



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «ЦАРЕВ-АЛЕКСЕЕВСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

«Согласовано»

Руководитель МО
учителей-предметников
ГБОУ «Царев-Алексеевский
кадетский корпус»
С.В. Бусловская
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
ГБОУ «Царев-Алексеевский
кадетский корпус»
Ю.В. Тарская
30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»
на уровне среднего общего образования
углубленный уровень ФГОС 11 класс



Составитель:
учитель русского
языка и литературы
Ульянцева Н.С.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных

уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Место изучения предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 11 классе основного среднего образования в учебном плане отводится 102 часа (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь. Лексические, морфологические, синтаксические особенности (обобщение)

Научный стиль. Жанры, лексические, морфологические, синтаксические особенности (обобщение)

Официально-деловой стиль. Жанры, лексические, морфологические, синтаксические особенности (обобщение)

Публицистический стиль. Лексические, морфологические, синтаксические особенности (обобщение)

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства.

Повторение изученного в курсе русского языка

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

- базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык»,

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

- умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

- умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

- умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Повторение изученного в курсе русского языка

Знать роль языковых единиц в построении текстов разных стилей и жанров.

Применять знания по орфографии и пунктуации в письменной речевой деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11 класс			
Раздел 1. Общие сведения о языке			
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
1.2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	4	
<i>Итого по разделу:</i>		7	
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы			
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.2	Основные нормы управления	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.4	Основные нормы употребления однородных членов предложения	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.5	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.6	Основные нормы построения сложных предложений	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.7	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	2	ФИПИ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
<i>Итого по разделу:</i>		22	
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации			
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.4	Знаки препинания при обособлении	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2]
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с	5	Библиотека ЦОК

	разными видами связи		https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	4	ФИПИ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
<i>Итого по разделу:</i>		40	
Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи			
4.1	Функциональная стилистика. Стилистическая норма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.2	Разговорная речь. Лексические, морфологические, синтаксические особенности (обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.3	Научный стиль. Жанры, лексические, морфологические, синтаксические особенности (обобщение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.4	Официально-деловой стиль. Жанры, лексические, морфологические, синтаксические особенности (обобщение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.5	Публицистический стиль. Жанры, лексические, морфологические, синтаксические особенности (обобщение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.6	Язык художественной литературы (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
4.7	Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7.8	Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7.9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса (повторение, обобщение)	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
<i>Итого по разделу:</i>		14	
Раздел 5. Повторение изученного в курсе русского языка			
5.1	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	ФИПИ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.2	Лексические нормы современного русского литературного языка	1	ФИПИ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.3	Словообразовательные нормы	1	ФИПИ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.4	Морфологические нормы	2	ФИПИ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.5	Орфографические нормы	3	ФИПИ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
5.6	Синтаксические нормы	1	ФИПИ, Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.7	Пунктуационные нормы	3	ФИПИ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
5.8	Повторение и обобщение по темам раздела "Повторение изученного "	2	ФИПИ
<i>Итого по разделу:</i>		<i>15</i>	
6	Итоговое повторение	3	ФИПИ, Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2
7	Итоговый контроль	1	ФИПИ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ образовательного процесса по предмету «Русский язык»

Обязательные учебные материалы для ученика:

Бабайцева В.В. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы: учебник/
В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2020 г.

Методические материалы для учителя

1. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.
2. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.
3. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.
4. Бабайцева В.В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.
5. Бабайцева В.В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. — 2006. — № 4.
6. Бабайцева В.В. Простые и сложные словосочетания // РЯШ. — 2007. — № 4.
7. Бабайцева В.В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. — М., 2005.
8. Бабайцева В.В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.
9. Бабайцева В.В. Принципы русской орфографии // РЯШ. — 2009. — № 3.
10. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. — 2008. — № 7.
11. Бабайцева В.В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. 10—11 классы. — М., 2008. — (Элективные курсы).
12. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. — 2009. — № 9—10.
13. Беднарская Л.Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. — М., 2009. — (Элективные курсы).
14. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. — М., 2003.
15. Горбачевич К.С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.

16. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
17. Граник Г.Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
18. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.
19. Ковтунова И.И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.
20. Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
21. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
22. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.
23. Николина Н.А. Филологический анализ текста. — М., 2003.
24. Панов М.В. Занимательная орфография. — М., 1984.
25. Панов М.В. И всё-таки она хорошая. Рассказ о русской орфографии. — М., 1964.
26. Политова И.Н. Переходность в системе подчинительных словосочетаний в современном русском языке. — Коломна, 2008.
27. Постникова И.И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.
28. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? — М., 1988.
29. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.
30. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.
31. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.
32. Солганик Г.Я. От слова к тексту. — М., 1993.
33. Сыров И.А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. — М., 2005.
34. Сыров И.А. Функционально-семантическая классификация заглавий и их роль в организации текста // Филологические науки. — 2002. — № 3.
35. Успенский М.Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.
36. Хисамова Г.Г. Диалог как компонент художественного текста. — М., 2007.
37. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. — М., 2002.
38. Штайн К.Э. Принципы анализа художественного текста. — СПб.; Ставрополь, 1993.
39. Штайн К.Э., Петренко Д.И. Метапоэтика Лермонтова. — Ставрополь, 2009.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

1. Азбучные истины. — Режим доступа: URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Академический орфографический словарь. — Режим доступа: URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor>
4. База знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку). — Режим доступа: <http://www.languages-study.com/russian.html>.
6. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. — Режим доступа: URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
7. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. — Режим доступа: URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
8. Видеоуроки русского языка. — Режим доступа: <http://www.orfografus.ru>.
9. Древнерусские берестяные грамоты. — Режим доступа: <http://gramoty.ru>

10. Какие бывают словари. — Режим доступа: <http://gramota.ru/slovari/types>
11. Кругосвет — универсальная энциклопедия. — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
12. Культура письменной речи. — Режим доступа: <http://gramma.ru>
13. Лингвистика для школьников. — Режим доступа: <http://www.lingling.ru>
14. Мир русского слова. — Режим доступа: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
15. Национальный корпус русского языка. — Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/new/>
16. Онлайн-уроки русского языка (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование). Режим доступа: <http://www.urokirus.com>.
17. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. — Режим доступа: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
18. Обучающий корпус русского языка. — Режим доступа: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
19. Портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ — Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
20. Правила русской орфографии и пунктуации онлайн. — Режим доступа: <http://orthographia.ru/>
21. Первое сентября. — Режим доступа: <http://rus.1september.ru>
22. Портал «Русские словари». — Режим доступа: <http://slovari.ru>
23. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. — Режим доступа: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
24. Проект «Знаете слово?». — Режим доступа: <http://mech.math.msu.su/~arentus/znaete/>
25. Проект «Словопедия». — Режим доступа: <http://slovopedia.com/>
26. Русская виртуальная библиотека. — Режим доступа: <http://rvb.ru>
27. Русская речь. — Режим доступа: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
28. Русский филологический портал. — Режим доступа: <http://www.philology.ru>
29. Русский язык в школе. — Режим доступа: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
30. РЭШ – Режим доступа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
31. Сайт «Словари.ру». — Режим доступа: <http://slovari.ru>
32. Сайт по культуре речи. – Режим доступа: <http://www.about-russian-language.com>.
33. Сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме). – Режим доступа: <http://www.wordsland.ru>
34. Сайт Объединённой издательской группы «Дрофа — Вентана-Граф». – Режим доступа: <http://drofa-ventana.ru>
35. Словари и энциклопедии GUFOME. — Режим доступа: <https://gufo.me>
36. Словари и энциклопедии на Академике. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
37. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). — Режим доступа: <http://dict.ruslang.ru>
38. Словарь молодёжного сленга. — Режим доступа: <http://teenslang.su>
39. Словарь сокращений русского языка. — Режим доступа: <http://sokr.ru/>
40. Справочная служба русского языка. — Режим доступа: <http://rusyaz.ru/>
41. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). — Режим доступа: <http://dict.ruslang.ru>

42. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. — Режим доступа: <http://doc-style.ru>
43. Стихия: классическая русская/советская поэзия. — URL: <http://litera.ru/stixiya>
44. Учительская газета. — URL: <http://www.ug.ru>
45. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ). — Режим доступа: <http://feb-web.ru>
46. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). — Режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>
47. «Филологический портал». — Режим доступа: <http://www.philology.ru>
48. Энциклопедия «Рубрикон». — Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
49. Этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В.В. Виноградова). — Режим доступа: <http://www.etymolo.ruslang.ru>.

Пронумеровано 17 лист
Проприпуеровано 17 лист
Скреплено печатью
Директор школы – интерната
А.С. Локтионов

