



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «ЦАРЕВ-АЛЕКСЕЕВСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

«Рассмотрено»
Руководитель МО учителей-
предметников ГБОУ «Царев-
Алексеевский кадетский
корпус»


Бусловская С.В.
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР ГБОУ «Царев-
Алексеевский кадетский
корпус»


Тарская Ю.В.
30 августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ «Царев –
Алексеевский кадетский
корпус»


А.С. Локтионов
Приказ № 200
от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Основы безопасности
жизнедеятельности» на уровне среднего общего
образования базовый уровень ФГОС 10 – 11 классы



Составитель:
преподаватель-организатор ОБЖ
Силаков С.В.

2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интернат «Царев-Алексеевский кадетский корпус» составлена на основе «Авторской рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы (базовый уровень)», разработанного авторским коллективом в составе: С.В. Ким и В.А. Горский, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации и Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус».

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Тематическое планирование программы соответствует структуре учебника для 10—11 классов (под редакцией С.С. Ким и В.А. Горский). Программа адресована преподавателям курса «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных организаций. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Рост техногенных аварий, природных катастроф и социальных конфликтов в современном мире подтверждает актуальность формирования культуры безопасности личности и общества.

Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности» — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

Подготовка подрастающего поколения страны в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у обучающихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа выполняет две основные функции:

- **информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;

- **организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся старшего школьного возраста.

Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Место курса в базисном учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на уровне среднего общего образования в 8-9 классах в общем объеме 68 часов: по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Общая характеристика курса

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль **навигации** индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;
- обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;
- разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

- в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (**максимум**);

- в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

- **основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;**
- **основы обороны государства и военная безопасность;**
- **основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 34 темы), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебноисследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты.

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной

социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных

форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действи-ями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты.

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Тематическое планирование

10 класс

(1 час в неделю, всего 34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал образовательного процесса
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч.)			
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч.)			
1	1.1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества.	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогом, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и</p>
	1.2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности.	
	1.3. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности.	
	1.4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	
	1.5. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медикобиологические основы здоровья человека. Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства	

		реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	самоорганизации;
--	--	---	------------------

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч.)

2	2.1. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека.	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	2.2. Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	Анализируют военные угрозы национальной безопасности России.	
	2.3. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.	Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом. Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения.	
	2.4. Противодействие экстремизму	Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов.	
	2.5. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения.	

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч.)

3	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	3.2. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления.	
	3.3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения.	
	3.4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера.	
	3.5. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ. Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного	

		поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования.	
--	--	---	--

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч.)

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч.)

4	4.1. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения. Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или
	4.2. Защита населения и территорий от радиационной опасности.	Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями.	
	4.3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий.	
	4.4. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	Характеризуют особенности противорадиационного укрытия.	
	4.5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и	Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и	

	кожи.	<p>экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.</p>	<p>работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p>
--	-------	---	---

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч.)

5	5.1. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.	Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации.	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организация шефства (наставничества) мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной</p>
	5.2. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.	Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил РФ. Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил.	
	5.3. Военная обязанность и военная служба.	Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.	
	5.4. Права и обязанности военнослужащих.	Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности. Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих.	
	5.5. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий. Характеризуют боевые традиции и структуру воинских	

		<p>ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи.</p>	помощи;
Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч.)			
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные (5 ч.)			
6	6.1. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания.	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	6.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.	Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы.	
	6.3. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека.	
	6.4 Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска.	
	6.5 Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечнососудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики. Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме.	

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4 ч.)		
7	7.1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.
	7.2. Правила оказания первой помощи при травмах.	Работают с интерактивными заданиями. Актуализируют и расширяют знания по данной теме.
	7.3. Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия.
	7.4. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения. Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечнолегочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий.
	Всего часов:	34

Тематическое планирование

11 класс

(1 час в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал образовательного процесса
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч.)			
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч.)			
1	1.1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности.	- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогом, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы
	1.2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	Выявляют признаки современного экологического кризиса.	
	1.3. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников. Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека.	
	1.4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы.	
	1.5. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей. Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности.	

		Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения.	учебной дисциплины и самоорганизации;
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч.)			
2	2.1. Обеспечение национальной безопасности России.	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами. Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения. Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму. Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры. Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации.	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	2.2. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.		
	2.3. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.		
	2.4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.		
	2.5. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.		
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч.)			
3	3.1. Экстремальные ситуации криминогенного характера.	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
	3.2. Экстремизм, терроризм и безопасность человека.		

	3.3. Наркотизм и безопасность человека.	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе.	демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	3.4. Дорожно-транспортная безопасность.	Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации.	
	3.5. Вынужденное автономное существование в природных условиях.	<p>Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм. Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации. Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты. Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения.</p>	

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч.)

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч.)

4	4.1. Основные задачи Вооруженных Сил.	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,
	4.2. Правовые основы воинской обязанности.		

	4.3. Правовые основы военной службы.	Формулируют правовые основы воинской обязанности.	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
	4.4. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России.	
	4.5. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы. Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности. Формулируют морально психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих.	

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч.)

5	5.1. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства
	5.2. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	Расширяют знания об альтернативной гражданской службе. Раскрывают сущность миротворческих операций.	
	5.3. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации.	
	5.4. Военные учения Вооруженных Сил	Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие «контртеррористическая	

	Российской Федерации.	операция».	(наставничества)
	5.5. Боевая слава российских воинов.	<p>Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации. Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию. Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами.</p>	<p>мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч.)

Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч.)

6	6.1. Демографическая ситуация в России.	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации.	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах</p>
	6.2 Культура здорового образа жизни.	Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения.	
	6.3. Культура питания.	Определяют и анализируют компоненты культуры	
	6.4. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью.	
	6.5. Вредные привычки. Культура движения.	<p>Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи. Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи.</p>	

		<p>Формируют целостное представление о вредных привычках.</p> <p>Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека.</p> <p>Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы.</p>	<p>других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)			
7	7.1. Медико-психологическая помощь.	<p>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи.</p>	
	7.2. Первая помощь при ранениях.	<p>Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения.</p>	
	7.3. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	<p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях.</p> <p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении.</p>	
	7.4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	<p>Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме.</p> <p>Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы.</p> <p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Формируют умение находить компромиссное решение сложной ситуации.</p> <p>Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания.</p>	
	Всего часов:	34	

Виды и формы контроля

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале и в конце четверти в виде тестов, проверочных и самостоятельных работ;
- текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), тестов, проверочных работ, самостоятельных работ, комплексного анализа текстов;
- итоговый – итоговое контрольное тестирование, включающий комплексный анализ текста и эссе на заданную тему.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение курса «ОБЖ».

Эффективность освоения учащимися курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от материально-технического оснащения кабинета ОБЖ. Кабинет ОБЖ должен включать классную комнату и лаборантскую. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с учащимися:

- учебно-методическая литература;
- аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура;
- средства программного обучения и контроля знаний;
- макеты, муляжи, модели;
- тренажеры;
- стенды, плакаты;
- средства индивидуальной защиты;
- аудиовизуальные пособия.

Нормативно-правовые документы.

Конституция Российской Федерации;

Уголовный кодекс Российской Федерации;

Федеральный закон «О гражданской обороне»;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура.

Интерактивная доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор. Экран настенный.

Средства программного обучения и контроля знаний.

Электронные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».

Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».

Электронные обучающие программы «Действия при авариях на химически опасных объектах».

Макеты, муляжи, модели.

Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ (регион проживания учащихся).

Макеты потенциально опасных элементов бытового, учебного, досугового технологического оборудования.

Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов и респираторов в разрезе.

Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения.

Муляжи тела человека.

Тренажеры.

Тренажер для тренировки навыков проведения искусственного дыхания.

Фантом-тренажер для искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

Учебно-наглядные пособия: стенды и плакаты или электронные издания.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Безопасность на улицах и дорогах.

Криминогенные ситуации.

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи.

Правила поведения при землетрясениях.

Пожары, взрывы.

Наводнения, затопления.

Классификация пожаров.

Правила оказания первой помощи.

Личная гигиена.

Химическое оружие.

Бактериологическое оружие.

Взрывоопасные предметы.

Ордена России.

Текст военной присяги.

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Приемы и правила метания ручных гранат.

Организация и несение внутренней службы.

Строевая подготовка.

Гражданская оборона.

Средства индивидуальной защиты.

Средства защиты органов дыхания: ватно-марлевые повязки; противопылевые маски; респираторы; противогазы.

Средства защиты кожи.

Средства медицинской защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный перевязочный пакет; противохимический пакет.

Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы (лицензионные) по поведению в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера.

Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности

Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

Учебно-методическая литература

Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭК-ПРЕСС.

- Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
- Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашѐв. — Новосибирск: АРТА.
- Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
- Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.
- Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.
- Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Иашвили М. В., Петров С. В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.
- Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С. К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.
- Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Петров С. В., Петрова А. С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Справочные пособия.

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Интернет-ресурсы.

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России.

<http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.

<http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

Проведение ежегодных учебных сборов с гражданами, проходящими военную подготовку по основам военной службы

(извлечение из Инструкции по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах)

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, на которые возложено управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений (начальниками учебных пунктов) совместно с военными комиссарами и командирами соединений (воинских частей), на базе которых проводятся учебные сборы.

Продолжительность учебных сборов — 5 дней (35 учебных часов). В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов выполняются мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Учебные сборы проводятся на базе соединений и воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет соединений и воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений, оборонно-спортивных оздоровительных лагерей или при образовательных учреждениях.

Организация учебных сборов осуществляется в соответствии с распоряжением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), согласованным с военным комиссаром (далее именуется — распоряжение), в котором указываются место и время проведения учебных сборов, методическое обеспечение сборов, вопросы взаимодействия с соединениями и воинскими частями, порядок финансирования учебных сборов, а также вопросы организации жизни и быта граждан на

учебных сборах (проживание, организация питания, медицинское обеспечение, доставка граждан к месту сборов) и назначаются ответственные руководители.

На основании распоряжения руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, формируют списки администрации учебных сборов и представляют их на утверждение главе муниципального образования.

В состав администрации учебных сборов назначаются: начальник учебного сбора, начальник штаба учебного сбора и его заместители (по воспитательной работе и по хозяйственной части); руководители образовательных учреждений для оказания помощи педагогическим работникам образовательных учреждений, осуществляющим обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, при необходимости выделяют дополнительно учителей-предметников.

Начальник учебного сбора осуществляет общее руководство подготовкой и проведением сбора. Он отвечает: за своевременную разработку документов, регламентирующих его проведение, подготовку должностных лиц сборов; за согласование вопросов организации и порядка проведения сбора; за организацию взаимодействия образовательного учреждения (учебного пункта) с военным комиссариатом и соединением (воинской частью), привлекаемыми к подготовке и проведению сбора; за организацию и состояние учебной и воспитательной работы, хозяйственную и финансовую деятельность, соблюдение мер безопасности.

Начальник штаба учебного сбора непосредственно разрабатывает план подготовки и проведения учебного сбора, расписание занятий, распорядок дня, организует размещение и перевозку граждан к местам проведения занятий и обратно, составляет заявки на получение необходимого имущества, организует и руководит внутренней службой на сборе, составляет смету расходов учебного сбора.

Заместитель начальника учебного сбора по воспитательной работе несет ответственность за организацию и проведение военно-патриотического воспитания граждан, их дисциплину и морально-психологическое состояние. Он разрабатывает план мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, участвует в разработке плана спортивных мероприятий, изучает нужды и запросы граждан и принимает меры по их удовлетворению.

Заместитель начальника учебного сбора по хозяйственной части отвечает за материальное обеспечение сбора. Он совместно с командованием соединения (воинской части) организует размещение, питание и медицинское обеспечение граждан, получает и выдает имущество, предусмотренное планом подготовки и проведения сбора, обеспечивает сохранность и ведет учет материальных средств. После окончания сбора сдает полученное во временное пользование имущество и другие материальные средства, отчитывается перед командованием соединения (воинской части) за израсходованные продукты питания.

Руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) и педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподаватель учебного пункта), совместно с представителем военного комиссариата заблаговременно согласовывают с соединением (воинской частью): время и порядок проведения занятий, количество граждан, привлекаемых к проведению учебного сбора, места размещения обучаемых в районе проведения сбора, маршруты безопасного движения к местам занятий, требования безопасности на занятиях и другие вопросы.

Учебный процесс во время учебных сборов организуется в соответствии с расчетом часов по предметам обучения, учебно-тематическим планом и распорядком дня. Варианты указанных документов приведены в настоящей инструкции.

Учебные сборы при образовательных учреждениях, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединениях могут проводиться путем ежедневных выездов (выходов) в поле, на стрельбище (в тир), а также на базе оборонно-спортивных оздоровительных лагерей по программам, согласованным с военным комиссаром.

Во время учебных сборов занятия, не связанные с выполнением упражнений стрельб, проводят педагогические работники образовательных учреждений, осуществляющие обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, и преподаватели учебных пунктов совместно с военнослужащими, специально назначенными от закрепленных соединений (воинских частей).

Обучение граждан стрельбе из стрелкового оружия организуется командирами соединений (воинских частей) и проводится в установленном порядке на стрельбищах или в тирах военнослужащими при участии педагогических работников образовательных учреждений, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподавателей учебных пунктов). Для проведения стрельб командиры соединений (воинских частей) назначают ответственных должностных лиц, а также предоставляют оружие и боеприпасы.

Штабом соединения (воинской части) при разработке плана боевой подготовки соединения (воинской части) на новый учебный год в один из его разделов включаются мероприятия по проведению учебных сборов с обучающимися в образовательных учреждениях и учебных пунктах, закрепленных за соединением (воинской частью) приказом командующего войсками военного округа. В приложение к указанному плану отдельной строкой включается расход боеприпасов при проведении стрельб с обучающимися.

Для руководства и обслуживания стрельб, а также обеспечения мер безопасности во время стрельбы приказом по соединению (воинской части) назначаются старший руководитель стрельб, начальник оцепления, дежурный врач (фельдшер) с санитарной машиной и артиллерийский техник (мастер). Кроме того, старший руководитель стрельб назначает руководителей стрельб на участках, наблюдателей и начальника пункта боевого питания. При стрельбах на одном участке обязанности руководителя стрельб на участке возлагаются на старшего руководителя стрельб. Требования безопасности при проведении стрельб приведены в настоящей инструкции.

До проведения стрельб педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподаватель учебного пункта), детально изучает с обучающимися:

- требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- устройство и порядок применения стрелкового оружия;
- порядок выполнения упражнений стрельб.

Подготовленность каждого обучающегося к стрельбе проверяется представителем соединения (воинской части) в присутствии педагогического работника образовательного учреждения, осуществляющего обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (педагогического работника учебного пункта, осуществляющего подготовку по основам военной службы). К выполнению упражнений стрельб допускаются обучающиеся, изучившие материальную часть стрелкового оружия и боеприпасы, требования безопасности при проведении стрельб, условия выполняемого упражнения и сдавшие зачет.

Обучающиеся, не сдавшие зачет, к стрельбе не допускаются.

На занятиях по огневой подготовке обучающиеся выполняют упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных ручных гранат.

В муниципальных образованиях, где нет соединений и воинских частей, проведение стрельб организуется военным комиссаром на стрельбищах и в тирах, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, где законом предусмотрена военная служба, Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» и других организаций Российской Федерации (по согласованию с ними).

Организация стрельб осуществляется руководителями указанных органов и организаций в установленном ими порядке.

При отсутствии условий для стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия организуется стрельба из спортивного или пневматического оружия в специально оборудованных местах.

Обеспечение питанием граждан, привлекаемых для прохождения сборов, организуемых на базе соединений и воинских частей, осуществляется соединением (воинской частью) по нормам общевоинского пайка после предварительной оплаты образовательным учреждением (учебным пунктом) его стоимости по учетным ценам, сложившимся на день отпуска, и расходов на приготовление пищи в размере 20 процентов стоимости пайка (без учета стоимости хлеба), а при проведении учебных сборов при образовательных учреждениях, других организациях — силами и средствами, определяемыми решением высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ).

Перевозка обучающихся к местам проведения занятий и обратно может выполняться автомобильным транспортом соединения (воинской части), на базе которого проводятся учебные сборы. Отпуск горючего и смазочных материалов на эти цели осуществляется после предварительной оплаты их стоимости.

Обеспечение палаточным фондом и постельными принадлежностями при размещении обучающихся в полевых условиях производится за счет имущества соединения (воинской части), бывшего в употреблении и годного к дальнейшей эксплуатации, путем выдачи его во временное пользование.

Медицинское обеспечение обучающихся в период проведения учебных сборов, организуемых на базе соединения, воинских частей Вооруженных Сил РФ, других воинских формирований и органов, осуществляется в установленном порядке штатными силами и средствами медицинской службы, а при проведении сборов на базе региональных центров по подготовке граждан к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений, оборонно-спортивных лагерей или при образовательных учреждениях — силами и средствами, определяемыми решением высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ).

При необходимости стационарного лечения обучающиеся могут направляться в ближайшие медицинские организации государственной и муниципальной систем здравоохранения, для чего каждый обучающийся должен иметь при себе страховой медицинский полис.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов, изложенными в настоящей инструкции. Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении (учебном пункте).

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении (учебном пункте) организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в стрельбах и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения (начальнику учебного пункта) до начала учебных сборов.

Контроль за организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах осуществляется в порядке, установленном федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Глава администрации
Нвооскольского городского поселения

« ____ » _____ 20__ года

Начальник отдела
военного комиссариата

« ____ » _____ 20__ года

РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ

для проведения учебных сборов в период
с _____ по _____ 20__ года

Предмет обучения	Количество часов					Общее количество часов
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
Тактическая подготовка			1	1		2
Огневая подготовка	1	2	2	2	2	9
Физическая подготовка	1	1	1	2	2	7
Военная топография	1	1			1	3
ЗОМП			1	1	1	3
Инженерная подготовка	1	1				2
Строевая подготовка	1	1	1			3
Общевойские уставы	1	1				2
Военно-медицинская подготовка			1	1	1	3
Основы безопасности военной службы	1					1
Всего:	7	7	7	7	7	35

СОГЛАСОВАННО
 Директор ГБОУ
 «Царев-Алексеевский кадетский корпус»
 _____ А.С. Локтионов
 « ____ » _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
 Командир войсковой части _____

 « ____ » _____ 20__ года

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
проведения учебных полевых сборов ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус»
 с _____ по _____ 20__ года

№ п/п	Тема, вид занятия и содержание	Количество часов	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
До начала учебного сбора					
1	Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса	Планы, расписание
1 день					
1	Основы безопасности военной службы. Тема 1. Основы безопасности военной службы. Занятие 1. Основы безопасности военной службы во время прохождения военной службы по призыву.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия
2	Военная топография. Тема 1. Ориентирование на местности без карты. Занятие 1.1. (теоретическое) Сущность ориентирования. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов; своего местоположения относительно	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему, учебная карта, компас

	окружающих местных предметов. Выбор ориентиров. Определение азимута на ориентир или местный предмет. Движение по азимуту.				
3	Инженерная подготовка. Тема 1. Инженерное оборудование и маскировка позиций. Занятие 1. Оборудование одиночного окопа для стрельбы лежа, с колена, стоя.	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему, шанцевый инструмент
4	Строевая подготовка Тема 1. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием. Занятие 1. Строевые приемы и движение без оружия.	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса, строевой плац	План проведения занятия, Строевой устав
5	Физическая подготовка. Тема 1. Совершенствование и контроль физических упражнений и нормативов. Занятие 1.1. Общеразвивающие упражнения. Бег 100 м. Поднятие гири (казачий хват).	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, секундомер
6	Огневая подготовка. Тема 1. Автоматы и ручные гранаты. Занятие 1.1. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Неполная разборка и сборка автомата. Назначение и устройство частей и механизмов автомата.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ, тир	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
7	Общевоинские уставы. Тема 1. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Занятие 1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса, строевой плац	План проведения занятия, Устав внутренней службы
2 день					

1	<p>Огневая подготовка. Тема 1. Автоматы и ручные гранаты. Занятие 1.2. (практическое): Неполная разборка и сборка автомата. Назначение и устройство частей и механизмов автомата. Снаряжение магазина патронами.</p>	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ, тир	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
2	<p>Огневая подготовка. Тема 1. Автоматы и ручные гранаты. Занятие 1.3. Назначение и боевые свойства ручных гранат. Устройство гранат и запалов к ним.</p>	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ, тир	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
3	<p>Военная топография. Тема 1. Ориентирование на местности без карты. Занятие 1.2. (практическое) Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов; своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Выбор ориентиров. Определение азимута на ориентир или местный предмет. Движение по азимуту.</p>	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему, учебная карта, компас
4	<p>Физическая подготовка. Тема 1. Совершенствование и контроль физических упражнений и нормативов. Занятие 1.2. Общеразвивающие упражнения. Бег 1000 м.</p>	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, секундомер
5	<p>Строевая подготовка Тема 1. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием. Занятие 1. Строевые приемы и движение с оружием.</p>	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса, строевой плац	План проведения занятия, Строевой устав
6	<p>Инженерная подготовка. Тема 1. Инженерное оборудование и маскировка позиций. Занятие 2. Оборудование и маскировка укрытия для</p>	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему, шанцевый

	личного состав.				инструмент
7	Общевоинские уставы. Тема 1. Суточный наряд. Занятие 2. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте.	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса, строевой плац	План проведения занятия, Устав внутренней службы
3 день					
1	Тактическая подготовка. Тема 1. Отделение в составе передового разведывательного дозора. Занятие 1. Организация, состав и порядок действия отделения в составе передового разведывательного дозора. Порядок подачи сигналов и действия отделения по ним.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
2	Огневая подготовка. Тема 2. Практическое выполнение стрельб из пневматической винтовки, метание гранаты на дальность и точность. Занятие 1.1. (практическое): Практическое выполнение стрельб из пневматической винтовки.	2	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ, тир	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
3	Физическая подготовка. Тема 1. Совершенствование и контроль физических упражнений и нормативов. Занятие 1.3. Общеразвивающие упражнения. Преодоление единой полосы препятствий.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, секундомер
4	ЗОМП. Тема 1. Средства индивидуальной защиты. Занятие 1. Выполнение норматива № 1 «Надевание противогаза».	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса	План проведения занятия, противогаз, ОЗК
5	Строевая подготовка Тема 2. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса, строевой плац	План проведения занятия, Строевой устав

	порядке. Занятие 1. Приемы «К бою», «Встать». Перебежки и переползание.				
6	Военно-медицинская подготовка. Тема 1. Первая медицинская помощь при ранениях и переломах. Занятие 1. Правила наложения бинтовой повязки на раны и переломы.	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса	План проведения занятия, медицинская сумка
4 день					
1	Тактическая подготовка. Тема 1. Отделение в составе передового разведывательного дозора. Занятие 2. Действия отделения в составе передового разведывательного дозора при расположении на месте.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
2	Огневая подготовка. Тема 2. Практическое выполнение стрельб из пневматической винтовки, метание гранаты на дальность и точность. Занятие 1.1. (практическое): Практическое выполнение стрельб из пневматической винтовки.	2	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ, тир	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
3	Физическая подготовка. Тема 1. Совершенствование и контроль физических упражнений и нормативов. Занятие 1.4. Общеразвивающие упражнения. Ножевой бой.	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса	План проведения занятия, нож, защитная маска
4	Физическая подготовка Тема 1. Совершенствование и контроль физических упражнений и нормативов. Занятие 1.5. Общеразвивающие упражнения. Подтягивание на перекладине.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, секундомер
5	ЗОМП.	1	Начальник	Территория	План проведения

	Тема 1. Средства индивидуальной защиты. Занятие 2. Выполнение норматива № 4 «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза».		учебного сбора	корпуса	занятия, противогаз, ОЗК
6	Военно-медицинская подготовка. Тема 2. Индивидуальные средства медицинской защиты и правила пользования ими Занятие 1. Табельные индивидуальные средства медицинской защиты солдат: аптечка индивидуальная (АИ), пакет перевязочный медицинский индивидуальный стерильный (ППИ), пакет противохимический индивидуальный (ИПП-8), пантоцид. Аптечка войсковая (АВ). Предназначение, порядок и правила пользования ими	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса	План проведения занятия, медицинская сумка
5 день					
1	Огневая подготовка. Тема 2. Практическое выполнение стрельб из пневматической винтовки, метание гранаты на дальность и точность. Занятие 1.1. (практическое): Практическое выполнение стрельб из пневматической винтовки.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ, тир	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
2	Огневая подготовка. Тема 1. Автоматы и ручные гранаты. Занятие 1.2. (практическое): Метание гранаты на дальность и точность.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ, тир	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
3	Физическая подготовка. Тема 1. Совершенствование и контроль физических упражнений и нормативов. Занятие 1.3. Общеразвивающие упражнения. Преодоление единой полосы препятствий.	2	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, секундомер
4	Военная топография.	1	Начальник	Территория	План проведения

	Тема 1. Ориентирование на местности без карты. Занятие 1.3. (практическое). Выбор ориентиров. Целеуказание от ориентира, по азимуту (азимутальному указателю) и дальности до цели, наведения оружия в цель. Движение по азимуту.		учебного сбора	ЦПВ	занятия, учебное оружие и патроны к нему, учебная карта, компас
5	ЗОМП. Тема 2. Сдача нормативов. Занятие 1. Сдача нормативов № 1 и № 4.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, секундомер, противогаз, ОЗК
6	Военно-медицинская подготовка. Тема 1. Первая медицинская помощь при ранениях и переломах. Занятие 2. Способы временной остановки кровотечения.	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса	План проведения занятия, медицинская сумка

Примечание: Учебный процесс на сборах организуется и проводится соответственно количеству обучающихся, из которых формируются группы (взводы). Расписание занятий разрабатывается на основании учебно-тематического плана, исходя из количества учебных мест и учебных групп (взводов), с указанием места и времени проведения занятий каждой группы и согласовывается с представителем воинской части.

Начальник учебного сбора _____

« _____ » _____ 20__ г.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Мероприятия		Взводы
Подъем командиров взводов и заместителей командиров взводов		6. 50 – 7. 00
Общий подъем		7. 00 – 7. 10
Утренняя физическая зарядка		7. 10 – 8. 00
Утренний туалет и заправка постелей		8. 00 – 8. 30
Завтрак		8. 30 – 8. 50
Поднятие государственного флага РФ. Утренний осмотр. Доведение мер безопасности.		8. 50 – 9. 00
Учебные занятия	1 час	9. 00 – 9. 50
	2 час	10. 00 – 10. 50
	3 час	11. 00 – 11. 50
	4 час	12. 00 – 12.50
Подготовка к обеду. Мытье рук		12. 50 – 13. 00
Обед		13. 00 – 13. 30
Отдых (сон)		13. 30 – 14. 00
Учебные занятия	5 час	14. 00 – 14. 45
	6 час	14. 55 – 15. 40
	7 час	15. 50 – 16. 35
Личное время		16. 35 – 17. 00
Полдник		17. 00 – 17. 10
Чистка оружия		18. 00 – 18. 50
Подготовка к ужину. Мытье рук		18. 50 – 19. 00
Ужин		19. 00 – 19. 20

Культурно-массовая работа. Спортивно-массовая работа	19. 20 – 20. 00
Вечерняя прогулка	20. 00 – 20. 10
Вечерняя поверка. Спуск государственного флага РФ	20. 10 – 20. 30
Вечерний туалет, телесный осмотр	20. 30 – 21. 00
Отбой	21. 00
Особенности распорядка дня для внутреннего наряда	
Изучение функциональных обязанностей и проведение занятий по подготовке наряда, медицинский осмотр наряда	15. 20 – 16. 50
Личная подготовка, в том числе отдых (сон)	16. 50 – 18. 20
Проверка готовности к несению службы и убытие к месту развода	18. 20 – 18. 30
Развод внутреннего наряда	18. 30 – 19. 00
Время отдыха дежурного по роте	9. 00 – 13. 00

Требования безопасности при проведении стрельб

1. Стрельбы из спортивного оружия (малокалиберной или пневматической винтовки) проводятся с целью подготовки к выполнению начального упражнения учебных стрельб из автомата и в системе факультативных занятий в оборудованном, имеющем разрешение на эксплуатацию тире (стрельбище) под руководством педагогического работника образовательного учреждения, осуществляющего обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, или преподавателя учебного пункта (далее именуется — педагогический работник).

2. Стрельбы боевыми патронами из автомата (карабина) проводятся только на оборудованных войсковых стрельбищах и тирах под руководством опытных офицеров воинской части или военного комиссариата.

3. Безопасность при проведении стрельб обеспечивается четкой организацией, точным соблюдением мер безопасности и высокой дисциплинированностью всех участников стрельбы.

4. Выполнять упражнения стрельб на стрельбище или в тире, где не обеспечена безопасность, боевыми и малокалиберными патронами, а также пулями из пневматической винтовки или поручать руководство стрельбой кому-либо из граждан **запрещается**.

В тире и на стрельбище запрещается:

- производить стрельбу из неисправного оружия и при поднятом белом флаге;
- брать или трогать на огневом рубеже оружие, подходить к нему без команды руководителя стрельб;
- заряжать оружие до команды руководителя стрельб;
- прицеливаться и направлять оружие на людей, а также в стороны и тыл стрельбища;
- выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
- находиться на огневом рубеже посторонним;

93

- оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать другим лицам без разрешения руководителя стрельб;
- производить стрельбу непараллельно директрисе (основному направлению) стрельбища (тира);
- стрелять в тире одновременно из разных видов оружия;
- находиться на огневом рубеже кому бы то ни было до сигнала (команды) «Огонь» и после сигнала (команды) «Отбой» старшего руководителя стрельб.

5. Выдача боевых патронов производится специально назначенным военнослужащим соединения (воинской части). Подготовка каждого обучающегося к стрельбе боевыми патронами проверяется офицером соединения (воинской части) или военного комиссариата в присутствии педагогического работника.

6. Выдача малокалиберных патронов производится исключительно педагогическим работником и только на огневом рубеже. Если осмотр мишеней производится после каждого выстрела, то стреляющим выдают только по одному патрону.

7. Заряжание оружия производится на огневом рубеже и только по команде «Заряжай» руководителя стрельб.

8. Чистка оружия производится в специально отведенных местах под руководством педагогического работника.

9. Для проведения стрельб из спортивного оружия руководитель образовательного учреждения издает письменный приказ, в котором указывает:

- дату, место проведения, класс (курс) и количество привлекаемых обучающихся;
- вид, количество и номера спортивного оружия, которое будет использоваться для стрельбы, количество необходимых патронов (пулек);
- наименование упражнения;
- ответственного за проведение педагогического работника;
- необходимые средства оказания первой помощи.

10. Для учета израсходованных патронов (пулек) педагогический работник составляет акт, в котором указывает дату и место проведения стрельб, наименование упражнения, количество стрелявших и количество израсходованных патронов (пулек). Акт подписывается педагогическим работником, классным руководителем и утверждается руководителем образовательного учреждения.

Обо всех несчастных случаях во время стрельб немедленно сообщается в ближайший медицинский пункт, местные органы внутренних дел, органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, руководителю образовательного учреждения.

Рекомендации по оценке результатов учебных сборов

Результаты учебных сборов оцениваются по следующим критериям:

- тактическая подготовка — выбор места для стрельбы, трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием;
- огневая подготовка — неполная разборка автомата Калашникова и сборка после неполной разборки, знание работы частей и механизмов автомата, подготовка к стрельбе, меры безопасности при проведении стрельб и метании ручных гранат, выполнение начального упражнения из автомата (третьего упражнения из малокалиберной винтовки) и первого упражнения по метанию ручных гранат;
- строевая подготовка — строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строй отделения и взвода;
- радиационная, химическая и биологическая защита — приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты; преодоление участка местности, зараженного радиоактивными (боевыми токсичными химическими) веществами; действия по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты;
- медицинская подготовка — остановка кровотечения, наложение повязки на верхние и нижние конечности;
- физическая подготовка — в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.

Индивидуальная оценка каждого обучаемого складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива:

- «отлично», если не менее 50% нормативов выполнено на «отлично», остальные — на «хорошо»;
- «хорошо», если не менее 50% нормативов выполнено на «отлично» и «хорошо», остальные — не ниже «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если не более чем по одному из нормативов получена оценка «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если получены две и более оценки «неудовлетворительно».

Общая оценка за учебные сборы:

- «отлично», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, — «отлично», а по строевой — не ниже «хорошо» при примерном или удовлетворительном поведении;
- «хорошо», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, — не ниже «хорошо», а по строевой — не ниже «удовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;

- «удовлетворительно», если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка «неудовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;
- «неудовлетворительно», если по двум и более разделам учебной программы получены оценки «неудовлетворительно».

Рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы

№ п/п	Наименование оснащения	Единица измерения	Количество
1	Конституция Российской Федерации	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
3	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
	Учебная литература		
4	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
5	Наставления по стрелковому делу:		
	• Основы стрельбы из стрелкового оружия	шт.	1
	• 7,62 мм (или 5,45 мм) модернизированный автомат Калашникова	шт.	1
6	Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
7	Набор плакатов или электронные издания:		
	• Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	компл.	1
	• Ордена России	компл.	1
	• Текст Военной присяги	шт.	1
	• Воинские звания и знаки различия	компл.	1
	• Военная форма одежды	компл.	1
	• Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	1
	• Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
	• Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1
• Военные образовательные учреждения профессионального	компл.	1	

	образования Министерства обороны Российской Федерации		
	• Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств	КОМПЛ.	1
	• Несение караульной службы	КОМПЛ.	1
	• Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет	КОМПЛ.	1
	• Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	КОМПЛ.	1
	• Нормативы по прикладной физической подготовке	КОМПЛ.	1
	• Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	КОМПЛ.	1
8	Массогабаритный макет 7,62 мм (или 5,45 мм) автомата Калашникова	ШТ.	2
9	Набор плакатов по устройству или электронные издания:		
	• 7,62 мм (или 5,45 мм) модернизированный автомат Калашникова	КОМПЛ.	1
	• 5,6 мм малокалиберная винтовка	КОМПЛ.	1
10	Набор плакатов или электронные издания:		
	• Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	КОМПЛ.	1
	• Приемы и правила метания ручных гранат	КОМПЛ.	1
	• Мины Российской армии	КОМПЛ.	1
	• Фортификационные сооружения	КОМПЛ.	1
	• Индивидуальные средства защиты	КОМПЛ.	1
	• Приборы радиационной разведки	КОМПЛ.	1
	• Приборы химической разведки	КОМПЛ.	1
	• Организация и несение внутренней службы	КОМПЛ.	1
	• Строевая подготовка	КОМПЛ.	1
	• Оказание первой помощи	КОМПЛ.	1
	• Гражданская оборона	КОМПЛ.	1
11	Средства индивидуальной защиты:		
	• общевойсковой противогаз	ШТ.	По количеству обучающихся в

			классе (группе)
	• общевойсковой защитный комплект	шт.	1
	• респиратор	шт.	5
12	Приборы:		
	• радиационной разведки	шт.	1
	• химической разведки	шт.	1
13	Бытовой дозиметр	шт.	1
14	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате электронного образовательного издания (ЭОИ)	шт.	1
15	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
16	Компас	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
17	Визирная линейка	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
18	ЭОИ на магнитных и оптических носителях по тематике программы	компл.	1
19	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1
20	Индивидуальные средства медицинской защиты:		
	• аптечка АИ	шт.	1
	• пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
	• пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	1
21	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи:		
	• сумка СМС	шт.	1
22	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:		
	• б инт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м × 14 см	шт.	3
	• б инт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м × 10 см	шт.	3
	• в ата медицинская компрессная	кг	0,1
	• косынка медицинская (перевязочная)	шт.	3

	• повязка медицинская большая стерильная	шт.	3
	• повязка медицинская малая стерильная	шт.	3
23	Медицинские предметы расходные:		
	• булавка безопасная	шт.	3
	• шина проволочная (лестничная) для ног	шт.	1
	• шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	1
	• шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
24	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
	• жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	3
25	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:		
	• манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	шт.	1
	• шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1
26	Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:		
	• носилки санитарные	шт.	1
	• знак нарукавный Красного Креста	шт.	2
	• лямка медицинская носилочная	шт.	1
	• флаг Красного Креста	шт.	1

Прокумеровано 24 лист
Пропикуеровано 20 лист
Скреплено печатью
Директор школы – интерната
А.С. Локтионов

