




РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «ЦАРЕВ-АЛЕКСЕЕВСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»


**«Рассмотрено»**

Руководитель МО учителей-  
предметников ГБОУ «Царев-  
Алексеевский кадетский  
корпус»

 Бусловская С.В.  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.


**«Согласовано»**

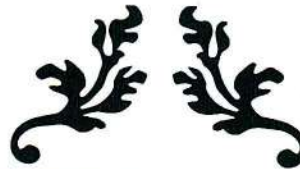
Заместитель директора по  
УВР ГБОУ «Царев-  
Алексеевский кадетский  
корпус»

 Тарская Ю.В.  
30 августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Директор  
ГБОУ «Царев –  
Алексеевский кадетский  
корпус»

 А.С. Локтионов  
Приказ № 200  
от 30 августа 2023 г.



---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»

---

государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения школа-интернат  
«Царев-Алексеевский кадетский корпус»  
Белгородской области  
для 6 класса



2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «История родного края» для 6 класса ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» составлена

*в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;*

*на основе Примерной программы «История родного края».*

*Направление внеурочной деятельности – духовно - нравственное.*

## **Общая характеристика учебного курса**

Для учащихся школьного возраста родной край – это окружающее пространство, присвоенное им с детства. Территориально-бытовая и природно-географическая среда, духовные и материальные связи с родными местами являются мощными источниками воспитания патриотизма, накладывают отпечаток на национальный характер, язык, культуру, формируют чувство личной причастности и ответственности за все происходящее в родном крае.

**Цель программы внеурочной деятельности «История родного края»** - воспитание гражданина России, патриота малой родины, защищающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

**Основные задачи** реализации краеведческого содержания:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах региональной истории, литературы, особенностей природных ресурсов родного края, уникальности народной культуры и быта;

- формирование в поликультурном Белгородском регионе культуроориентированной личности, знакомой с традиционной культурой родного края и России как части и целого;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, через уважение к традициям и истории малой родины ко всему многонациональному Российскому государству в духе демократических ценностей;

- формирование ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации, умений осмысленного применения полученных знаний в современном поликультурном мире.

## **УМК**

При изучении курса «История родного края» используется учебное пособие Белгородоведение 5-6: Учебное пособие / Петин А.Н., Папков А.И., Партолин И.В. и др.– Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 250 с.:

В примерную программу по курсу «Белгородоведение» 5-6 классы внесены изменения: количество часов сокращено с 36 до 34.

## **Учебно-тематический план (17 часов)**

По учебному плану в 6 классе курс «Белгородоведение» проводится по 1 час в неделю, 34 часов в год.

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	1
2	История Белгородской области	3	2	1
3	География Белгородской области	4	4	1
4	Животный мир Белгородской области	5	4	1
5	Культура Белгородской области	4	2	1
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>6</b>

**Формы и методы работы:** интегрированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы, праздники, краеведческие исследования, акции, защита презентаций, походы и экспедиции по родным местам, фестивали, краеведческие конференции, создание и работа школьных музеев, конкурсы, краеведческие викторины, написание сочинений, подготовка портфолио по краеведению и др.

**Место проведения:** класс, музей, библиотека, Дом культуры, предприятия, парк, лес, луг, река, зоопарк и др.

В основу работы положены **ценностные ориентиры**, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

**Планируемые предметные и метапредметные результаты:**

- имеют представление об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
- знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
- знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;
- знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

**Планируемые личностные результаты:**

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;
- осознание личной сопричастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;
- проявление активной жизненной позиции.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО программа внеурочной деятельности ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и

принимая ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

Календарно – тематический план

№ п/п	Дата план	Разделы программы и темы учебного занятия		Содержание деятельности		Всего	Воспитательная работа
		фа кт	часть организации деятельности	Теоретическая занятия/форма организации деятельности	Практическая часть занятия/форма организации деятельности		
<b>6 класс</b>							
<b>Вводное занятие</b>							
1	07.09		История Белгородчины как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение.  Источники знаний о прошлом края.	2	Беседа «Родной край – часть России, частица мира», Просмотр и обсуждение презентации «Мой край – родная Белгородчина»	2	Формирование представления об уникальности родного края как части России  Овладение основами методики проведения исследовательской деятельности
2			Символика Белгородчины. Герб и флаг Белгородской области: происхождение, основные элементы, цвет и его символическое значение.  Экскурсия по центральной улице г.Новый Оскол	2	Просмотр и обсуждение презентации «Символика России и Белгородской области».	1	Развитие умения общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал  Формирование представления о вкладе родного края в развитие России  Ознакомление с основными событиями в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области  Овладение элементарными





							Овладение элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций
8			человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Промежуточная контрольная работа.	-		Слушание докладов народных приметах, пословицах погоде	1
9			Главные факторы, влияющие на местный климат. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат.				
			Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Белгородской области. Погодные явления Белгородчины в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.	Слушание и обсуждение сообщений учителя и старшекласников			1
	11.01		Приборы для метеорологических наблюдений. «Рекордные» погодные показатели на территории Белгородской области и района	-			
<b>Животный мир</b>							
							4
							1
							5



		<b>Белгородской области</b>						Формирование представления об уникальности природы Белгородского края.
10		Фауна Белгородской области. Разнообразие животных. Птицы и млекопитающие нашего края.	-					Овладение основами методики проведения исследовательской деятельности
11		Охраняемые животные нашего края.	Беседа, просмотр и обсуждение презентации «Птицы и млекопитающие нашего края».	-				Развитие умения общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал
12		Промысловые и опасные животные Белгородской области. Правила поведения в природе. Охотничьи ресурсы Белгородской области.	Слушание и обсуждение сообщений учителя и старшеклассников	-		Экскурсия на р. 1 Оскол		Овладение элементарными навыками научной музейной работы.
13		Экология Белгородской области. Система охраны природы в Белгородской области. Виды охраняемых территорий.	Слушание и обсуждение сообщений учителя и старшеклассников	-				Воспитание активной жизненной позиции
		Красная книга Белгородской области.	Беседа, просмотр и обсуждение презентации «Заповедники Белгородской области»	-				
		<b>Культура Белгородской области</b>	3				3	Ознакомление с основными достопримечательностями, памятниками культуры, современными образовательными и культурными учреждениями области и своего посёлка
14		Понятие культуры. Формирование особенностей культуры родного края	Слушание и обсуждение сообщений учителя				1	Формирование представления об
		Красота природы Белгородского края	-					

		источник духовной и материальной культуры народа				уникальности родного края как части России
15		Источники музыкального и изобразительного искусства	Слушание и обсуждение сообщений учителя и старшеклассников	-	1	Овладение основами методики проведения исследовательской деятельности
		Самобытность народной архитектуры края <i>Этот урок объединить с зодчеством</i>		Сбор информации для выставки творческих работ		
16		Региональные особенности народного костюма. Обычай и праздники народов, живущих на Белгородчине	Беседа, просмотр и обсуждение презентации «Традиции и обычаи Белгородской области».	-	1	Формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России
		Православное зодчество Белгородчины. Итоговая контрольная работа.	-	Краеведческая викторина		Воспитание активной жизненной позиции

## **Содержание программы внеурочной деятельности**

### **1. Вводное занятие.**

История Белгородчины как часть истории нашей Родины. Что изучает краеведение. Источники знаний о прошлом края. Музеи, архивы – хранилища исторической памяти.

Символика Белгородчины. Герб и флаг Белгородской области: происхождение, основные элементы, цвет и его символическое значение.

Символика районов и городов нашего края.

### **2. История Белгородской области.**

Жизнь первобытных людей в нашем крае. Археологические памятники эпохи бронзы и железа. Народы скифского времени, праславяне, аланы, болгары (*музейный урок*).

Древнерусское государство и Белгородчина. Борьба с кочевниками (хазары, печенег). Походы князя Святослава Игоревича. Деятельность Владимира Святого.

Русские княжества периода феодальной раздробленности и Дикое поле. Нашествия половцев и борьба с половецкой угрозой. Ордынское нашествие и образование Золотой Орды. Белгородский край в XIV-XV веках. Борьба России с крымскими татарами.

Наш край в XVI веке. Организация сторожевой службы. Строительство первых городов-крепостей, их значение. Основание города Белгорода. История казачества Белгородской области. (*музейный урок*).

### **3. География Белгородской области.**

Что такое свой край, своя местность, ближайшая (малая) Родина. Родной дом, школа, улица, город, Родной край – часть России, частица мира.

Понятие «Родиноведение» или «Краеведение».

Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др.

Источники краеведческих знаний. История школы. Знаменитые люди района (города, села), местные краеведы. Наш край в искусстве, художественной литературе и публицистике.

Положение области по отношению к полюсам, экватору, морям и океанам. Край как часть региона и страны. Географическое положение Белгородской области на границе России. Географическое положение района (города, села). Происхождение названий местных населенных пунктов, улиц.

Официальные символы Белгородской области: герб, гимн, флаг. Символы района (города, села). Проектная и исследовательская деятельность Встречи с интересными людьми, интервью. Экскурсии, походы. Практические работы. Обозначение на контурной карте административных границ Белгородской области, своего района (города, села). Определение протяженности Белгородской области с севера на юг и с запада на восток. «Ориентирование». Решение задач по плану местности. Определение географического положения своей школы, дома. Составление фотоальбома, видеofilmа, географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенном учащимися. «Лингвистический

конструктор». Происхождение названий населенных пунктов (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

*Геология и рельеф нашего края.* Как была открыта Курская магнитная аномалия. Знаменитые географы, геологи и краеведы, изучавшие Белгородский край.

Рельеф Белгородчины. Формы рельефа местной территории. Полезные ископаемые, добываемые на территории района (города, села), их использование в хозяйственной деятельности и строительстве (дизайне).

Крупнейшие геоморфологические районы и их характеристика. Современные процессы рельефообразования и формы рельефа, связанные с ними. Формы рельефа области и породы, слагающие земную кору. Влияние рельефа на освоение территории. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов.

Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф области. Антропогенные формы рельефа. Влияние рельефа на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность. Экскурсии, походы. Практические работы. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных форм рельефа (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой). Обозначение на контурной карте (Белгородской области, своей территории) местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.

*Климат и погода в нашем крае.*

Главные факторы, влияющие на местный климат. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие климат Белгородской области. Погодные явления Белгородчины в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Область на климатической карте России. Климатические особенности Белгородчины. Преобладающие типы воздушных масс и их влияние на климат по сезонам. Климатическая характеристика сезонов года.

Приборы для метеорологических наблюдений. «Рекордные» погодные показатели на территории Белгородской области и района (города, села). Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство. Экскурсии, походы (Гидрометеоцентр (метеорологический пункт). Наблюдения за погодными явлениями. Фенологические наблюдения за погодой на местности. Музей искусств (картинная галерея, фотовыставка). Местные пейзажи в разные времена года. Практические работы. Составление климатического очерка района (города, села). Построение графика годового хода температур своей местности. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности. Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой) района (города, села). Подсчет среднесуточной (среднемесячной) температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц. Встречи с интересными людьми, интервью.

*Внутренние воды Белгородчины*

Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Белгородчины. Водные богатства края в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Внутренние воды области. Особенности водного режима рек области. Главные речные системы. Типы озер и закономерности их размещения. Типы озерных котловин. Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Биологическое исследование водотоков, водоемов и болот. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов района (города, села). Экскурсии, походы. Местный водный объект (озеро, река, пруд, болото, источник, колодец и т.п.). Определение гидрологических характеристик. Местные и акклиматизированные водные растения и животные. Зоопарк (живой уголок, аквариум). Местные и акклиматизированные водные растения и животные. Практические работы. Описание местной реки по плану. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Белгородской области. «Лингвистический конструктор». Происхождение названий местных рек и озёр (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой). Проектная и исследовательская деятельность. Учебный проект по экономному использованию и охране водных объектов города (села). Встречи с интересными людьми, интервью.

#### **4. Животный мир Белгородской области.**

##### *Животный мир*

Фауна Белгородской области. Разнообразие животных. Простейшие. Черви. Моллюски. Членистоногие: ракообразные, паукообразные, насекомые. Позвоночные животные Белгородской области: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Птицы и млекопитающие нашего края. Изучение следов жизнедеятельности этих животных. Сезонные изменения жизни животных. Фенонаблюдения. Охраняемые животные нашего края.

Промысловые и опасные животные Белгородской области. Правила поведения в природе. Состояние среды обитания животного мира Белгородчины. Охотничьи ресурсы Белгородской области. Организация любительского и промышленного рыболовства на территории Белгородской области.

Экология Белгородской области. Система охраны природы в Белгородской области. Виды охраняемых территорий. Заповедный участок «Лес на Ворскле». Заповедный участок «Лысые Горы». Заповедный участок «Ямская степь». Заповедный участок «Стенки-Изгорье». Заповедный участок «Острасьевы Яры». «Хмелевая балка». Урочище «Большой лог». Урочище «Борки». «Ханова балка» и др.

Красная книга Белгородской области.

Музейные уроки по биологии:

- Волшебный мир животных и растений Белгородчины
  - Лесные экосистемы
  - В царстве грибов
- Экскурсии в заповедники Белгородской области.

## 5. Культура Белгородской области

*Понятие культуры. Формирование особенностей культуры родного края*

Понятие «художественное краеведение». Особенности заселения края. Влияние этнического сознания на формирование художественной культуры Белгородской области (села, района, города). Взаимосвязь разнообразия растительного и животного мира Белгородского края и художественного творчества. Тема природы в произведениях писателей, художников и музыкантов. Красная книга Белгородчины.

*Красота природы Белгородского края – источник духовной и материальной культуры народа*

Природа Белгородского края – источник духовной и материальной культуры народа. Эмоционально-творческое отношение человека к окружающему миру. Отражение красоты природы в литературном, музыкальном, изобразительном творчестве. Истоки изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства.

*Истоки музыкального и изобразительного искусства*

Роль православных художественных традиций в развитии изобразительного и музыкального искусства на территории Белгородского края. Виды и жанры в музыкальном и изобразительном искусстве Белгородского края. Основные формы взаимодействия музыкального и изобразительного искусства, их место в современном искусстве Белгородчины.

*Самобытность народной архитектуры края*

Истоки развития народной архитектуры края. Дом, его основные элементы. Строительная народная культура. Основные обряды, связанные со строительством дома. Декор дома, его отличительные особенности. Декоративные элементы народного орнамента в современном украшении дома (усадыбы).

*Особенности труда и быта жителей родного края*

Православие и изобразительное искусство. Иконопись Белгородского края (п. Борисовка). Иконописный и другие промыслы (дощечный, киотный, позолотный, иконообдельческий) на территории нашего края. Современные художники – иконописцы на Белгородчине (В.Н. Кутявин, А.С. Работнов и другие).

Понятия «народный календарь» и «календарные аграрные праздники». Зимние, весенние, летние, осенние календарные обряды в русском фольклоре. Промыслы и ремесла на Белгородчине, сложение художественных и технических традиций в каждом промысле. Виды народного искусства и формы его бытования в регионе (песенная традиция края, фольклор, народная хореография, устное народное творчество, народное декоративно-прикладное искусство). Кожевенно-скорняжный промысел. Ткачество, ковроделие. Вышивальный, кружевной, вязальный промыслы. Производство серег, крестиков, нагрудных украшений. Обработка дерева. Гончарно-керамический, пенькопрядильный, слесарно-кузнечный, токарный промыслы. Игрушка Белгородской области. Борисовская и Старооскольская игрушки. История кукольного ремесла. Белгородские кукольники. Производство валенок, канатов, веревок.

Взаимосвязь народного художественного творчества с природными календарными циклами. Эстетическое и утилитарное в народном искусстве.

Современное декоративно-прикладное творчество. Самодеятельное народное художественное творчество, его виды.

#### *Региональные особенности народного костюма*

Фольклорная традиция народного костюма. Основные комплексы традиционного народного костюма: поневный, комплекс с андаракон, сарафанный и парочка. Орнамент, мотив орнамента в народном костюме Белгородского региона. Взаимосвязь народного костюма с календарно-праздничной культурой края. Современная модификация народного костюма.

#### *Обычаи и праздники народов, живущих на Белгородчине*

Музыка в быту, обрядах, праздниках, трудовой деятельности, на сцене.

Народные музыкальные инструменты, мастера по их изготовлению и игре на них. Инструментальная музыка в творчестве белгородских исполнителей. Певцы и музыканты как выразители духовных чаяний народа. Народные певцы Белгородского края – хранители музыкального наследия родного народа. Смысловое содержание, композиционный строй, характер исполнения народного танца. Мужской и женский танец, их особенности. Парные и групповые танцы. Народные танцы в творчестве самодеятельных коллективов, профессиональных исполнителей и современных музыкальных театров. Известные композиторы, Современное музыкальное народное искусство в популярных эстрадных программах, ансамбля народного танца и т.д. Искусство музыки в основе театрализованных действий в годовом календарном цикле. Своеобразие, сходство и различие с музыкой народов России, мира.

#### *Православное зодчество Белгородчины*

Храмы Белгородчины. Храмы как воплощение исторической памяти народа. Роль храма в развитии духовности личности, организации жизненного пространства жителей города и сельской местности. Храмы Белгорода: история и современность. Спасо-Преображенский кафедральный собор – главный храм Белгородско-Старооскольской епархии. Смоленский собор – один из старейших храмов г. Белгорода. Крестовоздвиженский храм и его святыня – Кошарский Крест. Кафедральный собор Александра Невского в г. Старый Оскол. Спасо-Преображенский собор г. Губкина и его значение в истории Белгородчины. Духовно-просветительские центры Белгородской области.

#### *История земли белгородской в архитектуре и скульптуре*

Страницы истории Белгородчины. Принятие христианства. Памятник кн. Владимиру. Отражение основных исторических событий, известных людей в скульптуре. Городская скульптура.

Архитектурные памятники Белгородчины - хранители истории. История земли белгородской в архитектуре. Музеи, музеи-мастерские, панорамы и галереи белгородского края.

#### **Итоговое занятие**

Подведение итогов занятий. Проведение краеведческой викторины.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Натуральные живые пособия  
Гербарии, коллекции  
Изобразительные наглядные пособия  
Географические и исторические карты  
Предметы быта и культуры, исторические и современные  
Экскурсионное снаряжение  
Музейные экспонаты  
Компьютер, мультимедийный проектор  
Литература по белгородоведению, краеведению

### **Рекомендуемая литература**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Методическое пособие / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Часть 2 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2012.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под ред. А.В. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. – М.: Просвещение, 2010.

Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Нечаев М.П. Диагностические методики классного руководителя: метод пособие / М.П. Нечаев, И.Э. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод. разработок / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Просвещение, 2010.

Степанов Е.Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007. №4. – С. 22-27.

Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: методические рекомендации: пособие для учителей ОУ. / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова, Ю.В. Ребикова, Л.Н. Чепышева. – М.: Просвещение, 2014. – 92 с.



## Рекомендуемая краеведческая литература

Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. – С приложением на DVD.

«Мой край – родная Белгородчина»: Рабочая краеведческая тетрадь для учащихся 1-4 классов школ Белгородской области. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014.

Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с., ил.

Белгородская энциклопедия / Гл. ред В.В.Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. – 464 с.: ил.

Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2011. – С приложением на DVD.

Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.

Животный мир Белгородской области / [А.В. Присный, И.Ф. Седин, В.В. Червоный и др.; под ред. А.В. Присного]. – Белгород: Белгородская обл. тип., 2012. – 400 с. : ил.

Красная книга Белгородской области. Редкие и исчезающие растения, грибы, лишайники и животные. Официальное издание / Общ. науч. ред. А.В. Присный. – Белгород, 2004. – 352 с.

Лимаров А.И., Ткаченко А.И. Белгород вчера и сегодня.- Белгород: Изд-во «ЛитКараВан», 2009. – 128 с., ил.

Мой край: Книга для чтения по истории и природе Белгородской области для учащихся 4 классов /Составители Н.Г. Овчарова, Б.И. Осыков. – Воронеж: Ц-ЧКИ, 1977.- 78 с.

Музей в образовательном пространстве школы и вуза: Учебное пособие / Под общей ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2013. – С приложением на DVD.

Овчинников В.В., Гильман Л.Я. Белгород – город воинской славы. – Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2007. – 380 с.: ил.

Овчинников В.В. Земля Белгородская: легенды, тайны, чудеса, были, небыли, сказы / Фото Л.Я. Гильман. – Белгород: Белгород. обл. тип., 2011. – 264 с., ил.

Петин А.Н., Новых Л.Л., Петина В.И., Глазунов Е.Г. Экология Белгородской области: Учебное пособие для учащихся 8-11 классов. - М.: Изд-во МГУ, 2002. – 288 с.: илл.

Петин А.Н., Сластина Т.В. География Белгородской области. Методическое пособие для учителей географии. 8-9 классы. – Белгород: БелРИПКППС, 2005. – 82 с.

Растительный мир Белгородской области / Чернявских В.И., Дегтярь О.В., Дегтярь А.В., Думачева Е.В. – Белгород: Белгородская областная типография, 2010. – 472 с.

Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Учебное пособие для учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 1. – М.: Изд-во МГУ, 2004.

Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Население и хозяйство. Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы в двух частях. Часть 2. – М.: Изд-во МГУ, 2004.

Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Природа. Рабочая тетрадь для учащихся 8 класса. – М.: Изд-во МГУ, 2004.

Соловьев А.Б., Чугунова Н.В., Сазонова Н.В. География Белгородской области. Население и хозяйство. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса. – М.: Изд-во МГУ, 2004.

Хижняк А.А. Природные ресурсы земли Белгородской. – Воронеж: Центрально-черноземное книжное издательство, 1975. – 128 с.

### **Определение эффективности внеурочной деятельности**

При ее определении педагогом учитываются следующие критерии:

- Критерии должны быть выбраны из перечня планируемых результатов ФГОС НОО;

- Показатели конкретизируются на двух уровнях – прогнозируемом воспитательном результате и прогнозируемом воспитательном эффекте;

- Диагностический инструментарий, сроки проведения процедур могут быть установлены в соответствии с общешкольными мероприятиями.

При проведении диагностики рекомендуются следующие методики и диагностические средства:

1) Диагностическая игра «Вот и стали мы на год взрослей (автор Т.В. Смирнова)», диагностическая игра «Счастливый случай» (авторы Е.Б. Крылова, В.Ю. Ханова, Е.В. Бабанова); диагностическая игра «Мои вершины» (автор О.В. Воробьева); диагностическая игра «Путешествия по лабиринтам памяти» (автор Л.А. Павлова). Перечисленные методики используются с целью: выяснить, что из реализованной программы внеурочной деятельности более всего запомнилось учащимся, что является важным для развития индивидуальности каждого ребенка.

2) Методики «Домик» и «Букет настроений» (авторы М.А. Александрова, Е.Г. Голубева и др.). Целью методик является выявление эффективности влияния проведенного мероприятия на формирование коллектива и развитие личности ребенка, формирование у школьников аналитических умений и навыков.

3) Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся (автор Н.Г. Анетько). Цель методики – анализ уровня воспитанности с позиции отношения младших школьников к самим себе, семье, обществу, культуре, развитие навыков самопознания и саморазвития.

4) Наблюдение за поведением учащихся в процессе подготовки и проведения мероприятия.

5) Анкетирование участников деятельности. Использование «шкалированных» анкет.

- 6) Цветограмма.
- 7) Анализ отсроченных результатов внеурочной деятельности, последствие.
- 8) Коллективный анализ учащимися проделанной работы.
- 9) Портфель достижений школьников и другие творческие работы.
- 10) Активность учащихся во внеурочной деятельности.

Пронумеровано 19 лист  
Прошнуровано 19 лист  
Скреплено печатью  
Директор школы - интерната  
А.С. Локтионов

