



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «ЦАРЕВ-АЛЕКСЕЕВСКИЙ КАДЕТСКИЙ
КОРПУС»

«Согласовано»
Руководитель МО
учителей-предметников
ГБОУ «Царев-Алексеевский
кадетский корпус»
Бусловская С.В.
Бусловская С.В.
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
ГБОУ «Царев-Алексеевский
кадетский корпус»
Тарская Ю.В.
Тарская Ю.В.
30 августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
ГБОУ «Царев – Алексеевский
кадетский корпус»
А.С. Локтионов
А.С. Локтионов
Приказ № 200
от 30 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Теория и практика написания сочинения»
на уровне среднего общего образования
ФГОС 10-11 классы



Составитель:
учитель русского
языка и литературы
Ульянцева Н.С.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Теория и практика написания сочинения» на уровне среднего общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Актуальность выбора данного курса обусловлена тем, что написание итогового сочинения и сочинения-рассуждения (задание 27 ЕГЭ) в структуре ГИА – достаточно сложные задания, однако именно они позволяют в полном объеме проверить и объективно оценить уровень сформированности речевых умений и навыков, а также практическую грамотность выпускников.

Данный курс нацелен на достижение обучающимися коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций, обеспечивает их эффективную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Цели:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры, развитие навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях,
- развитие предметных компетенций, необходимых для успешной сдачи ГИА по русскому языку.

Задачи:

- 1) повторить, обобщить и систематизировать полученные знания по основным разделам русского языка, необходимые для получения допуска и сдачи ГИА по русскому языку в форме ЕГЭ;
- 2) активизировать внимание обучающихся к собственной письменной речи;
- 3) развить умения информационной обработки текстов;
- 4) научить писать итоговое сочинение и сочинение-рассуждение по тексту в формате ЕГЭ;
- 5) психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Место изучения в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (из расчета 1 часа в неделю при 34 учебных неделях): в 10 классе – 34 ч., в 11 классе – 34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

10 КЛАСС

1. Введение. Значение учебного курса, его задачи

Особенности проведения итогового сочинения: цели, содержание, структура, учебные пособия.

Особенности формулировок тем итогового сочинения.

Организация и технология проведения итогового сочинения по русскому языку. Особенности заполнения бланков.

Требования к итоговому сочинению. Критерии оценивания сочинения.

2. Анализ формулировки темы сочинения

Понятия «направление» и «тема сочинения».

Многообразие форм сочинений.

Подходы к трактовке художественного текста.

Логический анализ и осмысление формулировки темы. Понимание темы.

Знание и понимание привлекаемого литературного материала.

Обобщение опыта работы над сочинениями разных жанров.

Проблемный вопрос в темах различной формулировки. Преобразование темы-понятия в вопрос.

Работа с формулировкой темы. Ключевые слова темы.

Работа с темой-цитатой, темой-афоризмом.

Сужение и расширение темы. Широкое и узкое понимание темы.

Работа с текстами, определение темы текста.

Ассоциативные цепочки и ключевые слова к теме. Выстраивание ассоциативных цепочек из ключевых слов и вопросов к теме.

Выбор темы сочинения. Выбор эпиграфа. Цитирование.

3. Композиция итогового сочинения

Сочинение как текст. Основные признаки текста.

Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.

Коммуникативная задача текста (вычленение главной информации, определение темы и микротем текста), его логический и композиционный замысел.

Сочинение как смысловое и структурное единство. Абзац в сочинении и его значение.

Общая схема сочинения: вступление, основная часть, заключение. Соотношение частей сочинения. Объем сочинения.

Классификация сочинений по проблематике, тематике и жанрам. Своеобразие жанров. Зависимость структуры сочинения от его типа.

Алгоритм написания сочинения. Развёрнутый план работы над сочинением.

Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений (историческое, историко-литературное, аналитическое или проблемное, биографическое, сравнительное, публицистическое, лирическое). Анализ образцов вступлений.

Создание собственных вариантов вступлений к заданным темам. Моделирование вариантов вступлений по одной теме.

Аргументация. Формулировка тезисов сочинения. Авторское «я» в сочинении. Написание тезисов к заданным темам. Способы ввода аргументов в текст сочинения. Отбор материала, необходимого и достаточного для раскрытия темы сочинения; включение в сочинение литературного материала, рассмотрение проблемы с опорой на выбранный материал.

Заключительная часть сочинения. Способы лексического и грамматического оформления концовки сочинения.

4. Основы грамотного письма

Виды ошибок: грамматических, речевых, этических, фактических, логических.

Анализ текстов с различными видами ошибок. Корректирование ошибок.

Изобразительно-выразительные средства языка и речи.

Анализ образцов и написание собственных работ. Редактирование и рецензирование написанного. Речевое оформление.

Обоснованное использование средств выразительности. Редактирование текста сочинения

11 КЛАСС

1. Введение. Спецификация ЕГЭ по русскому языку. Сочинение-рассуждение (ч. 2 задание 27)

2. Композиция сочинения – рассуждения.

Работа над критериями К-1 – К-6:

- формулировка проблем исходного текста;
- комментарий к проблеме исходного текста;
- отражение позиции автора по проблеме исходного текста;
- отношение к позиции автора по проблеме исходного текста;
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения;
- точность и выразительность речи;

3. Грамотность (критерии К-7 – К-12)

- соблюдение орфографических норм,
- соблюдение пунктуационных норм,
- соблюдение грамматических норм,
- соблюдение речевых норм,
- соблюдение этических норм,

- соблюдение фактологической точности.

4. Практика написания сочинения по текстам разных стилей

Как писать сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного, художественного и публицистического стилей.

Оценивание текстов в соответствии с критериями ЕГЭ.

Написание сочинения. Анализ и редактирование сочинений учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение программы внеурочной деятельности в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия:

- базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

- умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

- умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

- умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

К концу обучения обучающийся научится:

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста,
- понимать и интерпретировать тексты различных стилей,
- создавать связные высказывания, выражающие собственное мнение по поводу прочитанного текста,
- аргументировать собственное мнение, опираясь на содержание текста, жизненный или читательский опыт.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс			
1.	Введение. Значение учебного курса, его задачи	2	resh.edu.ru
2.	Анализ формулировки темы сочинения	7	http://www.gramota.ru, fipi.ru, resh.edu.ru licey.net,
3.	Композиция сочинения	14	
4.	Основы грамотного письма	11	
Всего:		34	
11 класс			
1.	Введение. Спецификация ЕГЭ по русскому языку. Сочинение-рассуждение (ч. 2 задание 27)	2	fipi.ru
2.	Композиция сочинения-рассуждения. Критерии оценивания К-1 – К-6	12	http://www.gramota.ru, fipi.ru, licey.net, resh.edu.ru
3.	Грамотность Критерии оценивания К-7 – К-12	10	
4.	Практика написания сочинений по текстам разных стилей	10	
Всего:		34	
Всего по курсу:		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации рабочей программы используются учебные пособия:

- Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплект материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие/ С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М.: Интеллект-Центр,
- ЕГЭ. Русский язык. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева. – М.: Издательство «Экзамен»,
- ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько, Р.А. Доцинского. – М.: Издательство «Национальное образование».

** Год издания учебных пособий соответствует демоверсиям, опубликованным ФИПИ для каждого учебного года.*

Список литературы:

1. Бабайцева В.В. Принципы русской орфографии // РЯШ. — 2009. — № 3.
2. Базжина Т.В., Крючкова Т.Ю. Русская пунктуация: Пособие справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. - М., 2016.
3. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев АЛ. Современное русское письмо: Факультативный курс. — М.. 2017.
4. Допуск к Единому государственному экзамену 2023. Итоговое сочинение по литературе. Учебное пособие / Драбкина С. В., Субботин Д. И. – М.: Издательство «Интеллект-Центр», 2023.
5. ЕГЭ 2023 Русский язык. Тренажер. Учимся писать сочинение / Егораева Г.Т. – М.: «Издательство «Экзамен», 2023 г.
6. Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2017.
7. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2017.
8. Методические рекомендации по подготовке к итоговому сочинению ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – Москва, 2022.
9. Нарушевич А.Г., Нарушевич И.С.: Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе 2022-2023 учебный год. – Р.-н-Д.: Издательство «Легион», 2022 г.
10. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Учебно-методическое пособие/ Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. - Р.-н-Д.: Издательство «Легион», 2023 г.

Сайты и электронные пособия:

- Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
- Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
- Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
- Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>

- Правила русского языка. Правописание слов. Упражнения с ответами - Издательство «Лицей» (liceu.net)
- Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
- Русский язык - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
- Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>
- Словопедия: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>
- Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>
- ФГБНУ «ФИПИ» (fipi.ru)

Пронумеровано 12 лист
Прошнуровано 12 лист
Скреплено печатью
Директор школы – индигната
А.С. Локтионов