





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ «ЦАРЕВ-АЛЕКСЕЕВСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС»

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО учителей-  
предметников ГБОУ «Царев-  
Алексеевский кадетский  
корпус»

  
С.В. Бусловская  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР ГБОУ «Царев-  
Алексеевский кадетский  
корпус»

  
Ю.В. Тарская  
30 августа 2023 г.

**«Утверждаю»**  
Директор  
ГБОУ «Царев –  
Алексеевский кадетский  
корпус»

  
А.С. Локтионов  
Приказ № 200  
от 30 августа 2023 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«НА ПУТИ К ОГЭ»**  
на уровне основного общего образования  
ФГОС 2010 9 класс



**Составитель:**  
Учитель русского языка и литературы:  
Свиридова Екатерина Николаевна

г. Новый Оскол, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «На пути к ОГЭ» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы ГБОУ «Царёв-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области, учебного плана, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом Программой по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, С.Г. Бархударов («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. С.Г. Бархударов, Т.А. Ладыженская, М.: «Просвещение». - 2019).

### Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### Метапредметные результаты обучения

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие «текст», признаки текста;
- понятие «смысл текста»;
- понятие «микротема текста»;
- понятие «сжатое изложение»;
- способы сжатия текста;
- понятие «художественные средства»;
- виды художественных средств;
- правила правописания приставок в словах;

- правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- типы связей в словосочетании;
- синтаксис простого и сложного предложений;
- структуру сочинения-рассуждения;
- особенности текста рассуждения;
- речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь:*

- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме;
- определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
- характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- сокращать текст изложения;
- писать текст сжатого изложения;
- различать виды художественных средств;
- определять виды художественных средств;
- применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- различать значения приставок при- и пре-.
- определять типы связей в словосочетании;
- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;

- выявлять вводные слова и предложения;
- определять виды связей в сложных предложениях;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог (4 ч.):** Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты обучения**

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 7) формирование целостного мировоззрения;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**



- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

#### **Предметные результаты обучения**

- 1) знать и определять понятия, необходимые по теме занятия;
- 2) читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- 3) пересказывать текст по заданию;
- 4) составлять монолог и представлять его;
- 5) участвовать в диалоге по теме.

**Раздел 2. Сжатое изложение (4 ч.):** Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты обучения**

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 4) развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) смысловое чтение;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;

- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- 1) понятие «текст»;
- 2) признаки текста;
- 3) понятие «смысл текста»;
- 4) понятие «микротема текста»;
- 5) понятие «сжатое изложение»;
- 6) способы сжатия текста;
- 7) нормы речевого общения.

*Учащиеся должны уметь:*

- 8) определять понятия «текст», «признаки текста»;
- 9) характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- 10) сокращать текст изложения;
- 11) писать текст сжатого изложения;
- 12) применять языковые средства в общении.

**Раздел 3. Художественные средства в тексте (3 ч.):** Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты обучения**

- 1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;



- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 7) формирование целостного мировоззрения;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 6) смысловое чтение;

- 7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- 1) понятие «художественные средства»;
- 2) виды художественных средств;
- 3) нормы речевого общения.

*Учащиеся должны уметь:*

- 4) различать виды художественных средств;
- 5) определять виды художественных средств;
- 6) применять языковые средства в тексте.

**Раздел 4. Орфография (6 ч.):** Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и -НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и -НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.

### **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты обучения**



- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 6) формирование целостного мировоззрения;
- 7) развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- 1) правила правописания приставок в словах;

- 2) правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- 3) речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь:*

- 4) применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- 5) различать значения приставок при- и пре-.

**Раздел 5. Синтаксис (14 ч.):** Словообразование. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетаниях. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетаниях». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты обучения**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;



- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 6) формирование целостного мировоззрения;
- 7) развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- 1) типы связей в словосочетании;
- 2) синтаксис простого и сложного предложений;
- 3) речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь:*

- 4) определять типы связей в словосочетании;
- 5) подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- 6) определять грамматическую основу предложений;

- 7) выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- 8) выявлять вводные слова и предложения;
- 9) определять виды связей в сложных предложениях;
- 10) применять языковые средства в общении.

**Раздел 6. Сочинение-рассуждение (3 ч.):** Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты обучения**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- 6) формирование целостного мировоззрения;
- 7) развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения**



- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- 1) структуру сочинения-рассуждения;
- 2) особенности текста рассуждения;
- 3) речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь:*

- 4) составлять текст сочинения-рассуждения;
- 5) применять языковые средства в общении.

**Раздел 7. Итоги курса (1 ч.):** Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.

### **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты обучения**

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

*Учащиеся должны уметь:*

- 1) владение основами самоконтроля, самооценки.
- 1) речевые нормы.
- 2) подводить итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе;
- 3) осуществлять самоанализ.



**Учебно-тематический план 9 класс**

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		практические работы
			контрольные работы	контрольные тесты	
1	Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог	4	-	-	1
2	Раздел 2. Сжатое изложение	4	1	-	-

3	Раздел 3. Художественные средства в тексте	3	1	-	-			
4	Раздел 4. Орфография	6	2	-	-			
5	Раздел 5. Синтаксис	14	3	1	-			
6	Раздел 6. Сочинение-рассуждение	3	-	-	1			
7	Раздел 7. Итоги курса	1	-	-	-			
	Итого	34	7	1	2			

*Содержание деятельности*



№ п/п	Наименование изучаемой темы	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности
1	Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог (4 ч.)	Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста».</li> <li>2) Выразительно читают тексты.</li> <li>3) Пересказывают тексты по заданию.</li> <li>4) Составляют монологи и произносят их.</li> <li>5) Участвуют в диалоге.</li> </ol>
2	Раздел 2. Сжатое изложение (4 ч.)	Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Анализируют ошибки практической работы.</li> <li>2) Определяют понятия «текст», признаки текста, «смысл текста», «микротема текста», «сжатое изложение», способы сжатия текста.</li> <li>3) Характеризуют понятия «микротема текста», «сжатое изложение».</li> <li>4) Сокращают текст изложения.</li> <li>5) Пишут текст сжатого изложения.</li> <li>6) Применяют языковые средства в общении.</li> <li>7) Пишут контрольную работу.</li> <li>8) Анализируют ошибки работы.</li> </ol>
3	Раздел 3. Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок	Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определяют понятие «художественные средства», виды художественных средств.</li> <li>2) Различают виды художественных средств.</li> <li>3) Определяют виды художественных средств.</li> <li>4) Применяют языковые средства в тексте.</li> </ol>

4	Раздел 4. Орфография (6 ч.)	работы.	<p>5) Пишут контрольную работу. 6) Анализируют ошибки работы.</p>
4.	<p>4. Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и -НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и -НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.</p>	<p>1) Активизируют знания правила правописания приставок в словах. 2) Активизируют знания правила правописания -Н-/-НН- в разных частях речи. 3) Применяют правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи. 4) Различают значения приставок при- и пре-. 5) Пишут контрольные работы. 6) Анализируют ошибки работ.</p>	<p>1) Активизируют знания правила правописания приставок в словах. 2) Активизируют знания правила правописания -Н-/-НН- в разных частях речи. 3) Применяют правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи. 4) Различают значения приставок при- и пре-. 5) Пишут контрольные работы. 6) Анализируют ошибки работ.</p>
5	Раздел 5. Синтаксис (14 ч.)	<p>Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ</p>	<p>1) Характеризуют типы связей в словосочетании. 2) Активизируют знания о синтаксисе простого и сложного предложений. 3) Определяют типы связей в словосочетании. 4) Подбирают синонимы типов связей слов в словосочетании. 5) Пишут контрольную работу. 6) Анализируют ошибки работы. 7) Определяют грамматическую основу предложений. 8) Пишут контрольную работу. 9) Анализируют ошибки работы. 10) Выявляют предложения с разного рода обособлениями, уточнениями. 11) Пишут контрольную работу.</p>



	<p>ошибок работы. и  Систематизация по теме  обобщение по теме  «Обособленные определения и прилагательные».  Систематизация и обобщение по теме  «Обособленные обстоятельства».  Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения».  Анализ ошибок работы.  Систематизация и обобщение по теме  «Вводные слова и обращения».  Систематизация и обобщение по теме  «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения».  Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».</p>	<p>12) Анализируют ошибки работы.  13) Выявляют вводные слова и предложения.  14) Определяют виды связей в сложных предложениях.  15) Применяют языковые средства в общении.</p>
--	---	--

		Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	
6	Раздел 6. Сочинение-рассуждение (3 ч.)	Анализ контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.	1) Анализируют ошибки контрольного теста № 1. 2) Выявляют структуру сочинения-рассуждения. 2) Определяют особенности текста рассуждения. 3) Составляют текст сочинения-рассуждения. 4) Применяют языковые средства в общении. 5) Пишут практическую работу № 1. 6) Анализируют ошибки работы.
7	Раздел 7. Итоги курса (1 ч.)	Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.	1) Подводят итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе. 2) Осуществляют самоанализ.

### *Примерное тематическое планирование*

<i>№ занятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>К</i>	<i>Элемент содержания</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Контрольно-оценочная деятельность (вид и форма)</i>	<i>Д/З</i>	<i>Примечание</i>
1	03.0	<b>Раздел</b>	Текст. Главная	1	Текст. Главная	ЛЗ-4; М1-4,	Текущий	Теория,	

9	1. Текст.	информация текста. Смысл текста.	информация текста. Смысл текста.	10; П1.	(опрос устный).	задание в тетради	
2	10.09	Чтение и пересказ текста.	Чтение и пересказ текста, требования к интонации, темпу чтения, критерии оценивания.	Л1-2, 6, 8; М5-8; П2.	Текущий (опрос устный, ).	Теория, задание в тетради	
3	17.09	Монолог. Диалог.	Монолог, требования к критерии. Диалог, требования к диалогу, критерии.	Л5, 7, 9; М9-10; П3-5.	Текущий (опрос устный).	Теория, задание в тетради	
4	24.09	Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».	Л2, 7, 9; М1-6, 9; П1-5.	Тематический (практическая работа № 2).	Подготовка	
5	01.10	Раздел 2. Сжатое изложение.	Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста.	Л1; М1-4; П1-4, 7, 8, 9.	Текущий (опрос устный).	Теория, задание в тетради	



6	08.10		Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.	1	Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста.	Л2, 4; М6, 8; П5-7, 10-12.	Текущий (опрос устный и письменный).	Написать сжатое изложение	
7	15.10		Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение».	1	Контрольная работа № 1.	Л4; М1-5; П11.	Тематический (контрольная работа № 1).	Подготовка	
8	22.10		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Л3; М7; П7, 11.	Тематический (работа над ошибками).	Работа над ошибками	
9	29.10	<b>Раздел 3. Художественные средства в тексте.</b>	Художественные средства в тексте.	1	Художественные средства в тексте.	Л1, 3-6; М1-3, 7, 8, 10; П1-5.	Текущий (устный опрос и письменный)	Таблица	
10	12.11		Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в	1	Контрольная работа № 2	Л2, 7; М4-6, 9; П1-6.	Тематический (контрольная работа № 2)	Подготовка	

11	12.1 1		тексте».	Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	ЛЗ, 7, 9; М5; П1-6.	Тематический над (работа над ошибками).	Работа над ошибками
12	19.1 1	<b>Раздел 4. Орфография.</b>	Правописание в приставках в словах.	Правописание в приставках в словах.	1	Правописание в приставках в словах.	Л1, 2; М1, 2; П1, 3, 5.	Текущий (опрос устный и письменный)	Вопросы
13	26.1 1		Контрольная работа № 3 по теме «Правописание в приставках в словах».	Контрольная работа № 3.	1	Контрольная работа № 3.	ЛЗ, 7; М3-5; П1, 3, 5.	Тематический (контрольная работа № 3).	Подготовка
14	03.1 2		Анализ ошибок работы.	Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Л5; М5; П1, 3, 5.	Тематический над (работа над ошибками).	Работа над ошибками
15	10.1 2		-Н- и -НН- в разных частях речи.	-Н- и -НН- в разных частях речи.	1	-Н- и -НН- в разных частях речи.	Л4, 6; М1-4; П2-4.	Текущий (опрос устный и письменный)	Задание в тетради

16	17.1 2		Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и -НН- в разных частях речи».	1	Контрольная работа № 4.	ЛЗ; МЗ-5; П2-4.	Тематический (контрольная работа № 4).	Подготовка	
17	24.1 2		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Л5; М5; П2-4.	Тематический (работа над ошибками).	Работа над ошибками	
18	14.0 1	<b>Раздел 5. Синтаксис.</b>	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях».	1	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях».	Л2; М1; П1, 3, 4, 10.	Текущий (опрос устный и письменный)	Задание в тетради	
19	14.0 1		Синонимы типов связей в словосочетании.	1	Синонимы типов связей в словосочетании.	ЛЗ; МЗ; П1,3, 5, 10.	Текущий (опрос устный и письменный)	Задание в тетради	
20	21.0 1		Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы	1	Контрольная работа № 5.	Л1, 6; М2; П1, 4, 5.	Тематический (контрольная)	Подготовка	



21	28.0 1		ТИПОВ СВЯЗЕЙ В СЛОВСОЧЕТАНИИ».	1	Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения.	Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения.	Л5; М4, 5; П2, 3, 6, 10.	Тематический (работа над ошибками) и текущий (устный и письменный опрос).	Работа над ошибками	
22	04.0 2		Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения».	1	Контрольная работа № 6.	Контрольная работа № 6.	Л1, 6; М3; П2, 6.	Тематический (контрольная работа № 6).	Подготовка	
23	04.0 2		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Анализ ошибок работы.	Л5; М4; П2, 6, 10.	Тематический (работа над ошибками).	Работа над ошибками	
24	18.0 2		Систематизация и обобщение по теме «Обособленные предложения».	1	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные предложения».	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные предложения».	Л4; М1, 3; П2, 3, 7, 10.	Текущий (опрос устный и письменный)	Вопросы	

25	25.0 2		Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	Л7; М2, 4; П2, 3, 7.	Текущий (опрос устный и письменный)	Задание в тетради	
26	03.0 3		Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения».	1	Контрольная работа № 7.	Л1, 6; М3; П2, 7.	Тематический (контрольная работа № 7).	Подготовка	
27	10.0 3		Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».	1	Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».	Л2, 4; М4; П2, 3, 8, 10.	Тематический над ошибками и текущий (устный опрос и письменный).	Работа над ошибками Задание в тетради	
28	17.0 3		Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями	1	Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями	Л5; М5; П2, 3, 9, 10.	Текущий (опрос устный и письменный)	Задание в тетради	

29	31.0 3		предложения».	1	Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	предложения».	Л7; М1-3; П2, 3, 9, 10.	Текущий (опрос устный и письменный)	Задание в тетради	
30	07.0 4		Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».	1	Контрольный тест № 1	Контрольный тест № 1	Л1, 6; М3; П2, 9.	Тематический (контрольный тест № 1)	Подготовка	
31	14.0 4	<b>Раздел 6. Сочинение-рассуждение.</b>	Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения.	1	Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения.	Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения.	Л2-4, 6, 7; М4, 5; П1-5..	Тематический над ошибками и текущий (устный опрос и письменный).	Работа над ошибками Задание в тетради	
32	21.0 4		Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение».	1	Практическая работа № 2.	Практическая работа № 2.	Л1, 7; М1-3; П1-5.	Тематический (практическая работа №	Подготовка	



33	28.0 4		Анализ ошибок работы.	1	Анализ ошибок работы.	Л5; М4; П1-5.	Тематический над ошибками).	Работа над ошибками	
34	04.0 5	<b>Раздел 7. Итоги курса.</b>	Итоги внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе.	1	Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.	Л1; М1; П1-3.	Итоговый	Самоанализ (вопросы)	

**Универсальные учебные действия курса внеурочной деятельности по русскому языку в 9 классе по проблеме «На пути к ОГЭ».**

**Личностные:**

1. понимать значимость текста;
2. признавать право каждого на собственное мнение;
3. реализовывать теоретические знания на практике.

**Регулятивные:**

1. организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
2. действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

3. *ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;*
4. *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.*

***Познавательные:***

1. *осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;*
2. *наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде схемы, таблицы;*
3. *сопоставлять информацию из разных источников;*
4. *давать определение понятиям;*
5. *осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая критерии для логической операции;*
6. *объяснять явления, выявляемые в ходе исследования;*
7. *самостоятельно проводить анализ текста с применением теории.*

***Коммуникативные:***

1. *вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;*
2. *проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы.*
3. *строить монологическую речь, вести диалог;*
4. *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

- 1) Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ 2016. Русский язык. 9 класс. – М., 2016.
- 2) Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 1968.
- 3) Оганесян С.С. Культура речевого общения//Русский язык в школе. - № 5. – М., 1998.
- 4) ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/Под ред. И.П. Цыбулько. – М., 2016.
- 5) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
- 6) Роль художественных средств в тексте. – Омск, 2010.
- 7) Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д - М., 2010.
- 8) Словарь литературоведческих терминов. – М., 1999.
- 9) [krugosvet.ru](http://krugosvet.ru)
- 10) [langrus.ru](http://langrus.ru)
- 11) [personalshopping.su](http://personalshopping.su)
- 12) Другие Интернет-ресурсы.



Пронумеровано 31 лист

Прошнуровано 31 лист

Скреплено печатью

Директор школы – интерната

А.С. Локтионов

