

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
«Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области**

<p align="center">Согласовано Руководитель МО учителей-предметников ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус»  Бусловская С.В. Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.</p>	<p align="center">Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус»  Чередниченко В.Н. 27 августа 2021 г.</p>	<p align="center">Утверждаю Директор ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус»  Локтионов А.С. Приказ № 142 от 27 августа 2021 г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
на уровне среднего общего образования
(базовый уровень)
ФГОС
10 - 11 классы

Составитель:
преподаватель-организатор ОБЖ
Силаков С.В.

г. Новый Оскол
2021 г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 и 11 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интернат «Царев-Алексеевский кадетский корпус» составлена на основе «Авторской рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы (базовый уровень)», разработанного авторским коллективом в составе: С.В. Ким и В.А. Горский, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации и Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус».

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Тематическое планирование программы соответствует структуре учебника для 10—11 классов (под редакцией С.С. Ким и В.А. Горский). Программа адресована преподавателям курса «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных организаций. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Рост техногенных аварий, природных катастроф и социальных конфликтов в современном мире подтверждает актуальность формирования культуры безопасности личности и общества.

Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности» — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

Подготовка подрастающего поколения страны в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у обучающихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа выполняет две основные функции:

1) **информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;

2) **организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся старшего школьного возраста.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на уровне среднего общего образования в 8-9 классах в общем объеме 68 часов: по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является интегрированным, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль **навигации** индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;
- обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;
- разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

- в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (**максимум**);

- в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

- **основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания;**
- **основы обороны государства и военная безопасность;**
- **основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Каждый модуль программы — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 34 темы), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебноисследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться.

Метапредметные результаты:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Тематическое планирование

10 класс

(1 час в неделю, всего 34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал образовательного процесса
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч.)			
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч.)			
1	1.1. Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества.	<p>- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогом, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и</p>
	1.2. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности.	
	1.3. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности.	
	1.4. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	
	1.5. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медикобиологические основы здоровья человека. Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства	

		реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.	самоорганизации;
--	--	---	------------------

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч.)

2	2.1. Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека.	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	2.2. Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	Анализируют военные угрозы национальной безопасности России.	
	2.3. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.	Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом.	
	2.4. Противодействие экстремизму	Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения.	
	2.5. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов. Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения.	

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч.)

3	3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	3.2. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления.	
	3.3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения.	
	3.4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера.	
	3.5. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ. Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного	

		<p>поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования.</p>	
--	--	--	--

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч.)

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч.)

4	4.1. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения. Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий.	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или</p>
	4.2. Защита населения и территорий от радиационной опасности.	Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями.	
	4.3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий.	
	4.4. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	Характеризуют особенности противорадиационного укрытия.	
	4.5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и	Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальной и	

	кожи.	экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций. Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
--	-------	---	--

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч.)

5	5.1. Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.	Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства (наставничества) мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной
	5.2. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.	Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил РФ. Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил.	
	5.3. Военная обязанность и военная служба.	Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.	
	5.4. Права и обязанности военнослужащих.	Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности. Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих.	
	5.5. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий. Характеризуют боевые традиции и структуру воинских	

		<p>ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи.</p>	помощи;
Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч.)			
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные (5 ч.)			
6	6.1. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания.	<p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
	6.2. Здоровый образ жизни и его составляющие.	Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы.	
	6.3. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека.	
	6.4 Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.	Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска.	
	6.5 Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний. Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечнососудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики. Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики. Систематизируют знания по данной теме.	

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4 ч.)		
7	7.1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.	Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.
	7.2. Правила оказания первой помощи при травмах.	Работают с интерактивными заданиями. Актуализируют и расширяют знания по данной теме.
	7.3. Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противошоковые мероприятия.
	7.4. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения. Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечнолегочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий.
	Всего часов:	34

Тематическое планирование

11 класс

(1 час в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся	Воспитательный потенциал образовательного процесса
Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч.)			
Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч.)			
1	1.1. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества. Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности.	- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогом, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы
	1.2. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	Выявляют признаки современного экологического кризиса.	
	1.3. Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников. Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека.	
	1.4. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы.	
	1.5. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».	Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей. Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности.	

		Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения.	учебной дисциплины и самоорганизации;
Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч.)			
2	2.1. Обеспечение национальной безопасности России.	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами. Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения. Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму. Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры. Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации.	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
	2.2. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.		
	2.3. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.		
	2.4. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.		
	2.5. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.		
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (5 ч.)			
3	3.1. Экстремальные ситуации криминогенного характера.	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения.	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через
	3.2. Экстремизм, терроризм и безопасность человека.		

	3.3. Наркотизм и безопасность человека.	Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе.	демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	3.4. Дорожно-транспортная безопасность.	Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации.	
	3.5. Вынужденное автономное существование в природных условиях.	<p>Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм. Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации. Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты. Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения.</p>	

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч.)

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч.)

4	4.1. Основные задачи Вооруженных Сил.	Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии. Приводят примеры. Дискутируют.	- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,
	4.2. Правовые основы воинской обязанности.		

	4.3. Правовые основы военной службы.	Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России.	стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
	4.4. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины.	
	4.5. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы. Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности. Формулируют морально психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих.	

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч.)

5	5.1. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства
	5.2. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики.	
	5.3. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации. Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.	
	5.4. Военные учения Вооруженных Сил	Характеризуют понятие «контртеррористическая	

	Российской Федерации.	операция».	(наставничества)
	5.5. Боевая слава российских воинов.	<p>Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации. Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию. Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами.</p>	<p>мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч.)

Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч.)

6	6.1. Демографическая ситуация в России.	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации.	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах
	6.2 Культура здорового образа жизни.	Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения.	
	6.3. Культура питания.	Определяют и анализируют компоненты культуры	
	6.4. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью.	
	6.5. Вредные привычки. Культура движения.	<p>Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные связи. Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи.</p>	

		<p>Формируют целостное представление о вредных привычках.</p> <p>Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека.</p> <p>Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы.</p>	<p>других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч.)			
7	7.1. Медико-психологическая помощь.	<p>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи.</p>	
	7.2. Первая помощь при ранениях.	<p>Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения.</p>	
	7.3. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.	<p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях.</p> <p>Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении.</p>	
	7.4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	<p>Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме.</p> <p>Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы.</p> <p>Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии.</p> <p>Формируют умение находить компромиссное решение сложной ситуации.</p> <p>Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания.</p>	
	Всего часов:	34	

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале и в конце четверти в виде тестов, проверочных и самостоятельных работ;
- текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), тестов, проверочных работ, самостоятельных работ, комплексного анализа текстов;
- итоговый – итоговое контрольное тестирование, включающий комплексный анализ текста и эссе на заданную тему.

Входной контроль – 10 класс

Указания к выполнению входного контроля.

Предлагаемое входной контроль служит проверкой знаний по предмету ОБЖ за курс 9 класса. Он проводится в начале учебного года и рассчитан на 1 урок. Входной контроль состоит из заданий базового уровня и содержит 25 заданий.

Оценивается контрольная работа по следующим параметрам,

число правильных ответов:

- менее 13 - неудовлетворительно;
- 13-18 – удовлетворительно;
- 19-22 – хорошо;
- 23-25 – отлично.

1. Загрязнение окружающей среды говорит?

- а) о привнесении в среду обитания не характерных загрязнителей;
- б) о нарушении экологии человека;
- в) об изменении частоты сердечной деятельности.

2. К среде обитания человека относится:

- а) материальное благополучие;
- б) физическое воздействие солнечной радиации;
- в) природная и социальная.

3. К радиационным факторам, воздействующим на здоровье человека, относятся:

- а) тяжелые лучевые поражения;
- б) ожоги тела;

в) массовые эпидемии.

4. К агрессивным химически опасным отравляющим веществам (АХОВ) относятся:

- а) синильная кислота, сероводород, оксид углерода, аммиак;
- б) хлор, фосген, сероуглерод, хлорид серы;
- в) синильная кислота, хлор, фосген.

5. Асептика – это:

- а) меры по предотвращению попадания болезнетворных организмов в рану;
- б) способы остановки кровотечения из раны;
- в) меры по борьбе с болезнетворными организмами в ране.

6. К факторам риска, связанным с ростом городов и городского населения, оказывающим влияние на здоровый образ жизни, относятся:

- а) табакокурение, наркомания, нерациональное питание;
- б) шум, радиация, нарушение температурного режима;
- в) изменение микроклимата, загрязнение окружающей среды.

7. Ксенобиотики – это:

- а) чужеродные соединения;
- б) окружение организма человека;
- в) не свойственные человеку изменения на клеточном уровне.

8. Индивидуальная страховочная система – это:

- а) умения, навыки и способности человека к самосохранению;
- б) способность организма противостоять инфекционным заболеваниям;
- в) система предохранительных поясов и обвязок.

9. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называют:

- а) интоксикация;
- б) акклиматизация;
- в) реакклиматизация.

10. Самая простая и наглядная система питания:

- а) питание по принципу: ем все, что принимает организм;
- б) сбалансированное калорийное питание;
- в) кисломолочная диета.

11. Человек будущего, по мнению фантастов – это:

- а) личность гармонично развитая;
- б) индивид с развитыми телепатическими и телокинетическими способностями;
- в) неравномерно развитый человек с огромной и умной головой и маленьким слабым телом.

12. Наличие у человека биологических часов – это:

- а) природный дар узнавания времени наугад;
- б) нормальное состояние организма человека;
- в) состояние, которое человек может использовать для повышения своей работоспособности.

13. Возбудители инфекционных заболеваний находятся:

- а) повсеместно;
- б) в основном, в атмосфере;
- в) в основном в воде.

14. Измерение на карте проводят с помощью:

- а) циркуля, курвиметра;
- б) соотношения сантиметрового промежутка на линейке жидкого компаса;
- в) расчерченной самодельной линейки, полоски бумаги и натренированного глазомера.

15. Состояние, когда человеку или животному вдруг необходимо нападать или спастись бегством, называется:

- а) стресс-реакция;
- б) стресс- фактор;
- в) способность предугадывать дальнейшее развитие событий.

16. Очагом аварии на химически опасном объекте считается:

- а) территория, в пределах которой облако, содержащее АХОВ, обладает наибольшими поражающими способностями;
- б) территория, включающая в себя само место аварии и прилегающую к нему площадь растекания, разбрасывания АХОВ;
- в) площадь химического заражения воздуха в результате распространения облака, содержащего АХОВ за счет ветра.

17. Пострадавшего с повреждением позвоночника следует транспортировать:

- а) лежа на спине, на жестком щите;
- б) лежа на боку;
- в) сидя.

18. Наибольшую вентиляцию легких обеспечивает следующий способ искусственного дыхания:

- а) «рот в рот», «рот в нос», в положении пострадавшего на спине;
- б) методическое сдавливание грудной клетки пострадавшего спереди и сзади в положении его на животе;
- в) отведение рук пострадавшего за голову и возвращение к грудной клетки в положении пострадавшего на спине.

19. Правильной последовательностью оказания первой помощи пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность. Является:

- а) наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание;
- б) освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца;
- в) искусственное дыхание, наружный массаж сердца;

20. Самое верное ориентирование – это:

- а) ориентирование по компасу и карте;
- б) ориентирование по небесным телам
- в) комплексное ориентирование по нескольким признакам.

21. К заблаговременным мероприятиям по снижению ущерба от ураганов, бурь и смерчей относятся:

- а) ограничение в размещении на этой территории объектов с опасными производствами;
- б) переход к безопасным режимам работы различных производств в условиях стихийного бедствия;
- в) частичная эвакуация населения;
- г) ограничение в землепользовании в районах частых ураганов, смерчей, бурь;
- д) укрепление зданий и сооружений;
- е) ликвидация последствий стихийного бедствия;
- ж) прогнозирование пути прохождения, времени прохода и последствий урагана, бури, смерча.

22. К предметам личного снаряжения туриста относится:

- а) КЛМН (кружка, ложка, миска, нож);
- б) палатка;
- в) лопатка;
- г) туалетные принадлежности;
- д) спички;
- е) котелок;
- ж) спальник.

23. Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется

24. Крайнее состояние организма, переход от жизни к смерти называется

25. Если при переломе кости целостность кожных покровов не нарушена, то перелом считается_____.

Текущий контроль – 10 класс

Указания к выполнению текущего контроля.

Предлагаемый текущий контроль служит проверкой знаний по предмету ОБЖ за изученные темы 10 класса. Он проводится в середине учебного года и рассчитан на 1 урок. Текущий контроль состоит из заданий базового уровня и содержит 22 задания.

Оценивается контрольная работа по следующим параметрам,

число правильных ответов:

- менее 12 - неудовлетворительно;
- 12-16 – удовлетворительно;
- 17-20 – хорошо;
- 21-22 – отлично.

1. Стратегические цели совершенствования национальной обороны состоят в:

- 1) предотвращение глобальных и региональных войн и конфликтов;
- 2) предотвращение повышения пенсионного возраста;
- 3) разрешение поднятия цен.

2. Современные войны могут быть:

- 1) региональные
- 2) федеральные;
- 3) крупномасштабные;
- 4) материковые;
- д) областные.

3. ФЗ в области обеспечения безопасности населения в ЧС:

- 1) ФЗ «О гражданской обороне»;
- 2) ФЗ «О предпринимательской деятельности»;
- 3) ФЗ «Об упрощённой системе налогообложения учёта и отчётности»;
- 4) ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»;

5) ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

4. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в тёмное время суток или в условиях недостаточной видимости?

- 1) включённый фонарь зелёного цвета.
- 2) фонарь синего цвета.
- 3) предметы со световозвращающими элементами.
- 4) электрический фонарь жёлтого цвета.

5. Что не запрещается пассажирам?

- 1) отвлекать водителя от управления транспортным средством во время его движения.
- 2) посадка в транспортное средство только после его полной остановки через передние двери.
- 3) открывать двери транспортного средства во время его движения.
- 4) при поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять и сидеть на бортах.

6. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. В приведённых примерах определите наиболее опасное время и место.

- 1) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринуждённо прогуливаются и отдыхают.
- 2) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке.
- 3) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.
- 4) вечернее время на остановке общественного транспорта.

7. Вы пришли домой и заметили, что входная дверь распахнута, замок на входной двери сломан. На ваш вопрос «Есть кто дома?» ответа не последовало. Как вы поступите?

- 1) войдёте в квартиру, осмотрите все комнаты и позвоните родителям.
- 2) войдёте в квартиру, осмотрите её и установите, какие вещи исчезли, о чём сообщите в полицию.
- 3) не будете входить в квартиру, а вызовете полицию по телефону от соседей или по мобильному телефону, попросите соседей побыть вместе с вами.
- 4) войдёте в квартиру и сразу позвоните в полицию по телефону «02».

8. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму».

- 1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.
- 2) общечеловеческая проблема и самая распространённая, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера.

3) организация незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре.

4) разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т. п.

9. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте – не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

1) опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т. д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т. д.).

2) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан.

3) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров).

4) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки.

10. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?

1) сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подьезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки.

2) примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом.

3) по возможности сообщите о происшедшем сотрудникам полиции.

4) все варианты верны.

11. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (наиболее характерные) по месту их возникновения можно разделить на:

1) химические, биологические, военные;

2) радиационные, химические, гидродинамические, транспортные;

3) социальные, экологические, психологические;

4) региональные, федеральные, радиационные.

12. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций;

2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты;

3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

4) эвакуация населения из опасных районов.

13. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

- 1) освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуете на сборный эвакуационный пункт.
- 2) включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт.
- 3) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
- 4) выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

14. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

- 1) «Тревога!»
- 2) «Внимание! Опасность!»
- 3) «Внимание всем!»
- 4) «Химическая (радиационная) опасность!»

15. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ.

- 1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
- 2) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.
- 3) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
- 4) совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.

16. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ

- 1) для ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах.
- 2) для предупреждения чрезвычайных ситуаций в жилых и нежилых зданиях.
- 3) для локализации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах.
- 4) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.

17. В каких режимах могут функционировать органы управления и силы РСЧС?

- 1) в режиме постоянной готовности и повседневной деятельности.

- 2) в режиме готовности к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- 3) в режимах готовности к оповещению населения и проведения аварийно-спасательных работ.
- 4) в режимах повседневной деятельности, повышенной готовности и режиме чрезвычайной ситуации.

18. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

- 1) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легко сбрасываемых конструкций на взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне взрыва;
- 2) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;
- 3) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования.

19. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности человека?

- 1) «Скорая помощь»;
- 2) служба городского пассажирского транспорта;
- 3) пожарная охрана;
- 4) служба спасения;
- 5) городская справочная служба;
- 6) служба связи;
- 7) служба газа;
- 8) милиция;
- 9) служба погоды.

20. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?

- 1) делать что вздумается.
- 2) попытаться убежать.
- 3) сказать террористам, что они пожалеют об этом.
- 4) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость.

21. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином.

- 1) горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица.
- 2) покраснение глаз, боль в области грудины, отёк лица.
- 3) потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов.
- 4) ухудшение зрения, восприятия окружающих, плохой аппетит.

22. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

- 1) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулёза;
- 2) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;
- 3) снижением защитной функции организма при переохлаждении.

Итоговый контроль – 10 класс

Указания к выполнению итогового контроля.

Предлагаемый итоговый контроль служит проверкой знаний по предмету ОБЖ за все изученные темы 10 класса. Он проводится в конце учебного года и рассчитан на 1 урок. Итоговый контроль состоит из заданий базового уровня и содержит 38 заданий.

Оценивается контрольная работа по следующим параметрам,

число правильных ответов:

- менее 19 - неудовлетворительно;
- 19-26 – удовлетворительно;
- 27-35 – хорошо;
- 36-38 – отлично.

1. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- 1) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- 2) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- 3) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

2. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:

- 1) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- 2) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- 3) лучистый поток энергии;
- 4) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;
- 5) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

3. Последствиями аварий на химических опасных предприятиях могут быть:

- 1) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;
- 2) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;
- 3) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;

4) массовые поражения людей, животных и окружающей среды.

4. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- 1) по направлению ветра;
- 2) перпендикулярно направлению ветра;
- 3) на встречу потоку ветра.

5. Отравление, каким сильно действующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке?

- 1) хлор;
- 2) аммиак;
- 3) фосген.

6. Самым опасным излучением для человека является:

- 1) альфа-излучение;
- 2) бета-излучение;
- 3) гамма-излучение.

7. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

- 1) поражение центральной нервной системы;
- 2) поражение опорно-двигательного аппарата;
- 3) лучевую болезнь.

8. Из приведённых определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ)

- 1) Здоровье человека – это отсутствие болезней и физических недостатков.
- 2) Здоровье человека – это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом.
- 3) Здоровье человека – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.
- 4) Здоровье человека – это его способность противостоять заболеваниям.

9. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?

- 1) знание культуры и искусства.
- 2) начитанность и образованность человека.
- 3) умение воспринимать красоту окружающего мира.
- 4) состояние системы мышления и мировоззрения.

10. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным путём?

- 1) инфекции дыхательных путей.
- 2) кишечные инфекции.
- 3) кровяные инфекции.
- 4) кожные заболевания.

11. Возбудитель каких инфекций передаётся через укусы кровососущих насекомых?

- 1) инфекции наружных покровов.
- 2) кишечные инфекции.
- 3) кровяные инфекции.
- 4) кожные инфекции.

12. К инфекциям дыхательных путей относятся:

- 1) холера, полиомиелит, дизентерия;
- 2) малярия, чума, сыпной тиф;
- 3) грипп, ангина, дифтерия;
- 4) чесотка, сибирская язва, столбняк.

13. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путём?

- 1) чума, холера, бешенство.
- 2) грипп, оспа, скарлатина.
- 3) сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях.
- 4) брюшной тиф, корь, краснуха.

14. Основными составляющими тренированности организма человека являются:

- 1) сила, ловкость, умение выдерживать различные нагрузки, высокая работоспособность;
- 2) сердечно-дыхательная выносливость, мышечная сила и выносливость, скоростные качества, гибкость;
- 3) выносливость опорно-двигательного аппарата, своевременная реакция центральной нервной системы на изменение физических нагрузок, гибкость и ловкость;
- 4) ловкость, быстрота, гибкость, нервно-психическая устойчивость организма.

15. Признаками остановки сердца являются следующие:

- 1) потеря сознания, отсутствие дыхания, снижение температуры тела, полное расслабление всех мышц.
- 2) асимметрия зрачков, одышка, отсутствие пульса на подколенной артерии.
- 3) отсутствие пульса на сонной артерии, резкое повышение температуры тела.
- 4) потеря сознания, отсутствие дыхания, отсутствие пульса на сонной артерии, полное расслабление всех мышц.

16. Укажите последовательность проведения экстренной реанимационной помощи.

- 1) положить пострадавшего на спину на ровную поверхность, произвести прекардиальный удар в область грудины, приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».
- 2) вызвать «скорую помощь», произвести прекардиальный удар в область грудины, производить искусственную вентиляцию лёгких.
- 3) приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».
- 4) измерить артериальное давление, положить пострадавшему под язык валидол или нитроглицерин, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».

17. Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- 1) наложение давящей повязки;
- 2) пальцевое прижатие;
- 3) наложение жгута;
- 4) максимальное сгибание конечности.

18. Какой метод можно использовать для остановки кровотечения из сосудов кисти или предплечья? Выберите правильный вариант ответа.

- 1) поместить в локтевой сустав валик из скатанной материи, согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.
- 2) максимально отвести плечи пострадавшего назад и зафиксировать их за спиной широким бинтом.
- 3) согнуть руку в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу.
- 4) наложить давящую повязку на рану, затем поднять руку вверх и ждать приезда «скорой помощи».

19. Тёмно-красный или бордовый цвет крови является признаком:

- 1) артериального кровотечения;
- 2) венозного кровотечения;
- 3) капиллярного кровотечения;
- 4) паренхиматозного кровотечения.

20. Признаками перелома являются:

- 1) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, её деформация и подвижность;
- 2) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое её укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- 3) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью;

4) покраснение кожных покровов, повышение температуры тела, болевые ощущения при движении конечностью.

21. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах.

1) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

3) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

4) наложить на место перелома асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок.

22. Какие основные правила оказания первой медицинской помощи нужно соблюдать при травмах опорно-двигательного аппарата?

1) покой; обеспечение неподвижности повреждённой части тела; холод; приподнятое положение повреждённой части тела.

2) отсутствие внешнего физического раздражителя; тепло на травмированное место; обеспечение неподвижности повреждённой части тела.

3) своевременное наложение кровоостанавливающего жгута; проведение антисептики; контроль артериального давления.

4) покой; своевременное наложение тугой повязки; быстрое доставление пострадавшего в медицинское учреждение.

23. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении лёжа на спине?

1) при травмах головы, верхних конечностей.

2) при шоке и значительной кровопотере.

3) с травмами костей таза и брюшной полости.

4) с травмами головы, позвоночника, конечностей, если пострадавший в сознании.

24. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении полусидя, с ногами, согнутыми в коленях (под колени положить валик-опору)

1) при травмах головы, верхних конечностей.

2) при травмах мочеполовых органов, брюшной полости, грудной клетки и кишечной непроходимости.

3) раненых без сознания, если нет другого выхода.

4) с травмами головы, позвоночника.

25. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

1) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

2) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

3) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

4) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

26. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- 1) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- 2) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- 3) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

27. Бактериологическое оружие — это:

- 1) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- 2) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- 3) оружие массового поражения людей на определенной территории.

28. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- 1) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- 2) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- 3) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

29. Воздушно-десантные войска — это:

- 1) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- 2) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- 3) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

30. Вооружённые Силы – это:

- 1) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
- 2) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- 3) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

31. Под обороной государства понимается:

- 1) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- 2) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности её территории;

3) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооружённых Сил государства для подготовки их к вооружённой защите от агрессии.

32. Боевые традиции – это:

- 1) определённые правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- 2) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- 3) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

33. Из приведённых волевых качеств определите те, которые наиболее необходимы для выполнения воинского долга:

- 1) решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;
- 2) агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;
- 3) терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

34. На чём основано действие химического оружия:

- 1) на радиоактивных свойствах веществ;
- 2) на токсических свойствах некоторых веществ;
- 3) на основе ионизации веществ.

35. К средствам коллективной защиты относятся:

- 1) убежища;
- 2) ватно-марлевые повязки;
- 3) респираторы.

36. Противогазы подразделяют на: Найдите ошибку.

- 1) пропускные;
- 2) защитные;
- 3) фильтрующие.

37. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- 1) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 году;
- 2) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году;
- 3) снятия блокады города Ленинграда в 1944 году.

38. Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

- 1) в 1825 году;
- 2) в 1815 году;
- 3) в 1812 году.

Входной контроль – 11 класс

Указания к выполнению входного контроля.

Предлагаемое входной контроль служит проверкой знаний по предмету ОБЖ за курс 10 класса. Он проводится в начале учебного года и рассчитан на 1 урок. Входной контроль состоит из заданий базового уровня и содержит 31 задание.

Оценивается контрольная работа по следующим параметрам,

число правильных ответов:

- менее 16 - неудовлетворительно;
- 16-22 – удовлетворительно;
- 23-28 – хорошо;
- 29-31 – отлично.

1. Стратегические цели совершенствования национальной обороны состоят в:

- 1) предотвращение глобальных и региональных войн и конфликтов;
- 2) предотвращение повышения пенсионного возраста;
- 3) разрешение поднятия цен.

2. Современные войны могут быть:

- 1) региональные
- 2) федеральные;
- 3) крупномасштабные;
- 4) материковые;
- д) областные.

3. ФЗ в области обеспечения безопасности населения в ЧС:

- 1) ФЗ «О гражданской обороне»;
- 2) ФЗ «О предпринимательской деятельности»;
- 3) ФЗ «Об упрощённой системе налогообложения учёта и отчётности»;
- 4) ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях»;

5) ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».

4. Укажите определение терроризма, данное в Федеральном законе «О противодействии терроризму».

5) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

6) общечеловеческая проблема и самая распространённая, фантастически жестокая чрезвычайная ситуация социального характера.

7) организация незаконного вооружённого формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре.

8) разрушение или попытка разрушения каких-либо объектов: самолётов, административных зданий, жилищ, судов, объектов жизнеобеспечения и т. п.

5. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте – не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

1) опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т. д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т. д.).

2) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан.

3) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров).

4) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки.

6. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?

1) сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подъезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки.

2) примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом.

3) по возможности сообщите о происшедшем сотрудникам полиции.

4) все варианты верны.

7. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?

1) освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.

2) включите радио и выслушайте сообщение, выключите электричество, надените средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

3) немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.

4) выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, надените средства индивидуальной защиты и проследуете на сборный эвакуационный пункт.

8. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

1) «Тревога!»

2) «Внимание! Опасность!»

3) «Внимание всем!»

4) «Химическая (радиационная) опасность!»

9. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ.

1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

2) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

3) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

4) совершенствование подготовки руководящего состава и специалистов РСЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях.

10. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности человека?

1) «Скорая помощь»;

2) служба городского пассажирского транспорта;

3) пожарная охрана;

4) служба спасения;

5) городская справочная служба;

6) служба связи;

7) служба газа;

8) милиция;

9) служба погоды.

11. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?

- 1) делать что вздумается.
- 2) попытаться убежать.
- 3) сказать террористам, что они пожалеют об этом.
- 4) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость.

12. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином.

- 1) горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица.
- 2) покраснение глаз, боль в области грудины, отёк лица.
- 3) потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов.
- 4) ухудшение зрения, восприятия окружающих, плохой аппетит.

13. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

- 1) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулёза;
- 2) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;
- 3) снижением защитной функции организма при переохлаждении.

14. Отравление, каким сильно действующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке?

- 1) хлор;
- 2) аммиак;
- 3) фосген.

15. Самым опасным излучением для человека является:

- 1) альфа-излучение;
- 2) бета-излучение;
- 3) гамма-излучение.

16. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

- 1) поражение центральной нервной системы;
- 2) поражение опорно-двигательного аппарата;
- 3) лучевую болезнь.

17. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?

- 1) знание культуры и искусства.
- 2) начитанность и образованность человека.
- 3) умение воспринимать красоту окружающего мира.
- 4) состояние системы мышления и мировоззрения.

18. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным путём?

- 1) инфекции дыхательных путей.
- 2) кишечные инфекции.
- 3) кровяные инфекции.
- 4) кожные заболевания.

19. Возбудитель каких инфекций передаётся через укусы кровососущих насекомых?

- 1) инфекции наружных покровов.
- 2) кишечные инфекции.
- 3) кровяные инфекции.
- 4) кожные инфекции.

20. К инфекциям дыхательных путей относятся:

- 1) холера, полиомиелит, дизентерия;
- 2) малярия, чума, сыпной тиф;
- 3) грипп, ангина, дифтерия;
- 4) чесотка, сибирская язва, столбняк.

21. Какие из указанных ниже заболеваний передаются контактно-бытовым путём?

- 1) чума, холера, бешенство.
- 2) грипп, оспа, скарлатина.
- 3) сифилис, гонорея, грибковые заболевания на коже и ногтях.
- 4) брюшной тиф, корь, краснуха.

22. Укажите последовательность проведения экстренной реанимационной помощи.

- 1) положить пострадавшего на спину на ровную поверхность, произвести прекардиальный удар в область грудины, приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».
- 2) вызвать «скорую помощь», произвести прекардиальный удар в область грудины, производить искусственную вентиляцию лёгких.
- 3) приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».
- 4) измерить артериальное давление, положить пострадавшему под язык валидол или нитроглицерин, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».

23. Самым надёжным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- 1) наложение давящей повязки;

- 2) пальцевое прижатие;
- 3) наложение жгута;
- 4) максимальное сгибание конечности.

24. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах.

- 1) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
- 2) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
- 3) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.
- 4) наложить на место перелома асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок.

25. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- 1) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- 2) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- 3) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

26. Воздушно-десантные войска — это:

- 1) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- 2) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- 3) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

27. Вооружённые Силы – это:

- 1) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств;
- 2) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением;
- 3) вооружённая организация государства, одно из важнейших орудий политической власти.

28. Под обороной государства понимается:

- 1) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;
- 2) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности её территории;

3) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооружённых Сил государства для подготовки их к вооружённой защите от агрессии.

29. Боевые традиции – это:

- 1) определённые правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;
- 2) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- 3) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения воинской службы.

30. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- 1) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 году;
- 2) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году;
- 3) снятия блокады города Ленинграда в 1944 году.

31. Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:

- 1) в 1825 году;
- 2) в 1815 году;
- 3) в 1812 году.

Текущий контроль – 11 класс

Указания к выполнению текущего контроля.

Предлагаемый текущий контроль служит проверкой знаний по предмету ОБЖ за изученные темы 11 класса. Он проводится в середине учебного года и рассчитан на 1 урок. Текущий контроль состоит из заданий базового уровня и содержит 36 заданий.

Оценивается контрольная работа по следующим параметрам,

число правильных ответов:

- менее 18 - неудовлетворительно;
- 18-25 – удовлетворительно;
- 26-33 – хорошо;
- 34-36 – отлично.

1. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

- 1) согласиться и сесть в машину;

- 2) посоветоваться с друзьями;
- 3) согласиться, если водитель внушает доверие;
- 4) не принимать предложение.

2. Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?

- 1) остановиться и выяснить, что надо преследователю;
- 2) следует менять темп ходьбы;
- 3) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;
- 4) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

3. Как следует поступить, если посторонние люди предлагают выпить алкогольные напитки, пиво, лимонад?

- 1) поблагодарить и выпить,
- 2) поблагодарить и отказаться;
- 3) посоветоваться с родственниками;
- 4) выпить, если предлагающие внушают доверие.

4. Что необходимо принять человеку, если он всё-таки вошёл в лифт с незнакомцем, вызывающим подозрение?

- 1) не следует ничего предпринимать, вести себя как обычно;
- 2) заговорить с незнакомцем;
- 3) нажать кнопки «диспетчер» и «стоп», завязать разговор с диспетчером и ехать на свой этаж;
- 4) постоянно наблюдать за действиями незнакомца.

5. Что понимается под социальной позицией личности?

- 1) политические взгляды на события и явления;
- 2) место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;
- 3) функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;
- 4) определённые обязанности по отношению к другим людям.

6. Что понимается под направленностью личности?

- 1) сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;
- 2) сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;
- 3) сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;
- 4) сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

7.Что собой представляет мировоззрение человека?

- 1) взгляды личности на определённые события и явления;
- 2) система взглядов на состояние окружающей среды;
- 3) система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;
- 4) отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

8.Услышав сигнал «Внимание всем!» необходимо:

- 1) спуститься в подвал.
- 2) позвонить всем знакомым и предупредить об опасности.
- 3) включить радио или ТВ, прослушать рекомендации.

9. Из перечисленных веществ выбрать наиболее распространённые АХОВ:

- 1) перекись водорода
- 2) хлор
- 3) соляная кислота
- 4) аммиак
- 5) карбонат натрия
- 6) сероуглерод

10. Объект, при аварии на котором или при его разрушении могут произойти массовые поражения людей, животных и растений АХОВ называется...

- 1) радиационно опасным объектом
- 2) гидродинамическим опасным объектом
- 3) технически опасным объектом
- 4) ядерным объектом
- 5) химически опасным объектом

11. Поражающими факторами АХОВ являются:

- 1) ударная волна
- 2) пожары и взрывы
- 3) токсическое воздействие на организм человека и животного
- 4) стихийные бедствия
- 5) заражение местности, воздуха, водоёмов

12. Назовите наиболее подходящее место для установки палатки.

- 1) под деревом

- 2) в кустарнике
- 3) в низине
- 4) на возвышенном участке

13. Вы в школе. Идёт урок. Слышен звук сирены. В класс вбежал дежурный по школе и сообщил, что по радио передано сообщение о приближающемся землетрясении. Определите ваши дальнейшие действия и укажите их последовательность:

- 1) отключить электричество
- 2) забить окна
- 3) попытаться быстро покинуть здание школы и пойти домой
- 4) эвакуироваться вместе с классом из здания школы
- 5) занять место вдали от зданий и линий электропередач

14. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Какие из перечисленных действий необходимы? Укажите их последовательность:

- 1) быстро перемещаться на ближайшее возвышенное место
- 2) оставаться на месте до схода воды
- 3) подавать сигналы бедствия белым или цветным полотнищем в дневное время, световые – в ночное

15. Вы – в лесу, где возник пожар. Определите очередность действий:

- 1) быстро выходить из леса в наветренную сторону
- 2) определить направление распространения огня
- 3) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место
- 4) определить направление ветра

16. В солнечный полдень тень указывает на:

- 1) Юг
- 2) Север
- 3) Запад
- 4) Восток

17. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- 1) от 16 до 18 лет;
- 2) от 18 до 27 лет;
- 3) от 28 до 32 лет;
- 4) от 33 до 35 лет.

18. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- 1) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- 2) в виде лишения свободы на срок до одного года;
- 3) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- 4) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

19. Под воинской обязанностью понимается:

- 1) установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- 2) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- 3) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

20. Выберите самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- 1) очистка через фильтр из песка и материи
- 2) очистка через фильтр из песка, ваты и материи
- 3) кипячение воды
- 4) добавление в воду марганцовки

21. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

- 1) пить часто, но по одному глотку
- 2) беречь воду и пить по одной чашке в день
- 3) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один — два глотка
- 4) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды

22. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- 1) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание
- 2) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока
- 3) растереть спиртом пораженные участки тела
- 4) не трогать пострадавшего, пока он сам не придет в сознание.

23. Где рекомендуется расположиться в салоне общественного транспорта, если в нем нет свободных мест для сидения?

- 1) занять свободное место на передней площадке транспортного средства
- 2) нужно постараться встать в центре прохода, держась руками за поручень или специальные подвески

- 3) расположиться на задней площадке транспортного средства
- 4) не имеет значения, где будет находиться пассажир при отсутствии мест для сидения

24. Как должны двигаться пешеходы по краю проезжей части загородной дороги?

- 1) не имеет значения, как следовать
- 2) должны следовать по ходу движения транспортных средств
- 3) выбирать место движения в зависимости от наличия на проезжей части транспортных средств
- 4) должны идти навстречу движению транспортных средств

25. Что рекомендуется иметь при себе пешеходам при движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости?

- 1) включенный фонарь зеленого цвета
- 2) фонарь синего цвета
- 3) предметы со световозвращающими элементами
- 4) электрический фонарь желтого цвета

26. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?

- 1) когда на дороге нет машин и бегом
- 2) под любым углом к краю проезжей части
- 3) где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону
- 4) под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны

27. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте — не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?

- 1) опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т.д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту ит.д.)
- 2) не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан
- 3) переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров)
- 4) осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки

28. Как действовать, если вы попали в перестрелку на улице?

- 1) сразу же лягте и осмотритесь, выберите ближайшее укрытие и проберитесь к нему, не поднимаясь в полный рост. Укрытием могут служить выступы зданий, памятники, бетонные столбы, бордюры, канавы и т. д. При первой возможности спрячьтесь в подъезде жилого дома, в подземном переходе и дождитесь окончания перестрелки

- 2) примите меры по спасению детей, при необходимости прикройте их своим телом
- 3) по возможности сообщите о происшедшем сотрудникам милиции
- 4) все варианты верны

29. Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?

- 1) делать что вздумается
- 2) попытаться убежать
- 3) сказать террористам, что они пожалеют об этом
- 4) выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость

30. Ваши действия при применении слезоточивого газа?

- 1) будете дышать неглубоко
- 2) будете дышать через мокрый платок и часто моргать
- 3) станете задерживать дыхание
- 4) накроетесь курткой

31. Экстренной мерой по защите населения от поражающих факторов чрезвычайной ситуации является:

- 1) своевременное оповещение населения об опасностях, возникающих в условиях чрезвычайных ситуаций
- 2) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты
- 3) качественное обучение правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций
- 4) эвакуация населения из опасных районов

32. Три основных признака наркомании и токсикомании — это:

- 1) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения
- 2) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения
- 3) физиологическая, умственная и вкусовая зависимость
- 4) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику

33. С какой целью был образован Национальный антитеррористический комитет?

- 1) в целях совершенствования государственного управления в области противодействия терроризму
- 2) для разработки новых образцов вооружения и военной техники, применяемых в контртеррористических операциях
- 3) в целях проведения разведывательных операций по установлению мест нахождения террористических формирований
- 4) для организации связи в ходе проведения антитеррористических операций

34. Образование Национального антитеррористического комитета позволило направить усилия на решение триединой задачи по противодействию терроризму. Укажите их.

- 1) проведение разведывательных мероприятий, обеспечение специальных подразделений современным вооружением и техникой, подведение итогов контртеррористических операций
- 2) принятие новых нормативно-правовых актов по противодействию терроризму, организация космической разведки, охрана важных государственных объектов
- 3) предупреждение, пресечение и ликвидация последствий террористических актов
- 4) предупреждение террористических актов, оборона важных государственных объектов от актов терроризма, разработка образцов специальной формы одежды для спецподразделений

35. Каким документом определен правовой режим контртеррористической операции?

- 1) Федеральным законом «О противодействии терроризму»
- 2) Концепцией противодействия терроризму в Российской Федерации
- 3) Уголовным кодексом Российской Федерации
- 4) Боевыми уставами Вооруженных сил Российской Федерации

36. Должны ли при ведении переговоров с террористами рассматриваться выдвигаемые ими политические требования?

- 1) не должны
- 2) должны, если они незначительны
- 3) обязательно должны
- 4) должны, если они не проповедают идеи национализма

Итоговый контроль – 11 класс

Указания к выполнению итогового контроля.

Предлагаемый итоговый контроль служит проверкой знаний по предмету ОБЖ за все изученные темы 11 класса. Он проводится в конце учебного года и рассчитан на 1 урок. Итоговый контроль состоит из заданий базового уровня и содержит 38 заданий.

Оценивается контрольная работа по следующим параметрам,

число правильных ответов:

- менее 19 - неудовлетворительно;
- 19-26 – удовлетворительно;
- 27-35 – хорошо;
- 36-38 – отлично.

1. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- 1) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- 2) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;
- 3) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

2. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении лёжа на спине?

- 1) при травмах головы, верхних конечностей;
- 2) при шоке и значительной кровопотере;
- 3) с травмами костей таза и брюшной полости;
- 4) с травмами головы, позвоночника, конечностей, если пострадавший в сознании.

3. При каких травмах рекомендуется переносить пострадавшего в положении полусидя, с ногами, согнутыми в коленях (под колени положить валик-опору)

- 1) при травмах головы, верхних конечностей;
- 2) при травмах мочеполовых органов, брюшной полости, грудной клетки и кишечной непроходимости;
- 3) раненых без сознания, если нет другого выхода;
- 4) с травмами головы, позвоночника.

4. Перечислите наркотические вещества (не менее 5)

- 1) опий, конопля, белотаминал, крэк, элениум;
- 2) героин, кокаин, опий, гашиш, конопля;
- 3) анаша, план, кокаин, новокаин, белотаминал.

5. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?

- 1) положить на живот горячую грелку;
- 2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- 3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- 4) дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

6. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- 1) дать обезболивающее средство;
- 2) вызвать «скорую помощь»;
- 3) промыть пострадавшему желудок;
- 4) дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

7. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- 1) гражданами;

- 2) военнообязанными;
- 3) призывниками;
- 4) военнослужащими.

8. Каким может быть решение комиссии по воинскому учёту для гражданина РФ по отношению к военной службе?

- 1) «А» - годен к военной службе; «Б» - годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- 2) «А, Б» - не вполне годен к военной службе;
- 3) «В»- ограниченно годен к военной службе;
- 4) «Д» - не годен к военной службе.

9. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведенных групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека:

- 1) генетические, общественные, медицинские;
- 2) природные, техногенные, социальные;
- 3) материальные, политические, расовые;
- 4) химические, идеологические, умственные.

10. Как вы понимаете, что такое духовное здоровье?

- 1) знание культуры и искусства;
- 2) начитанность и образованность человека;
- 3) умение воспринимать красоту окружающего мира;
- 4) состояние системы мышления и мировоззрения.

11. Укажите основные физические качества личности человека:

- 1) способность поднять большой вес, быстрая реакция;
- 2) способность передвинуть тяжёлый груз с места на место, хорошее зрение и обоняние;
- 3) сила, выносливость, быстрота, ловкость, гибкость;
- 4) крепкая костно-мышечная система, ловкость и хорошая работа легких.

12. Умение управлять своими эмоциями, проводить профилактику невротических состояний включает в себя:

- 1) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание;
- 2) обоняние, четкую работу нервной системы;
- 3) строгое соблюдение установленного режима жизнедеятельности;
- 4) аутотренинг, саморегуляцию, самовнушение.

13. Причинами переутомления старшеклассников являются:

- 1) строгое соблюдение режима жизнедеятельности школьника;

- 2) умственное и физическое перенапряжение, избыточные шумы, недостаточный сон и неполноценный отдых;
- 3) занятие школьника несколькими увлечениями интеллектуального и эстетического содержания;
- 4) активная нагрузка при занятиях в спортивных секциях, регулярное участие в спортивных состязаниях.

14. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином:

- 1) горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица;
- 2) покраснение глаз, боль в области грудины, отёк лица;
- 3) потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов;
- 4) ухудшение зрения, восприятия окружающих, плохой аппетит.

15. Признаками алкогольного отравления являются:

- 1) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие аппетита, понижение иммунитета;
- 2) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- 3) отсутствие речи, резкое повышение температуры тела и артериального давления;
- 4) замедление реакции, плохой сон, повышенная потливость, воспаление лимфатических узлов.

16. Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении:

- 1) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- 2) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам тёплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь»;
- 3) уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом;
- 4) дать обезболивающее средство, провести массаж тела, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, приложить к ногам холодный компресс.

17. Объясните пословицу: «Где пиры да чаи, там и немочи, не ешь масляно — ослепнешь»:

- 1) жирная и обильная пища приводит к преждевременному склерозу сосудов;
- 2) излишки жиров блокируют передачу зрительных импульсов;
- 3) употребление тонизирующих напитков приводит к язве;
- 4) наличие большого количества жира в пище приводят к появлению кожных инфекций.

18. Лучшими материалами для изготовления одежды, которую человек носит в повседневной деятельности, являются:

- 1) искусственные материалы;

- 2) хлопчатобумажные ткани;
- 3) полимерные волокна;
- 4) прорезиненные ткани.

19. Укажите одно из главных направлений нравственного поведения человека, которые обеспечивают непрерывную смену поколений:

- 1) вежливое отношение к окружающим;
- 2) духовные и физические качества;
- 3) способность критически оценивать свое поведение;
- 4) безопасное поведение в автономных условиях.

20. Укажите последовательность проведения экстренной, реанимационной помощи:

- 1) положить пострадавшего на спину на ровную поверхность, произвести прекардиальный удар в область грудины, приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»;
- 2) вызвать «скорую помощь», произвести прекардиальный удар в область грудины, производить искусственную вентиляцию легких;
- 3) приступить к непрямому массажу сердца, произвести искусственную вентиляцию легких, вызвать «скорую помощь»;
- 4) измерить артериальное давление, положить пострадавшему под язык валидол или нитроглицерин, произвести искусственную вентиляцию лёгких, вызвать «скорую помощь».

21. Каковы правильные действия по нанесению прекардиального удара в области грудины?

- 1) прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см, ребром сжатой в кулак ладони, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара следует выяснить, возобновилась ли работа сердца;
- 2) прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;
- 3) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см влево от центра грудины, после первого удара сделать второй удар;
- 4) прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине ниже мечевидного отростка на 2-3 см и на 2 см вправо от центра грудины, после первого удара сделать второй удар, затем проверить, возобновилась ли работа сердца.

22. Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий?

- 1) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать, на грудину сначала правой, потом левой ладонью;
- 2) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, в точку проекции сердца на грудиने положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение;
- 3) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудиने положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично, через каждые 2-3 секунды;
- 4) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с правой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала левой, потом правой ладонью.

23. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- 1) наложение давящей повязки;
- 2) пальцевое прижатие;
- 3) наложение жгута;
- 4) максимальное сгибание конечности.

24. При оказании первой помощи в случае перелома опорно-двигательного аппарата запрещается:

- 1) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- 2) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- 3) останавливать кровотечение;
- 4) проводить искусственную вентиляцию лёгких.

25. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжениях?

- 1) нанести йодистую сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- 2) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- 3) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

4) сделать массаж в месте растяжения, приложить тепло к месту растяжения, придать возвышенное положение поврежденной конечности.

26. Признаками перелома являются:

- 1) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;
- 2) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- 3) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью;
- 4) покраснение кожных покровов, повышение температуры тела, болевые ощущения при движении конечностью.

27. Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при закрытых переломах:

- 1) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, на место перелома наложить холод, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 2) дать обезболивающее средство, сделать перевязку, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- 3) на место перелома наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, доставить пострадавшего, в лечебное учреждение;
- 4) наложить на место перелома асептическую повязку, дать обезболивающее средство, положить пострадавшего на бок.

28. Военная служба исполняется гражданами:

- 1) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- 2) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;
- 3) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

29. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- 1) по призыву и в добровольном порядке (по контракту);
- 2) только в добровольном порядке (по контракту);
- 3) только по призыву, по достижении определенного возраста.

30. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

- 1) жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
- 2) действия военнослужащих при ведении военных операций;
- 3) основы ведения боевых действий.

31. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

- 1) день убытия из военного комиссариата к месту службы;
- 2) день прибытия в воинское подразделение;

3) день принятия воинской присяги.

32. Окончанием военной службы считается день:

- 1) в который истек срок военной службы;
- 2) подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
- 3) передачи личного оружия другому военнослужащему.

33. Дополни предложение.

Воинская обязанность-это...

- 1) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
- 2) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
- 3) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вне воинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

34. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- 1) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления;
- 2) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- 3) членство в какой-либо организации, имеющей военную направленность;
- 4) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;
- 5) прохождение медицинского освидетельствования.

35. Что рекомендуется делать гражданам в рамках добровольной подготовки к военной службе?

- 1) ежедневно выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики;
- 2) заниматься военно-прикладными видами спорта;
- 3) обучаться по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ВУЗах;
- 4) обучаться в соответствии с дополнительными образовательными программами.

36. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- 1) защита свободы, чести и достоинства;
- 2) право на труд, право на отдых;
- 3) право на участие в управлении делами общества и государства;
- 4) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- 5) право на постоянное ношение оружия;
- 6) свобода выбора места несения службы.

37. Обороноспособность государства — это:

- 1) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- 2) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- 3) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

38. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- 1) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- 2) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- 3) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение курса «ОБЖ».

Эффективность освоения учащимися курса «Основы безопасности жизнедеятельности» зависит от материально-технического оснащения кабинета ОБЖ. Кабинет ОБЖ должен включать классную комнату и лаборантскую. В классе размещаются средства оснащения, необходимые для проведения текущих занятий с учащимися:

- учебно-методическая литература;
- аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура;
- средства программного обучения и контроля знаний;
- макеты, муляжи, модели;
- тренажеры;
- стенды, плакаты;
- средства индивидуальной защиты;
- аудиовизуальные пособия.

Нормативно-правовые документы.

Конституция Российской Федерации;
Уголовный кодекс Российской Федерации;
Федеральный закон «О гражданской обороне»;
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура.

Интерактивная доска.

Компьютер.

Мультимедийный проектор. Экран настенный.

Средства программного обучения и контроля знаний.

Электронные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».

Электронные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

Электронное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».

Электронные обучающие программы «Действия при авариях на химически опасных объектах».

Макеты, муляжи, модели.

Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ (регион проживания учащихся).

Макеты потенциально опасных элементов бытового, учебного, досугового технологического оборудования.

Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов и респираторов в разрезе.

Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения.

Муляжи тела человека.

Тренажеры.

Тренажер для тренировки навыков проведения искусственного дыхания.

Фантом-тренажер для искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

Учебно-наглядные пособия: стенды и плакаты или электронные издания.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Безопасность на улицах и дорогах.

Криминогенные ситуации.

Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи.

Правила поведения при землетрясениях.

Пожары, взрывы.

Наводнения, затопления.

Классификация пожаров.

Правила оказания первой помощи.

Личная гигиена.

Химическое оружие.

Бактериологическое оружие.

Взрывоопасные предметы.

Ордена России.

Текст военной присяги.

Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Приемы и правила метания ручных гранат.

Организация и несение внутренней службы.

Строевая подготовка.

Гражданская оборона.

Средства индивидуальной защиты.

Средства защиты органов дыхания: ватно-марлевые повязки; противопылевые маски; респираторы; противогазы.

Средства защиты кожи.

Средства медицинской защиты: аптечка индивидуальная; индивидуальный перевязочный пакет; противохимический пакет.

Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы (лицензионные) по поведению в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера.

Учебно-методический комплект по основам безопасности жизнедеятельности

Ким С. В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф.

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: рабочая программа. — М.: Вентана-Граф.

Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Вентана-Граф.

Учебно-методическая литература

Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭК-ПРЕСС.

Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.

Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие / С. В. Петров, И. В. Омельченко, В. А. Макашѐв. — Новосибирск: АРТА.

Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.

Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.

Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.

Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

Иашвили М. В., Петров С. В. Безопасность на дорогах и на транспорте: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Хромов Н. И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Петров С. В., Быструшкин С. К. Прикладная физическая подготовка и основы самообороны: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Вольхин С. Н., Ляшко В. Г., Снегирев А. В., Щербаков В. А. Основы защиты от терроризма: учебное пособие. — М.: Дрофа.

Петров С. В., Петрова А. С. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. — Новосибирск: АРТА.

Справочные пособия.

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа.

Интернет-ресурсы.

<http://edu.gov.ru> — официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации.

<http://minobrnauki.gov.ru> — Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

<http://mil.ru> — официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации.

www.mchs.gov.ru — официальный сайт МЧС России.

<http://fcior.edu.ru/> — сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.garant.ru> — информационно-правовой портал «ГАРАНТ».

<http://rosuchebnik.ru> — корпорация «Российский учебник».

<http://www.ruor.org> — сайт Российского союза спасателей.

<http://www.school-obz.org> — сайт журнала МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности».

<http://school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://rosolymp.ru> — информационный портал Всероссийской олимпиады школьников.

Проведение ежегодных учебных сборов с гражданами, проходящими военную подготовку по основам военной службы

(извлечение из Инструкции по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах)

Обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы предусматривают проведение ежегодных учебных сборов. К участию в учебных сборах привлекаются все граждане, обучающиеся в образовательных учреждениях и в учебных пунктах, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья.

Планирование и организация учебных сборов осуществляются органами местного самоуправления, на которые возложено управление в сфере образования, и руководителями образовательных учреждений (начальниками учебных пунктов) совместно с военными комиссарами и командирами соединений (воинских частей), на базе которых проводятся учебные сборы.

Продолжительность учебных сборов — 5 дней (35 учебных часов). В ходе сборов изучаются: размещение и быт военнослужащих, организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовки, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск. В процессе учебных сборов выполняются мероприятия по военно-профессиональной ориентации.

Учебные сборы проводятся на базе соединений и воинских частей Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов. В местах, где нет соединений и воинских частей, учебные сборы организуются на базе региональных центров по допризывной подготовке молодежи к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений, оборонно-спортивных оздоровительных лагерей или при образовательных учреждениях.

Организация учебных сборов осуществляется в соответствии с распоряжением высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации), согласованным с военным комиссаром (далее именуется — распоряжение), в котором указываются место и время проведения учебных сборов, методическое обеспечение сборов, вопросы взаимодействия с соединениями и воинскими частями, порядок финансирования учебных сборов, а также вопросы организации жизни и быта граждан на

учебных сборах (проживание, организация питания, медицинское обеспечение, доставка граждан к месту сборов) и назначаются ответственные руководители.

На основании распоряжения руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, формируют списки администрации учебных сборов и представляют их на утверждение главе муниципального образования.

В состав администрации учебных сборов назначаются: начальник учебного сбора, начальник штаба учебного сбора и его заместители (по воспитательной работе и по хозяйственной части); руководители образовательных учреждений для оказания помощи педагогическим работникам образовательных учреждений, осуществляющим обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, при необходимости выделяют дополнительно учителей-предметников.

Начальник учебного сбора осуществляет общее руководство подготовкой и проведением сбора. Он отвечает: за своевременную разработку документов, регламентирующих его проведение, подготовку должностных лиц сборов; за согласование вопросов организации и порядка проведения сбора; за организацию взаимодействия образовательного учреждения (учебного пункта) с военным комиссариатом и соединением (воинской частью), привлекаемыми к подготовке и проведению сбора; за организацию и состояние учебной и воспитательной работы, хозяйственную и финансовую деятельность, соблюдение мер безопасности.

Начальник штаба учебного сбора непосредственно разрабатывает план подготовки и проведения учебного сбора, расписание занятий, распорядок дня, организует размещение и перевозку граждан к местам проведения занятий и обратно, составляет заявки на получение необходимого имущества, организует и руководит внутренней службой на сборе, составляет смету расходов учебного сбора.

Заместитель начальника учебного сбора по воспитательной работе несет ответственность за организацию и проведение военно-патриотического воспитания граждан, их дисциплину и морально-психологическое состояние. Он разрабатывает план мероприятий по военно-патриотическому воспитанию, участвует в разработке плана спортивных мероприятий, изучает нужды и запросы граждан и принимает меры по их удовлетворению.

Заместитель начальника учебного сбора по хозяйственной части отвечает за материальное обеспечение сбора. Он совместно с командованием соединения (воинской части) организует размещение, питание и медицинское обеспечение граждан, получает и выдает имущество, предусмотренное планом подготовки и проведения сбора, обеспечивает сохранность и ведет учет материальных средств. После окончания сбора сдает полученное во временное пользование имущество и другие материальные средства, отчитывается перед командованием соединения (воинской части) за израсходованные продукты питания.

Руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) и педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподаватель учебного пункта), совместно с представителем военного комиссариата заблаговременно согласовывают с соединением (воинской частью): время и порядок проведения занятий, количество граждан, привлекаемых к проведению учебного сбора, места размещения обучаемых в районе проведения сбора, маршруты безопасного движения к местам занятий, требования безопасности на занятиях и другие вопросы.

Учебный процесс во время учебных сборов организуется в соответствии с расчетом часов по предметам обучения, учебно-тематическим планом и распорядком дня. Варианты указанных документов приведены в настоящей инструкции.

Учебные сборы при образовательных учреждениях, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединениях могут проводиться путем ежедневных выездов (выходов) в поле, на стрельбище (в тир), а также на базе оборонно-спортивных оздоровительных лагерей по программам, согласованным с военным комиссаром.

Во время учебных сборов занятия, не связанные с выполнением упражнений стрельб, проводят педагогические работники образовательных учреждений, осуществляющие обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, и преподаватели учебных пунктов совместно с военнослужащими, специально назначенными от закрепленных соединений (воинских частей).

Обучение граждан стрельбе из стрелкового оружия организуется командирами соединений (воинских частей) и проводится в установленном порядке на стрельбищах или в тирах военнослужащими при участии педагогических работников образовательных учреждений, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподавателей учебных пунктов). Для проведения стрельб командиры соединений (воинских частей) назначают ответственных должностных лиц, а также предоставляют оружие и боеприпасы.

Штабом соединения (воинской части) при разработке плана боевой подготовки соединения (воинской части) на новый учебный год в один из его разделов включаются мероприятия по проведению учебных сборов с обучающимися в образовательных учреждениях и учебных пунктах, закрепленных за соединением (воинской частью) приказом командующего войсками военного округа. В приложение к указанному плану отдельной строкой включается расход боеприпасов при проведении стрельб с обучающимися.

Для руководства и обслуживания стрельб, а также обеспечения мер безопасности во время стрельбы приказом по соединению (воинской части) назначаются старший руководитель стрельб, начальник оцепления, дежурный врач (фельдшер) с санитарной машиной и артиллерийский техник (мастер). Кроме того, старший руководитель стрельб назначает руководителей стрельб на участках, наблюдателей и начальника пункта боевого питания. При стрельбах на одном участке обязанности руководителя стрельб на участке возлагаются на старшего руководителя стрельб. Требования безопасности при проведении стрельб приведены в настоящей инструкции.

До проведения стрельб педагогический работник образовательного учреждения, осуществляющий обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (преподаватель учебного пункта), детально изучает с обучающимися:

- требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- устройство и порядок применения стрелкового оружия;
- порядок выполнения упражнений стрельб.

Подготовленность каждого обучающегося к стрельбе проверяется представителем соединения (воинской части) в присутствии педагогического работника образовательного учреждения, осуществляющего обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы (педагогического работника учебного пункта, осуществляющего подготовку по основам военной службы). К выполнению упражнений стрельб допускаются обучающиеся, изучившие материальную часть стрелкового оружия и боеприпасы, требования безопасности при проведении стрельб, условия выполняемого упражнения и сдавшие зачет.

Обучающиеся, не сдавшие зачет, к стрельбе не допускаются.

На занятиях по огневой подготовке обучающиеся выполняют упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных ручных гранат.

В муниципальных образованиях, где нет соединений и воинских частей, проведение стрельб организуется военным комиссаром на стрельбищах и в тирах, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, где законом предусмотрена военная служба, Общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» и других организаций Российской Федерации (по согласованию с ними).

Организация стрельб осуществляется руководителями указанных органов и организаций в установленном ими порядке.

При отсутствии условий для стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия организуется стрельба из спортивного или пневматического оружия в специально оборудованных местах.

Обеспечение питанием граждан, привлекаемых для прохождения сборов, организуемых на базе соединений и воинских частей, осуществляется соединением (воинской частью) по нормам общевоинского пайка после предварительной оплаты образовательным учреждением (учебным пунктом) его стоимости по учетным ценам, сложившимся на день отпуска, и расходов на приготовление пищи в размере 20 процентов стоимости пайка (без учета стоимости хлеба), а при проведении учебных сборов при образовательных учреждениях, других организациях — силами и средствами, определяемыми решением высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ).

Перевозка обучающихся к местам проведения занятий и обратно может выполняться автомобильным транспортом соединения (воинской части), на базе которого проводятся учебные сборы. Отпуск горючего и смазочных материалов на эти цели осуществляется после предварительной оплаты их стоимости.

Обеспечение палаточным фондом и постельными принадлежностями при размещении обучающихся в полевых условиях производится за счет имущества соединения (воинской части), бывшего в употреблении и годного к дальнейшей эксплуатации, путем выдачи его во временное пользование.

Медицинское обеспечение обучающихся в период проведения учебных сборов, организуемых на базе соединения, воинских частей Вооруженных Сил РФ, других воинских формирований и органов, осуществляется в установленном порядке штатными силами и средствами медицинской службы, а при проведении сборов на базе региональных центров по подготовке граждан к военной службе, военно-патриотических молодежных и детских общественных объединений, оборонно-спортивных лагерей или при образовательных учреждениях — силами и средствами, определяемыми решением высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ).

При необходимости стационарного лечения обучающиеся могут направляться в ближайшие медицинские организации государственной и муниципальной систем здравоохранения, для чего каждый обучающийся должен иметь при себе страховой медицинский полис.

Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по оценке результатов учебных сборов, изложенными в настоящей инструкции. Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях (учебных пунктах), заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении (учебном пункте).

Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы.

Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении (учебном пункте) организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в стрельбах и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения (начальник учебного пункта) на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения (начальнику учебного пункта) до начала учебных сборов.

Контроль за организацией обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовкой по основам военной службы в образовательных учреждениях и учебных пунктах осуществляется в порядке, установленном федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Глава администрации
Нвооскольского городского поселения

« ____ » _____ 20__ года

Начальник отдела
военного комиссариата

« ____ » _____ 20__ года

РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ

для проведения учебных сборов в период
с _____ по _____ 20__ года

Предмет обучения	Количество часов					Общее количество часов
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
Тактическая подготовка			1	1		2
Огневая подготовка	1	2	2	2	2	9
Физическая подготовка	1	1	1	2	2	7
Военная топография	1	1			1	3
ЗОМП			1	1	1	3
Инженерная подготовка	1	1				2
Строевая подготовка	1	1	1			3
Общевоинские уставы	1	1				2
Военно-медицинская подготовка			1	1	1	3
Основы безопасности военной службы	1					1
Всего:	7	7	7	7	7	35

СОГЛАСОВАННО
 Директор ГБОУ
 «Царев-Алексеевский кадетский корпус»
 _____ А.С. Локтионов
 « ____ » _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
 Командир войсковой части _____

 « ____ » _____ 20__ года

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 проведения учебных полевых сборов ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус»
 с _____ по _____ 20__ года

№ п/п	Тема, вид занятия и содержание	Количество часов	Руководитель занятия	Место проведения	Материальное обеспечение
До начала учебного сбора					
1	Вводное занятие с участниками сбора по порядку организации его проведения и требований, предъявляемых к обучающимся	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса	Планы, расписание
1 день					
1	Основы безопасности военной службы. Тема 1. Основы безопасности военной службы. Занятие 1. Основы безопасности военной службы во время прохождения военной службы по призыву.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия
2	Военная топография. Тема 1. Ориентирование на местности без карты. Занятие 1.1. (теоретическое) Сущность ориентирования. Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов; своего местоположения относительно	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему, учебная карта, компас

	окружающих местных предметов. Выбор ориентиров. Определение азимута на ориентир или местный предмет. Движение по азимуту.				
3	Инженерная подготовка. Тема 1. Инженерное оборудование и маскировка позиций. Занятие 1. Оборудование одиночного окопа для стрельбы лежа, с колена, стоя.	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему, шанцевый инструмент
4	Строевая подготовка Тема 1. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием. Занятие 1. Строевые приемы и движение без оружия.	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса, строевой плац	План проведения занятия, Строевой устав
5	Физическая подготовка. Тема 1. Совершенствование и контроль физических упражнений и нормативов. Занятие 1.1. Общеразвивающие упражнения. Бег 100 м. Поднятие гири (казачий хват).	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, секундомер
6	Огневая подготовка. Тема 1. Автоматы и ручные гранаты. Занятие 1.1. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Неполная разборка и сборка автомата. Назначение и устройство частей и механизмов автомата.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ, тир	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
7	Общевоинские уставы. Тема 1. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Занятие 1. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса, строевой плац	План проведения занятия, Устав внутренней службы
2 день					

1	<p>Огневая подготовка. Тема 1. Автоматы и ручные гранаты. Занятие 1.2. (практическое): Неполная разборка и сборка автомата. Назначение и устройство частей и механизмов автомата. Снаряжение магазина патронами.</p>	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ, тир	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
2	<p>Огневая подготовка. Тема 1. Автоматы и ручные гранаты. Занятие 1.3. Назначение и боевые свойства ручных гранат. Устройство гранат и запалов к ним.</p>	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ, тир	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
3	<p>Военная топография. Тема 1. Ориентирование на местности без карты. Занятие 1.2. (практическое) Определение направлений на стороны горизонта по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов; своего местоположения относительно окружающих местных предметов. Выбор ориентиров. Определение азимута на ориентир или местный предмет. Движение по азимуту.</p>	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему, учебная карта, компас
4	<p>Физическая подготовка. Тема 1. Совершенствование и контроль физических упражнений и нормативов. Занятие 1.2. Общеразвивающие упражнения. Бег 1000 м.</p>	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, секундомер
5	<p>Строевая подготовка Тема 1. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием. Занятие 1. Строевые приемы и движение с оружием.</p>	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса, строевой плац	План проведения занятия, Строевой устав
6	<p>Инженерная подготовка. Тема 1. Инженерное оборудование и маскировка позиций. Занятие 2. Оборудование и маскировка укрытия для</p>	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему, шанцевый

	личного состав.				инструмент
7	Общевоинские уставы. Тема 1. Суточный наряд. Занятие 2. Обязанности дежурного по роте. Обязанности дневального по роте.	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса, строевой плац	План проведения занятия, Устав внутренней службы
3 день					
1	Тактическая подготовка. Тема 1. Отделение в составе передового разведывательного дозора. Занятие 1. Организация, состав и порядок действия отделения в составе передового разведывательного дозора. Порядок подачи сигналов и действия отделения по ним.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
2	Огневая подготовка. Тема 2. Практическое выполнение стрельб из пневматической винтовки, метание гранаты на дальность и точность. Занятие 1.1. (практическое): Практическое выполнение стрельб из пневматической винтовки.	2	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ, тир	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
3	Физическая подготовка. Тема 1. Совершенствование и контроль физических упражнений и нормативов. Занятие 1.3. Общеразвивающие упражнения. Преодоление единой полосы препятствий.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, секундомер
4	ЗОМП. Тема 1. Средства индивидуальной защиты. Занятие 1. Выполнение норматива № 1 «Надевание противогаза».	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса	План проведения занятия, противогаз, ОЗК
5	Строевая подготовка Тема 2. Способы и приемы передвижения личного состава подразделений в бою при действиях в пешем	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса, строевой плац	План проведения занятия, Строевой устав

	порядке. Занятие 1. Приемы «К бою», «Встать». Перебежки и переползание.				
6	Военно-медицинская подготовка. Тема 1. Первая медицинская помощь при ранениях и переломах. Занятие 1. Правила наложения бинтовой повязки на раны и переломы.	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса	План проведения занятия, медицинская сумка
4 день					
1	Тактическая подготовка. Тема 1. Отделение в составе передового разведывательного дозора. Занятие 2. Действия отделения в составе передового разведывательного дозора при расположении на месте.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
2	Огневая подготовка. Тема 2. Практическое выполнение стрельб из пневматической винтовки, метание гранаты на дальность и точность. Занятие 1.1. (практическое): Практическое выполнение стрельб из пневматической винтовки.	2	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ, тир	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
3	Физическая подготовка. Тема 1. Совершенствование и контроль физических упражнений и нормативов. Занятие 1.4. Общеразвивающие упражнения. Ножевой бой.	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса	План проведения занятия, нож, защитная маска
4	Физическая подготовка Тема 1. Совершенствование и контроль физических упражнений и нормативов. Занятие 1.5. Общеразвивающие упражнения. Подтягивание на перекладине.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, секундомер
5	ЗОМП.	1	Начальник	Территория	План проведения

	Тема 1. Средства индивидуальной защиты. Занятие 2. Выполнение норматива № 4 «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза».		учебного сбора	корпуса	занятия, противогаз, ОЗК
6	Военно-медицинская подготовка. Тема 2. Индивидуальные средства медицинской защиты и правила пользования ими Занятие 1. Табельные индивидуальные средства медицинской защиты солдат: аптечка индивидуальная (АИ), пакет перевязочный медицинский индивидуальный стерильный (ППИ), пакет противохимический индивидуальный (ИПП-8), пантоцид. Аптечка войсковая (АВ). Предназначение, порядок и правила пользования ими	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса	План проведения занятия, медицинская сумка
5 день					
1	Огневая подготовка. Тема 2. Практическое выполнение стрельб из пневматической винтовки, метание гранаты на дальность и точность. Занятие 1.1. (практическое): Практическое выполнение стрельб из пневматической винтовки.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ, тир	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
2	Огневая подготовка. Тема 1. Автоматы и ручные гранаты. Занятие 1.2. (практическое): Метание гранаты на дальность и точность.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ, тир	План проведения занятия, учебное оружие и патроны к нему
3	Физическая подготовка. Тема 1. Совершенствование и контроль физических упражнений и нормативов. Занятие 1.3. Общеразвивающие упражнения. Преодоление единой полосы препятствий.	2	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, секундомер
4	Военная топография.	1	Начальник	Территория	План проведения

	Тема 1. Ориентирование на местности без карты. Занятие 1.3. (практическое). Выбор ориентиров. Целеуказание от ориентира, по азимуту (азимутальному указателю) и дальности до цели, наведения оружия в цель. Движение по азимуту.		учебного сбора	ЦПВ	занятия, учебное оружие и патроны к нему, учебная карта, компас
5	ЗОМП. Тема 2. Сдача нормативов. Занятие 1. Сдача нормативов № 1 и № 4.	1	Начальник учебного сбора	Территория ЦПВ	План проведения занятия, секундомер, противогаз, ОЗК
6	Военно-медицинская подготовка. Тема 1. Первая медицинская помощь при ранениях и переломах. Занятие 2. Способы временной остановки кровотечения.	1	Начальник учебного сбора	Территория корпуса	План проведения занятия, медицинская сумка

Примечание: Учебный процесс на сборах организуется и проводится соответственно количеству обучающихся, из которых формируются группы (взводы). Расписание занятий разрабатывается на основании учебно-тематического плана, исходя из количества учебных мест и учебных групп (взводов), с указанием места и времени проведения занятий каждой группы и согласовывается с представителем воинской части.

Начальник учебного сбора _____

« _____ » _____ 20__ г.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Мероприятия		Взводы
Подъем командиров взводов и заместителей командиров взводов		6. 50 – 7. 00
Общий подъем		7. 00 – 7. 10
Утренняя физическая зарядка		7. 10 – 8. 00
Утренний туалет и заправка постелей		8. 00 – 8. 30
Завтрак		8. 30 – 8. 50
Поднятие государственного флага РФ. Утренний осмотр. Доведение мер безопасности.		8. 50 – 9. 00
Учебные занятия	1 час	9. 00 – 9. 50
	2 час	10. 00 – 10. 50
	3 час	11. 00 – 11. 50
	4 час	12. 00 – 12.50
Подготовка к обеду. Мытье рук		12. 50 – 13. 00
Обед		13. 00 – 13. 30
Отдых (сон)		13. 30 – 14. 00
Учебные занятия	5 час	14. 00 – 14. 45
	6 час	14. 55 – 15. 40
	7 час	15. 50 – 16. 35
Личное время		16. 35 – 17. 00
Полдник		17. 00 – 17. 10
Чистка оружия		18. 00 – 18. 50
Подготовка к ужину. Мытье рук		18. 50 – 19. 00
Ужин		19. 00 – 19. 20

Культурно-массовая работа. Спортивно-массовая работа	19. 20 – 20. 00
Вечерняя прогулка	20. 00 – 20. 10
Вечерняя поверка. Спуск государственного флага РФ	20. 10 – 20. 30
Вечерний туалет, телесный осмотр	20. 30 – 21. 00
Отбой	21. 00
Особенности распорядка дня для внутреннего наряда	
Изучение функциональных обязанностей и проведение занятий по подготовке наряда, медицинский осмотр наряда	15. 20 – 16. 50
Личная подготовка, в том числе отдых (сон)	16. 50 – 18. 20
Проверка готовности к несению службы и убытие к месту развода	18. 20 – 18. 30
Развод внутреннего наряда	18. 30 – 19. 00
Время отдыха дежурного по роте	9. 00 – 13. 00

Требования безопасности при проведении стрельб

1. Стрельбы из спортивного оружия (малокалиберной или пневматической винтовки) проводятся с целью подготовки к выполнению начального упражнения учебных стрельб из автомата и в системе факультативных занятий в оборудованном, имеющем разрешение на эксплуатацию тире (стрельбище) под руководством педагогического работника образовательного учреждения, осуществляющего обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы, или преподавателя учебного пункта (далее именуется — педагогический работник).
2. Стрельбы боевыми патронами из автомата (карабина) проводятся только на оборудованных войсковых стрельбищах и тирах под руководством опытных офицеров воинской части или военного комиссариата.
3. Безопасность при проведении стрельб обеспечивается четкой организацией, точным соблюдением мер безопасности и высокой дисциплинированностью всех участников стрельбы.
4. Выполнять упражнения стрельб на стрельбище или в тире, где не обеспечена безопасность, боевыми и малокалиберными патронами, а также пулями из пневматической винтовки или поручать руководство стрельбой кому-либо из граждан **запрещается.**

В тире и на стрельбище запрещается:

- производить стрельбу из неисправного оружия и при поднятом белом флаге;
 - брать или трогать на огневом рубеже оружие, подходить к нему без команды руководителя стрельб;
 - заряжать оружие до команды руководителя стрельб;
 - прицеливаться и направлять оружие на людей, а также в стороны и тыл стрельбища;
 - выносить заряженное оружие с огневого рубежа;
 - находиться на огневом рубеже посторонним;
- 93
- оставлять где бы то ни было заряженное оружие или передавать другим лицам без разрешения руководителя стрельб;
 - производить стрельбу непараллельно директрисе (основному направлению) стрельбища (тира);
 - стрелять в тире одновременно из разных видов оружия;
 - находиться на огневом рубеже кому бы то ни было до сигнала (команды) «Огонь» и после сигнала (команды) «Отбой» старшего руководителя стрельб.

5. Выдача боевых патронов производится специально назначенным военнослужащим соединения (воинской части). Подготовка каждого обучающегося к стрельбе боевыми патронами проверяется офицером соединения (воинской части) или военного комиссариата в присутствии педагогического работника.

6. Выдача малокалиберных патронов производится исключительно педагогическим работником и только на огневом рубеже. Если осмотр мишеней производится после каждого выстрела, то стреляющим выдают только по одному патрону.

7. Заряжание оружия производится на огневом рубеже и только по команде «Заряжай» руководителя стрельб.

8. Чистка оружия производится в специально отведенных местах под руководством педагогического работника.

9. Для проведения стрельб из спортивного оружия руководитель образовательного учреждения издает письменный приказ, в котором указывает:

- дату, место проведения, класс (курс) и количество привлекаемых обучающихся;
- вид, количество и номера спортивного оружия, которое будет использоваться для стрельбы, количество необходимых патронов (пулек);
- наименование упражнения;
- ответственного за проведение педагогического работника;
- необходимые средства оказания первой помощи.

10. Для учета израсходованных патронов (пулек) педагогический работник составляет акт, в котором указывает дату и место проведения стрельб, наименование упражнения, количество стрелявших и количество израсходованных патронов (пулек). Акт подписывается педагогическим работником, классным руководителем и утверждается руководителем образовательного учреждения.

Обо всех несчастных случаях во время стрельб немедленно сообщается в ближайший медицинский пункт, местные органы внутренних дел, органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, руководителю образовательного учреждения.

Рекомендации по оценке результатов учебных сборов

Результаты учебных сборов оцениваются по следующим критериям:

- тактическая подготовка — выбор места для стрельбы, трассировка окопа, передвижение на поле боя перебежками и переползанием;
- огневая подготовка — неполная разборка автомата Калашникова и сборка после неполной разборки, знание работы частей и механизмов автомата, подготовка к стрельбе, меры безопасности при проведении стрельб и метании ручных гранат, выполнение начального упражнения из автомата (третьего упражнения из малокалиберной винтовки) и первого упражнения по метанию ручных гранат;
- строевая подготовка — строевая стойка, повороты на месте и в движении, строевой шаг, воинское приветствие на месте и в движении, строй отделения и взвода;
- радиационная, химическая и биологическая защита — приемы и способы радиационной, химической и биологической защиты; преодоление участка местности, зараженного радиоактивными (боевыми токсичными химическими) веществами; действия по сигналам оповещения и вспышке ядерного взрыва; выполнение нормативов по надеванию средств индивидуальной защиты;
- медицинская подготовка — остановка кровотечения, наложение повязки на верхние и нижние конечности;
- физическая подготовка — в объеме требований, предъявляемых к новому пополнению воинских частей и к кандидатам, поступающим в военно-учебные заведения.

Индивидуальная оценка каждого обучаемого складывается из оценок, полученных за выполнение каждого норматива:

- «отлично», если не менее 50% нормативов выполнено на «отлично», остальные — на «хорошо»;
- «хорошо», если не менее 50% нормативов выполнено на «отлично» и «хорошо», остальные — не ниже «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если не более чем по одному из нормативов получена оценка «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если получены две и более оценки «неудовлетворительно».

Общая оценка за учебные сборы:

- «отлично», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, — «отлично», а по строевой — не ниже «хорошо» при примерном или удовлетворительном поведении;
- «хорошо», если оценки, полученные по тактической и огневой подготовке, — не ниже «хорошо», а по строевой — не ниже «удовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;

- «удовлетворительно», если не более чем по одному разделу учебной программы получена оценка «неудовлетворительно» при примерном или удовлетворительном поведении;
- «неудовлетворительно», если по двум и более разделам учебной программы получены оценки «неудовлетворительно».

Рекомендуемые нормативы материально-технического оснащения для обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы

№ п/п	Наименование оснащения	Единица измерения	Количество
1	Конституция Российской Федерации	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
2	Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
3	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
	Учебная литература		
4	Учебник по основам безопасности жизнедеятельности	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
5	Наставления по стрелковому делу:		
	• Основы стрельбы из стрелкового оружия	шт.	1
	• 7,62 мм (или 5,45 мм) модернизированный автомат Калашникова	шт.	1
6	Учебное пособие по основам медицинских знаний	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
7	Набор плакатов или электронные издания:		
	• Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	компл.	1
	• Ордена России	компл.	1
	• Текст Военной присяги	шт.	1
	• Воинские звания и знаки различия	компл.	1
	• Военная форма одежды	компл.	1
	• Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	компл.	1
	• Военно-прикладные виды спорта	компл.	1
	• Военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин	компл.	1

	• Военные образовательные учреждения профессионального образования Министерства обороны Российской Федерации	КОМПЛ.	1
	• Тактико-технические характеристики вооружения и военной техники, находящихся на вооружении Российской армии и армий иностранных государств	КОМПЛ.	1
	• Несение караульной службы	КОМПЛ.	1
	• Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет	КОМПЛ.	1
	• Литература и наглядные пособия по военно-патриотическому воспитанию	КОМПЛ.	1
	• Нормативы по прикладной физической подготовке	КОМПЛ.	1
	• Нормативы по радиационной, химической и биологической защите	КОМПЛ.	1
8	Массогабаритный макет 7,62 мм (или 5,45 мм) автомата Калашникова	шт.	2
9	Набор плакатов по устройству или электронные издания:		
	• 7,62 мм (или 5,45 мм) модернизированный автомат Калашникова	КОМПЛ.	1
	• 5,6 мм малокалиберная винтовка	КОМПЛ.	1
10	Набор плакатов или электронные издания:		
	• Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	КОМПЛ.	1
	• Приемы и правила метания ручных гранат	КОМПЛ.	1
	• Мины Российской армии	КОМПЛ.	1
	• Фортификационные сооружения	КОМПЛ.	1
	• Индивидуальные средства защиты	КОМПЛ.	1
	• Приборы радиационной разведки	КОМПЛ.	1
	• Приборы химической разведки	КОМПЛ.	1
	• Организация и несение внутренней службы	КОМПЛ.	1
	• Строевая подготовка	КОМПЛ.	1
	• Оказание первой помощи	КОМПЛ.	1
	• Гражданская оборона	КОМПЛ.	1
11	Средства индивидуальной защиты:		

	• общевойсковой противогаз	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
	• общевойсковой защитный комплект	шт.	1
	• респиратор	шт.	5
12	Приборы:		
	• радиационной разведки	шт.	1
	• химической разведки	шт.	1
13	Бытовой дозиметр	шт.	1
14	Макет простейшего укрытия в разрезе или в формате электронного образовательного издания (ЭОИ)	шт.	1
15	Макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ	шт.	1
16	Компас	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
17	Визирная линейка	шт.	По количеству обучающихся в классе (группе)
18	ЭОИ на магнитных и оптических носителях по тематике программы	компл.	1
19	Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ	шт.	1
20	Индивидуальные средства медицинской защиты:		
	• аптечка АИ	шт.	1
	• пакеты перевязочные ППИ	шт.	1
	• пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11	шт.	1
21	Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи:		
	• сумка СМС	шт.	1
22	Перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:		
	• б инт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м × 14 см	шт.	3
	• б инт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м × 10 см	шт.	3
	• в ата медицинская компрессионная	кг	0,1

	• косынка медицинская (перевязочная)	шт.	3
	• повязка медицинская большая стерильная	шт.	3
	• повязка медицинская малая стерильная	шт.	3
23	Медицинские предметы расходные:		
	• булавка безопасная	шт.	3
	• шина проволочная (лестничная) для ног	шт.	1
	• шина проволочная (лестничная) для рук	шт.	1
	• шина фанерная длиной 1 м	шт.	1
24	Врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:		
	• жгут кровоостанавливающий эластичный	шт.	3
25	Аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:		
	• манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	шт.	1
	• шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	шт.	1
26	Санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:		
	• носилки санитарные	шт.	1
	• знак нарукавный Красного Креста	шт.	2
	• лямка медицинская носилочная	шт.	1
	• флаг Красного Креста	шт.	1