




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа – интернат
«Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области

<p>Согласовано Руководитель МО учителей-предметников ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус»  Бусловская С.В. Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус»  Чердниченко В.Н. 27 августа 2021 г.</p>	<p>Утверждаю Директор ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Локтионов А.С. Приказ № 142/1 от 27 августа 2021 г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
на уровне основного общего образования
базовый уровень
ФГОС
8 - 9 классы

Составитель:
преподаватель-организатор ОБЖ
Силаков С.В.

г. Новый Оскол
2021 г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 и 9 классов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы-интернат «Царев-Алексеевский кадетский корпус» составлена на основе «Программы авторского курса Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы», разработанного авторским коллективом в составе: Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, и рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации и Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус».

Программа разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Тематическое планирование программы соответствует структуре учебников для 7—9 классов (под редакцией Н.Ф. Виноградовой). Программа адресована преподавателям курса «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных организаций. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у обучающихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни;
- выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности изучается на уровне основного общего образования в 8-9 классах в общем объеме 68 часов: по одному часу в неделю: 34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при

электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом.

Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными ёмкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

Разумная предосторожность. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

Опасные игры. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Лес — это серьёзно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами.

Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе.

Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

Водоём зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности. Опасные игры на дорогах.

Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

Авиакатастрофы. Подготовка к полёту. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолёта. Разгерметизация самолёта. Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях. Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Безопасный туризм

Обеспечение безопасности в туристских походах. Туризм — отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристском походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

Когда человек сам себе враг

Курение убивает! Опасности курения: что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам — нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясение. Извержение вулкана. Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган, буря, смерч. Цунами. Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.

Виды радиационно-опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины. Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления. Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму

Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Практические работы

Подготовка программы закаливания для человека, который часто болеет простудными заболеваниями.

Изучение физических упражнений, которые помогают снять напряжение разных групп мышц. Определение степени развития своих волевых качеств.

Анализ «пищевой пирамиды» и составление меню школьника на день. Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов. Анализ соотношения своего роста и веса. Анализ информации на этикетках продуктов.

Выявление возможных источников шума в современной городской квартире.

Изучение правил пользования газовыми и электрическими приборами; знакомство с устройством и принципом действия пожарного крана; знакомство с устройством углекислотного и воздушно-пенного огнетушителей.

Психологическая подготовка к встрече с преступником; знакомство с подручными предметами, которые можно использовать как средство защиты от нападения. Отработка линии поведения в чрезвычайной ситуации (злоумышленник пытается проникнуть в квартиру).

Отработка приёмов проведения искусственного дыхания.

Отработка правил поведения при аварийной посадке самолёта.

Составление графика движения в туристском походе; составление программы поиска потерявшегося

туриста и программы его действий в ситуации автономного пребывания в природе. Освоение разных видов узлов. Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах.

Анализ положений Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

Анализ положений Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Проектная деятельность (примерные темы)

- 1) «Витамины — это жизнь»;
- 2) «Одиночество — путь к социальному нездоровью человека», «Наши предложения: как улучшить психическое здоровье человека», Медиасреда — не навреди!»;
- 3) «Опасные игры»;
- 4) «Растения и грибы таят опасности», «Безопасное поведение на природе»; «История великих кораблекрушений», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях на корабле»;
- 6) «Как укрыться от непогоды» (конструирование укрытия от непогоды в лыжном и пешем туристском походе);
- 7) «Отношение к пьянству в России в разные исторические эпохи», «Мифы о пьянстве на Руси», «Отражение темы пьянства в карикатуре»;
- 8) «Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций»;
- 9) «Техногенные катастрофы»;
- 10) «Служба в Вооружённых Силах России как часть борьбы за национальную безопасность страны».

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

Тематическое планирование

8 класс

(1 час в неделю, всего 34 ч.)

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Опасности с которыми мы сталкиваемся (8 ч.)		
1	1.1. Ядовитые растения и грибы.	Совместная деятельность: правила взаимодействия.
	1.2. Поведение в лесу при встречах с опасными животными.	Аналитическая деятельность: определение видовых особенностей ядовитых растений; определение ядовитых или несъедобных грибов. Коммуникативная деятельность: рассказы обучающихся о поведении при встрече с ядовитыми животными.
	1.3. Гроза в лесу.	Совместная деятельность: правила работы в группах.
	1.4. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки для купальщика. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений.
	1.5. Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	Практическая деятельность (ролевая игра): помощь тонущему,
	1.6. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.	
	1.7. Правила поведения на льду.	

	1.8. Обобщающее повторение.	а также провалившемся под лёд
Раздел 2. Современный транспорт и безопасность (10 ч.)		
2	2.1. Транспорт в современном мире.	Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация видов транспорта, анализ информации представленной в рассказе учителя.
	2.2. Чрезвычайные ситуации на дорогах.	Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать наезда...». Аналитическая деятельность: работа с информацией, представленной в таблицах, схемах, иллюстрациях.
	2.3. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.	Практическая деятельность (ролевая игра): действия по оказанию первой помощи при кровотечениях; наложение шины.
	2.4. Помощь пострадавшим при ДТП	Интеллектуальная деятельность: выдвижение предположений, построение доказательств, анализ информации, представленной в тексте учебника.
	2.5. Метро — транспорт повышенной опасности.	Коммуникативная и рефлексивная деятельность: рассказы обучающихся «Моё поведение в метро», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в метро.
	2.6. Авиакатастрофы	Интеллектуальная деятельность: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя и в тексте учебника; конструирование правил поведения перед полётом и во время полёта; нахождение ошибок в поведении пассажиров авиалайнера (по иллюстративному материалу).
	2.7. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера.	Рефлексивная деятельность, самоанализ: моё состояние во время полёта. Практическая деятельность (ролевая игра): спасательное оборудование, алгоритмизация поведения в условиях ЧС во время полёта.
	2.8. Особенность железнодорожного транспорта.	Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в объяснении учителя.
	2.9. Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара.	Коммуникативная деятельность: алгоритмизация поведения во время пожара в поезде; конструирование вывода и умозаключения
	2.10. Обобщающее повторение.	
Раздел 3. Безопасный туризм (16 ч.)		
3	3.1. Виды активного туризма	Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «туризм» и «безопасный туризм», построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (исходя из личного опыта обучающихся).
	3.2. Обеспечение безопасности в туристических походах.	
	3.3. Движение по туристскому маршруту.	

3.4. Правила безопасности в туристическом походе.	<p>Конструирование вывода: объективные и субъективные трудности похода и их преодоление. Практическая деятельность (ролевая игра соревнование): составление графика движения тургруппы по маршруту, конструирование плана действий по обеспечению безопасности в туристских походах; распределение снаряжения между участниками похода (заполнение таблиц). Конструирование характеристик понятий: туристский маршрут, режим дня, график движения тургруппы, скорость движения, дневной переход, условия похода, ритм движения и др. Рефлексивная деятельность: признаки утомления туриста на маршруте (самоконтроль и самооценка).</p> <p>Коммуникативная деятельность: построение суждений, доказательств, пояснений. Сравнение и дифференциация: ложное и истинное суждение. Аналитическая деятельность: конструирование памятки «Безопасная организация движения группы по маршруту».</p> <p>Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в тексте учебника, и составление памятки. Коммуникативная деятельность: правила участия в дискуссии и диалоге, конструирование суждений и умозаключений. Практическая деятельность (ролевая игра): составление и проигрывание различных вариантов программы поиска потерявшегося туриста и программы его действий в чрезвычайной ситуации. Практическая деятельность (ролевая игра): распределение ролей в тургруппе при выборе места для бивуака туристской группы в разных видах туризма (водный, лыжный и горный). Интеллектуальная деятельность: сравнение и дифференциация типов костров по их назначению. Коммуникативная деятельность: конструирование гипотез, суждений, выводов, составление памятки «Чтобы избежать пожара при использовании костров в пешеходных походах...». туристском походе», алгоритмизация поведения в условиях ЧС в водных туристских походах. Практическая деятельность: отработка умений завязывать узлы разного вида.</p> <p>Аналитическая деятельность: анализ информации, представленной в</p>
3.5. Требования к составлению графика движения туристской группы.	
3.6. Преодоление естественных препятствий.	
3.7. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия.	
3.8. Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	
3.9. Если турист отстал от группы	
3.10. Правила разведения костра.	
3.11. Подготовка к водному туристскому походу.	
3.12. Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	
3.13. Узлы в туристском походе. Сигналы бедствия.	
3.14. Обобщающее повторение.	
3.15. Итоговая проверочная работа	
3.16. Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс	

		учебнике, видеосюжетах и видеофильмах
	Всего часов:	34

Тематическое планирование

9 класс

(1 час в неделю, всего 34 ч)

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
Раздел 1. Когда человек сам себе враг (8 ч.)		
1	1.1. Вредные привычки и их факторы.	Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. Рефлексивная деятельность: оценка своего отношения к курению, алкоголю. Коммуникативная деятельность: правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры. Практическая деятельность: первая помощь при отравлении алкоголем. Коммуникативная деятельность: суждение «Моё отношение к наркотикам»
	1.2. Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым.	
	1.3. Влияние курения на растущий организм.	
	1.4. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	
	1.5. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем.	
	1.6. Что такое наркотики и наркомания?	
	1.7. Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания	
	1.8. Обобщающее повторение.	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16 ч.)		
2	2.1. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.	Аналитическая деятельность: представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. Интеллектуальная деятельность: анализ информации,
	2.2. Система оповещения. Общие правила эвакуации.	

	2.3. Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения.	<p>представленной в тексте учебника и рассказе-объяснении учителя. Коммуникативная деятельность: характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; составление характеристик балльной шкалы землетрясений. Совместная деятельность: правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. Работа с информацией в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. Практическая деятельность: создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения»; создание текста-репортажа «С места событий», составление рассказа по картине. Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. Аналитическая деятельность: дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). Практическая деятельность действий при наводнении.</p> <p>Аналитическая деятельность: чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.</p> <p>Коммуникативная деятельность: составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». Коммуникативная деятельность: конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. Практическая деятельность: составление плана местности с учётом гидродинамических объектов</p>	
	2.4. Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана.		
	2.5. Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.		
	2.6. Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.		
	2.7. Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении.		
	2.8. Природные пожары, их причины.		
	2.9. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.		
	2.10. Обобщающее повторение.		
	2.11. Причины и виды техногенных ЧС.		
	2.12. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.		
	2.13. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.		
	2.14. Аварии на гидродинамических объектах.		
	2.15. Правила поведения при авариях различного вида		
	2.16. Обобщающее повторение		
Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму. Национальная безопасность Российской Федерации (10 ч.)			
3	3.1. Что такое экстремизм и терроризм.		<p>Аналитическая деятельность: оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический;</p>
	3.2. Как снизить угрозу теракта.		

3.3. Правила поведения во время взрыва и после него.	<p>обобщение полученных знаний (составление инструкции). Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятий «экстремизм» и «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа объяснения учителя. Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника; разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы. Практическая деятельность: наложение повязки для остановки кровотечения. Коммуникативная деятельность: диалог с профессионалом. Коммуникативная деятельность: составление характеристики понятия «национальная безопасность». Аналитическая деятельность: оценка информации, представленной в документах, тексте учебника</p>	
3.4. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.		
3.5. Особенности проведения спецопераций.		
3.6. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.		
3.7. Что такое национальная безопасность Российской Федерации.		
3.8. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.		
3.9. Итоговое проверочная работа.		
3.10. Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс.		
Всего часов:		34

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале и в конце четверти в виде тестов, проверочных и самостоятельных работ;
- текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), тестов, проверочных работ, самостоятельных работ, комплексного анализа текстов;
- итоговый – итоговое контрольное тестирование, включающий комплексный анализ текста и эссе на заданную тему.

Входной контроль – 8 класс

Указания к выполнению входного контроля.

Предлагаемое входной контроль по ОБЖ для 8 класса служит проверкой знаний по предмету ОБЖ за курс 7 класса. Он поводится в начале учебного года и рассчитан на 1 урок. Входной контроль состоит из заданий базового уровня и содержит 20 заданий.

Оценивается контрольная работа по следующим параметрам,

число правильных ответов:

- менее 10 - неудовлетворительно;
- 10-14 – удовлетворительно;
- 15-18 – хорошо;
- 19-20 – отлично.

1. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?

- а) пребывание;
- б) наслаждение;
- в) обретение;
- г) существование.

2. Что такое безопасность?

- а) состояние, при котором ничего не случается;
- б) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь;
- в) ситуация, в которой пребывает человек и природа, находясь в некотором состоянии равновесия;
- г) формы и методы счастливой жизни на земле с учетом сил всемирного тяготения.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»

- а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;
- б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;
- в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. Какие передачи по телевизору учат безопасной жизнедеятельности?

- а) «В мире животных», «Путешествие натуралиста»;
- б) «Дорожный патруль», «ЧС за неделю»;
- в) «Утренняя почта», «Добрый вечер»,

г) «Угадай мелодию», «Песня -2008».

5. Назовите порядок включения электроприборов в сеть в соответствии с правилами безопасного обращения с электроэнергией:

- а) следует сначала шнур подключить к прибору, а затем к сети;
- б) следует сначала шнур подключить к сети, а затем к прибору;
- в) следует подключать в любом порядке в зависимости от электроприбора;
- г) следует подключать в любом порядке в зависимости от электросети.

6. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?

- а) сгорит прибор;
- б) сгорят предохранители;
- в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.

7. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности человека?

- а) «Скорая помощь»;
- б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана;
- г) служба спасения;
- д) городская справочная служба;
- е) служба связи;
- ж) служба газа;
- з) милиция;
- и) служба погоды.

8. Укажите основные причины затопления жилища;

- а) неисправность запорных устройств, кранов;
- б) неисправность электропроводки и освещения;
- в) протечки крыши;
- г) сквозные трещины в перегородках;
- д) аварийное состояние водопровода;
- е) засорение системы канализации.

9. Сколько у вас в запасе времени, чтобы покинуть одноэтажное помещение, если начались первые внезапные толчки землетрясения.

- а) 5-10 сек;
- б) 10-15 сек;

в) 15-20 сек;

г) 20- 25 сек..

10. Что необходимо делать, если произошел ожог кожи?

а) сразу же смазать зеленкой;

б) сразу же подставить обожженное место под струю холодной воды на 15-20 минут, затем подсушить место ожога бинтом и обратиться в лечебное учреждение;

в) смазать растительным маслом;

г) смазать медицинским спиртом.

11. Что необходимо предпринять при пищевом отравлении?

а) следует прополоскать рот марганцовкой и плотно поесть;

б) следует прополоскать рот пищевой содой и выпить крепкий сладкий чай с сухарями;

в) следует быстро удалить пищу из желудка: выпить несколько стаканов воды и вызвать рвоту (эффект двух пальцев).

12. От каких основных факторов и причин зависит тяжесть отравления организма человека?

а) от времени года и состояния организма;

б) от времени суток и погоды в момент отравления;

в) от количества проникшего яда, силы его действия и быстроты всасывания.

13. Если вы оказались в воде, что необходимо делать?

а) следует плыть к ближайшему незатопленному участку не против течения, а под углом к нему;

б) следует плыть против течения;

в) следует кричать и звать на помощь;

г) следует как можно быстрее сбросить с себя одежду.

14. Какие должны быть правила личной безопасности, если ураган застал вас на улице?

а) не следует вообще укрываться «будь, что будет»;

б) не следует укрываться в ближайшем от вас здании;

в) следует выйти на открытое место и спрятаться в канаве;

г) следует укрыться в ближайшем прочном здании или естественном укрытии.

15. Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии, а зоне видимости пешеходного перехода?

а) следует быстро перебежать проезжую часть, а там, что будет;

б) следует осмотреться и медленно перейти проезжую часть;

в) разрешается переходить проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны;

г) не разрешается переходить проезжую часть пока не будет хорошей видимости в обе стороны.

16. Где необходимо ожидать общественный транспорт?

- а) везде, где удобно будущим пассажирам;
- б) на середине проезжей части;
- в) на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине;

17. Какая скрытая опасность может ожидать вас при входе в свое жилище?

- а) никакой;
- б) встречи с преступником;
- в) землетрясение;
- г) не знаю.

18. Как вы поступите, если вы дома остались одни и вдруг звонок в дверь?

- а) говорите с незнакомцем только через запертую дверь, что родителей дома нет, будут не скоро;
- б) если человек представился сантехником или электриком, то дверь можно открыть;
- в) никому чужому (малознакомому) человеку не открывай дверь;
- г) буду действовать по обстоятельствам.

19. Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята?

- а) следует пригласить;
- б) следует не спешить с ответом;
- в) следует посоветоваться с ребятами;
- г) не следует приглашать.

20. Как вы поступите, если у соседей случилась беда?

- а) сделаю вид, что меня нет дома;
- б) вызову специальную помощь (скорую помощь, службу спасения, пожарную помощь и т. п.);
- в) сделаю все возможное, чтобы оказать помощь.

Входной контроль – 9 класс

Указания к выполнению входного контроля.

Предлагаемое входной контроль по ОБЖ для 9 класса служит проверкой знаний по предмету ОБЖ за курс 8 класса. Он проводится в начале учебного года и рассчитан на 1 урок. Входной контроль состоит из заданий базового уровня и содержит 20 заданий.

Оценивается контрольная работа по следующим параметрам,

число правильных ответов:

- менее 10 - неудовлетворительно;

- 10-14 – удовлетворительно;
- 15-18 – хорошо;
- 19-20 – отлично.

1. Причины вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств;
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- ж) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- д) потеря ориентировки на местности;
- е) резкое понижение температуры воздуха.

2. Наиболее удобной обувью в походе являются:

- а) туристические ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) сапоги хромовые;
- г) кроссовки;
- д) легкие спортивные тапочки;
- ж) кеды.

3. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- а) по часам;
- б) по луне;
- в) по Полярной звезде.

4. При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

- а) сверху – вниз;
- б) справа – налево;
- в) снизу – вверх;
- д) безразлично как.

5. Чем отличается катастрофа от аварии:

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- б) воздействием поражающих факторов на людей;
- в) воздействием на природную среду.

6. Найдите допущенную ошибку. Сточные воды подразделяются на:

- а) бытовые;
- б) производственные;
- в) питьевые;
- г) атмосферные или ливневые.

7. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы - это..

- а) обморок;
- б) травматический шок;
- в) коллапс.

8. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы - это..

- а) травматический шок;
- б) обморок;
- в) коллапс.

9. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяется и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний. Найдите допущенную ошибку.

- а) отсутствие сознания;
- б) отсутствие реакции зрачков на свет;
- в) отсутствие слуха;
- г) отсутствие дыхания;
- д) отсутствие пульса на сонной артерии.

10. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.
- б) направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
- г) точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.

11. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

- а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоёв.
- б) одежда должна быть из синтетических материалов.
- в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала.
- г) одежда должна иметь световозвращающие элементы.

12. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.

- а) место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива.
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.
- г) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.

13. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.

- а) очистка через фильтр из песка и материи.
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
- в) кипячение воды.
- г) добавление в воду марганцовки.

14. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

- а) на возвращение к людям и привычной жизни.
- б) на получение новых острых ощущений.
- в) на организацию активного отдыха на природе.
- г) на достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.

15. Что запрещается делать при разведении костра?

- а) использовать для разведения костра сухостой.
- б) разводить костёр на торфяных болотах.
- в) использовать для разведения костра сухую траву.
- г) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.

16. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

- а) пить часто, но по одному глотку.
- б) беречь воду и пить по одной чашке в день.
- в) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один-два глотка.
- г) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.

17. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- а) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.
- б) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.
- в) растереть спиртом поражённые участки тела.
- г) не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

18. Какое правило безопасного поведения на зимних водоёмах является верным?

- а) наиболее опасен лёд в местах впадения рек и ручьёв, у крутых берегов и на изгибах.
- б) перед началом перехода через лёд необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение.
- в) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра.
- г) преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками.

19. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоёме? Среди приведённых вариантов определите ошибочный ответ.

- а) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском.
- б) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать.
- в) дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых камней, стекла и других опасных объектов.
- г) никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические предметы.

20. Какой лёд считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?

- а) для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см.
- б) для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см.
- в) для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см.
- г) для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см.

Текущий контроль – 8 класс

Указания к выполнению текущего контроля.

Предлагаемый текущий контроль по ОБЖ для 8 класса служит проверкой знаний по предмету ОБЖ за половину курса ОБЖ 8 класса. Он проводится в конце 2 четверти и рассчитан на 1 урок. Текущий контроль состоит из заданий базового уровня и содержит 20 заданий.

Оценивается контрольная работа по следующим параметрам,

число правильных ответов:

- менее 10 - неудовлетворительно;
- 10-14 – удовлетворительно;

- 15-18 – хорошо;
- 19-20 – отлично.

1. Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?

- а) громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками.
- б) энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега.
- в) нужно набрать побольше воздуха в лёгкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность.
- г) набрать в лёгкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место.

2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоёв;
- б) одежда должна быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

3. Как в соответствии с правилами поведения пешеходов они должны идти вне населенных пунктов?

- а) выбирать, где лучшая дорога;
- б) на встречу движению транспортных средств;
- в) в одном направлении с движением транспортных средств.

4. Как правильно пешеходу перейти проезжую часть в соответствии с правилами дорожного движения?

- а) пересекать проезжую часть в удобном безопасном месте;
- б) пересекать проезжую часть, дождавшись пока нет автотранспортных средств;
- в) пересекать проезжую часть по переходам, при отсутствии – на перекрестках.

5. Зонами опасности в метро являются:

- а) турникеты на входе, эскалатор, перрон, вагон поезда;
- б) вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором;
- в) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

6. При движении в вашем вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

- а) дернете за рукоятку стоп-крана;
- б) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

7. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. В результате порыва ветра произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус:

- а) через окно;
- б) через двери по ступенькам;
- в) через дверь только прыжком.

8. Какой из грибов ядовит.

- а) ложный опенок;
- б) горькушка;
- в) лисичка.

9. Если лед не надежен, а обойти его нет возможности, как вы будете переправляться?

- а) обычным шагом, постукивая лед впереди палкой;
- б) держа шест горизонтально на уровне груди;
- в) ползком.

10. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- а) по часам;
- б) по Луне;
- в) по Полярной звезде.

11. Какие меры личной безопасности необходимо соблюдать при нахождении в лесу во время пожара?

- а) не следует ничего предпринимать;
- б) следует быстро убежать в любом направлении;
- в) следует оценить обстановку и выходить в наветренную сторону.

12. При аварийной посадке самолета надо:

- а) руки сложить на животе, согнуться и поджать ноги;
- б) надеть спасательный жилет, руками упереться в спинку переднего сиденья, а голову зажать между коленями;
- в) согнуться, наклонить голову как можно ниже и прикрыть руками, упереться ногами в спинку переднего сиденья.

13. Найдите допущенную ошибку. Сточные воды подразделяются на:

- а) бытовые;
- б) производственные;
- в) питьевые;
- г) атмосферные или ливневые.

14. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.
- б) направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
- г) точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.

15. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.

- а) место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива.
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.
- г) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.

16. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.

- а) очистка через фильтр из песка и материи.
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
- в) кипячение воды.
- г) добавление в воду марганцовки.

17. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

- а) пить часто, но по одному глотку.
- б) беречь воду и пить по одной чашке в день.
- в) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один-два глотка.
- г) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.

18. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- а) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.
- б) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.
- в) растереть спиртом поражённые участки тела.
- г) не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

19. Какое правило безопасного поведения на зимних водоёмах является верным?

- а) наиболее опасен лёд в местах впадения рек и ручьев, у крутых берегов и на изгибах.
- б) перед началом перехода через лёд необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение.
- в) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра.
- г) преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками.

20. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоёме? Среди приведённых вариантов определите ошибочный ответ.

- а) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском.
- б) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать.
- в) дно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых камней, стекла и других опасных объектов.
- г) никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья.

Текущий контроль – 9 класс

Указания к выполнению текущего контроля.

Предлагаемый текущий контроль по ОБЖ для 9 класса служит проверкой знаний по предмету ОБЖ за половину курса ОБЖ 9 класса. Он проводится в конце 2 четверти и рассчитан на 1 урок. Текущий контроль состоит из заданий базового уровня и содержит 22 заданий.

Оценивается контрольная работа по следующим параметрам,
число правильных ответов:

- менее 12 - неудовлетворительно;
- 12-16 – удовлетворительно;
- 17-20 – хорошо;
- 21-22 – отлично.

1. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?

- а) дождь, ветер, снег, пожар;
- б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
- в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
- г) затрудняюсь ответить.

2. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?

- а) оповещение не осуществляется;
- б) по радио, телевидению;

в) через средства печати;

3. Что такое землетрясение?

а) сильное колебание температуры;

б) сильное колебание земной коры;

в) совокупность мероприятий, упорядочивающих землепользование.

4. В чем отличие селя от обычных потоков?

а) селя движется, как правило, плавно, непрерывно;

б) селя движется, как правило, не непрерывно, а отдельными волнами;

в) селя движется, как правило, плавно заполняя собой всю местность.

5. Дайте определение понятию: «Оползни - это ..»

а) ветер большой разрушительной силы;

б) поток смеси воды, песка и грязи;

в) временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реках;

г) скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса.

6. Основными причинами землетрясений являются:

а) волновые колебания в скальных породах;

б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;

в) вулканические проявления в земной коре;

г) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.

7. Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:

а) раскаленные лавовые потоки;

б) палящие лавины;

в) тучи пепла и газов (палящая туча);

г) резкие колебания температуры.

8. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:

а) укрытие в специально оборудованных убежищах;

б) эвакуация;

в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

9. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:

а) камнепад; б) оползень; в) обвал; г) селя.

10. Основной причиной крупных обвалов является:

- а) таяние ледников;
- б) землетрясения;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

11. Быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор называются:

- а) снежной бурей;
- б) селем;
- в) обвалом;
- г) лавиной.

12. Основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) раскаленные лавовые потоки;
- в) удары движущихся масс горных пород;
- г) взрывная волна;
- д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

13. Алкоголизм, - это..

- а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
- б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
- в) умеренное потребление спиртных напитков.

14. Различают три стадии никотиновой зависимости. По описаниям, приведенным ниже, определите её вторую стадию.

- а) эпизодическое курение не более 5 сигарет в день, никотиновой абстиненции не наблюдается (то есть прекращение курения не вызывает никаких расстройств), небольшие изменения в деятельности нервной системы полностью обратимы.
- б) постоянное курение от 1 до 1,5 пачки в день; вырабатывается привычка курить натошак, сразу после еды и среди ночи; привыкание к табаку очень сильное; прекращение курения вызывает тяжёлое состояние курильщика; выражены изменения в нервной системе и во внутренних органах. Общая картина токсического разрушения организма характеризуется как заболевание.
- в) постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день; появляется небольшая физическая зависимость; при прекращении курения развивается состояние, тяжёлое в физическом и психологическом отношении, его снимает выкуривание очередной сигареты.
- г) постоянное нахождение в роли пассивного курильщика, появляется небольшая психическая зависимость, небольшие изменения в деятельности нервной системы.

15. Из перечисленных ниже симптомов выберите те, которые являются признаками острого отравления никотином.

- а) горечь во рту, кашель, головокружение, тошнота, слабость, недомогание, бледность лица.
- б) покраснение глаз, боль в области грудины, отёк лица.

- в) потеря ориентировки, увеличение лимфатических узлов.
- г) ухудшение зрения, восприятия окружающих, плохой аппетит.

16. Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека?

- а) быстро выводится вместе с мочой.
- б) никогда не выводится из организма.
- в) разлагается на вещества, полезные для функционирования кровеносных сосудов.
- г) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы.

17. Отрицательное влияние алкоголя на органы человека характеризуется:

- а) нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулёза;
- б) развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря;
- в) снижением защитной функции организма при переохлаждении;
- г) разложением костной ткани и образованием злокачественных опухолей.

18. Признаками алкогольного отравления являются:

- а) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие аппетита, понижение иммунитета;
- б) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- в) отсутствие речи, резкое повышение температуры тела и артериального давления;
- г) замедление реакции, плохой сон, повышенная потливость, воспаление лимфатических узлов.

19. Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении.

- а) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь».
- б) уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам тёплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать «скорую помощь».
- в) уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом.
- г) дать обезболивающее средство, провести массаж тела, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, приложить к ногам холодный компресс.

20. Три основных признака наркомании и токсикомании – это:

- а) вкусовая и биологическая зависимость, изменение сексуального влечения;
- б) зрительная и химическая зависимость, изменение материального положения;
- в) физиологическая, умственная и вкусовая зависимость;
- г) психическая и физическая зависимость, изменение чувствительности к наркотику.

21. Какой вред будет причинён здоровью человека в случае употребления некачественного алкоголя (с содержанием метанола)?

- а) разрушение большого количества клеток головного мозга.
- б) сильное опьянение и похмелье.
- в) от ослепления до смерти.
- г) не будет ничего плохого.

22. Какое ядовитое вещество, содержащееся в табачном дыме, оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении?

- а) табачный дёготь.
- б) сероводород.
- в) углекислота.
- г) никотин.

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса

Указания к выполнению контрольной работы.

Предлагаемая контрольная работа по ОБЖ для 8 класса служит итоговой проверкой знаний по предмету. Она проводится в конце учебного года и рассчитан на 1 урок. Контрольная работа состоит из заданий базового уровня и содержит 20 заданий.

Оценивается контрольная работа по следующим параметрам,

число правильных ответов:

- менее 10 - неудовлетворительно;
- 10-14 – удовлетворительно;
- 15-18 – хорошо;
- 19-20 – отлично.

1. Причины вынужденного автономного существования в природных условиях являются:

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств;
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- ж) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- д) потеря ориентировки на местности;
- е) резкое понижение температуры воздуха.

2. Наиболее удобной обувью в походе являются:

- а) туристические ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) сапоги хромовые;
- г) кроссовки;
- д) легкие спортивные тапочки;
- ж) кеды.

3. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- а) по часам;
- б) по луне;
- в) по Полярной звезде.

4. При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

- а) сверху – вниз;
- б) справа – налево;
- в) снизу – вверх;
- д) безразлично как.

5. Что нужно сделать, если вы во время купания попали в водоворот?

- а) громко крикнуть, что нужна помощь, и энергичнее работать руками.
- б) энергично работая руками и ногами, попытаться грести в сторону ближайшего берега.
- в) нужно набрать побольше воздуха в лёгкие, погрузиться в воду и, сделав сильный рывок в сторону по течению, всплыть на поверхность.
- г) набрать в лёгкие побольше воздуха, нырнуть поглубже и ждать того, что подводное течение вынесет вас в безопасное место.

6. Какой из грибов ядовит.

- а) ложный опенок;
- б) горькушка;
- в) лисичка.

7. Если лед не надежен, а обойти его нет возможности, как вы будете переправляться?

- а) обычным шагом, постукивая лед впереди палкой;
- б) держа шест горизонтально на уровне груди;
- в) ползком.

8. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- а) по часам;

- б) по Луне;
- в) по Полярной звезде.

9. Какие меры личной безопасности необходимо соблюдать при нахождении в лесу во время пожара?

- а) не следует ничего предпринимать;
- б) следует быстро убежать в любом направлении;
- в) следует оценить обстановку и выходить в наветренную сторону.

10. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведённых ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии.

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей её густой растительности, возникла непосредственная угроза жизни людей.
- б) направление на ближайший населённый пункт и его удаление неизвестны.
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.
- г) точно неизвестно местонахождение спасателей и состояние здоровья людей не позволяет преодолеть расстояние до населённого пункта.

11. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?

- а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоёв.
- б) одежда должна быть из синтетических материалов.
- в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала.
- г) одежда должна иметь световозвращающие элементы.

12. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища.

- а) место должно находиться на берегу реки или другого водоёма на уровне воды.
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке; возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива.
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра.
- г) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа.

13. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.

- а) очистка через фильтр из песка и материи.
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
- в) кипячение воды.
- г) добавление в воду марганцовки.

14. На решение какой главной задачи направлена деятельность человека при вынужденной автономии?

- а) на возвращение к людям и привычной жизни.
- б) на получение новых острых ощущений.
- в) на организацию активного отдыха на природе.
- г) на достижение новых спортивных достижений в ориентировании на местности.

15. Что запрещается делать при разведении костра?

- а) использовать для разведения костра сухостой.
- б) разводить костёр на торфяных болотах.
- в) использовать для разведения костра сухую траву.
- г) оставлять дежурить у костра менее 3-х человек.

16. Передвигаясь по засушливой местности, вы очень хотите пить. У вас полная фляга воды. Как следует поступить?

- а) пить часто, но по одному глотку.
- б) беречь воду и пить по одной чашке в день.
- в) пить только при сильной жажде, промочить рот и выпить один-два глотка.
- г) утолить жажду, выпив половину имеющейся воды.

17. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?

- а) немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.
- б) закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.
- в) растереть спиртом поражённые участки тела.
- г) не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

18. Какое правило безопасного поведения на зимних водоёмах является верным?

- а) наиболее опасен лёд в местах впадения рек и ручьёв, у крутых берегов и на изгибах.
- б) перед началом перехода через лёд необходимо хорошо закрепить на себе снаряжение.
- в) если по льду движется группа людей, то необходимо соблюдать между ними дистанцию не менее 0,5 метра.
- г) преодолевать подозрительное место быстрыми прыжками.

19. Какие меры безопасности следует соблюдать при купании в незнакомом водоёме? Среди приведённых вариантов определите ошибочный ответ.

- а) необходимо вначале тщательно обследовать берег и убедиться, что место, выбранное для купания, находится на песчаном берегу с хорошим спуском.
- б) необязательно намечать предел, за который нежелательно заплывать.
- в) оно должно иметь постепенный уклон без ям, уступов, водорослей, острых камней, стекла и других опасных объектов.

г) никогда не надо прыгать в воду в незнакомых местах – на дне могут оказаться камни, коряги, металлические прутья.

20. Какой лёд считается прочным для одиночных пешеходов и для группы людей?

а) для одиночных пешеходов не менее 6 см и для группы людей не менее 10 см.

б) для одиночных пешеходов не менее 4 см и для группы людей не менее 7 см.

в) для одиночных пешеходов не менее 7 см и для группы людей не менее 12 см.

г) для одиночных пешеходов не менее 5 см и для группы людей не менее 8 см.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

1. Указания к выполнению контрольной работы.

Предлагаемая контрольная работа по ОБЖ для 9 класса служит итоговой проверкой знаний по предмету. Она проводится в конце учебного года и рассчитан на 1 урок. Контрольная работа состоит из заданий базового уровня и содержит 27 заданий.

В первой части (вопрос 1-20) – задания в тестовой форме. Из трех представленных вариантов необходимо выбрать только один, - наиболее правильный и полный.

Во второй части (вопрос 21-22) для каждого вопроса приведены 7 вариантов ответов. Обучающимся надо выбрать все правильные ответы от одного до семи.

В третьей части (вопрос 23-27) задания представлены в виде вопросов, на которые обучающиеся должны дать правильный ответ.

Для проверки контрольной работы разработан специальный бланк. В клетке пересечения номера вопроса и соответствующей буквы ответа, ученик ставит знак- крестик. В третьей части ученик вписывает недостающие слова напротив номера вопроса.

2. Оценивается контрольная работа по следующим параметрам,

число правильных ответов:

- менее 15 - неудовлетворительно;

- 15-19 – удовлетворительно;

- 20-23 – хорошо;

- 24-27 – отлично.

1. Загрязнение окружающей среды говорит?

а) о привнесении в среду обитания не характерных загрязнителей;

б) о нарушении экологии человека;

в) об изменении частоты сердечной деятельности.

2. К среде обитания человека относится:

а) материальное благополучие;

- б) физическое воздействие солнечной радиации;
- в) природная и социальная.

3. К радиационным факторам, воздействующим на здоровье человека, относятся:

- а) тяжелые лучевые поражения;
- б) ожоги тела;
- в) массовые эпидемии.

4. К агрессивным химически опасным отравляющим веществам (АХОВ) относятся:

- а) синильная кислота, сероводород, оксид углерода, аммиак;
- б) хлор, фосген, сероуглерод, хлорид серы;
- в) синильная кислота, хлор, фосген.

5. Асептика – это:

- а) меры по предотвращению попадания болезнетворных организмов в рану;
- б) способы остановки кровотечения из раны;
- в) меры по борьбе с болезнетворными организмами в ране.

6. К факторам риска, связанным с ростом городов и городского населения, оказывающим влияние на здоровый образ жизни, относятся:

- а) табакокурение, наркомания, нерациональное питание;
- б) шум, радиация, нарушение температурного режима;
- в) изменение микроклимата, загрязнение окружающей среды.

7. Ксенобиотики – это:

- а) чужеродные соединения;
- б) окружение организма человека;
- в) не свойственные человеку изменения на клеточном уровне.

8. Индивидуальная страховочная система – это:

- а) умения, навыки и способности человека к само спасению;
- б) способность организма противостоять инфекционным заболеваниям;
- в) система предохранительных поясов и обвязок.

9. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называют:

- а) интоксикация;
- б) акклиматизация;
- в) реакклиматизация.

10. Самая простая и наглядная система питания:

- а) питание по принципу: ем все, что принимает организм;
- б) сбалансированное калорийное питание;
- в) кисломолочная диета.

11. Человек будущего, по мнению фантастов – это:

- а) личность, гармонично развитая;
- б) индивид с развитыми телепатическими и телокинетическими способностями;
- в) неравномерно развитый человек с огромной и умной головой и маленьким слабым телом.

12. Наличие у человека биологических часов – это:

- а) природный дар узнавания времени наугад;
- б) нормальное состояние организма человека;
- в) состояние, которое человек может использовать для повышения своей работоспособности.

13. Возбудители инфекционных заболеваний находятся:

- а) повсеместно;
- б) в основном, в атмосфере;
- в) в основном в воде.

14. Измерение на карте проводят с помощью:

- а) циркуля, курвиметра;
- б) соотношения сантиметрового промежутка на линейке жидкого компаса;
- в) расчерченной самодельной линейки, полоски бумаги и натренированного глазомера.

15. Состояние, когда человеку или животному вдруг необходимо нападать или спастись бегством, называется:

- а) стресс-реакция;
- б) стресс- фактор;
- в) способность предугадывать дальнейшее развитие событий.

16. Очагом аварии на химически опасном объекте считается:

- а) территория, в пределах которой облако, содержащее АХОВ, обладает наибольшими поражающими способностями;
- б) территория, включающая в себя само место аварии и прилегающую к нему площадь растекания, разбрасывания АХОВ;
- в) площадь химического заражения воздуха в результате распространения облака, содержащего АХОВ за счет ветра.

17. Пострадавшего с повреждением позвоночника следует транспортировать:

- а) лежа на спине, на жестком щите;
- б) лежа на боку;
- в) сидя.

18. Наибольшую вентиляцию легких обеспечивает следующий способ искусственного дыхания:

- а) «рот в рот», «рот в нос», в положении пострадавшего на спине;
- б) методическое сдавливание грудной клетки пострадавшего спереди и сзади в положении его на животе;
- в) отведение рук пострадавшего за голову и возвращение к грудной клетки в положении пострадавшего на спине.

19. правильной последовательностью оказания первой помощи пострадавшему, если у него прекратилось дыхание и сердечная деятельность. Является:

- а) наружный массаж сердца, освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание;
- б) освобождение дыхательных путей, искусственное дыхание, наружный массаж сердца;
- в) искусственное дыхание, наружный массаж сердца;

20. Самое верное ориентирование – это:

- а) ориентирование по компасу и карте;
- б) ориентирование по небесным телам
- в) комплексное ориентирование по нескольким признакам.

21. К заблаговременным мероприятиям по снижению ущерба от ураганов, бурь и смерчей относятся:

- а) ограничение в размещении на этой территории объектов с опасными производствами;
- б) переход к безопасным режимам работы различных производств в условиях стихийного бедствия;
- в) частичная эвакуация населения;
- г) ограничение в землепользовании в районах частых ураганов, смерчей, бурь;
- д) укрепление зданий и сооружений;
- е) ликвидация последствий стихийного бедствия;
- ж) прогнозирование пути прохождения, времени прохода и последствий урагана, бури, смерча.

22. К предметам личного снаряжения туриста относится:

- а) КЛМН (кружка, ложка, миска, нож);
- б) палатка;
- в) лопатка;
- г) туалетные принадлежности;
- д) спички;
- е) котелок;
- ж) спальник.

23. Для защиты от неприятностей, связанных с электростатическим полем, необходимо _____.

24. Заблаговременное предупреждение населения о возможных ЧС и их последствиях с помощью различных систем информации, сигнальных средств называется _____.

25. Крайнее состояние организма, переход от жизни к смерти называется _____.
26. Доступные каждому человеку пути и способы продления жизни – это-_____.
27. Если при переломе кости целостность кожных покровов не нарушена, то перелом считается _____.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Средства оснащения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Преподаватель ОБЖ должен участвовать в постоянном дистанционном взаимодействии образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы, в первую очередь с учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Преподавателю ОБЖ должна быть обеспечена информационная поддержка на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета).

Интерактивный электронный контент преподавателя ОБЖ должен включать содержание предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», представленное текстовыми, аудио- и виде-офайлами, графикой (картинки, фото, чертежи, схемы, плакаты, демонстрационные таблицы, видеофильмы, элементы интерфейса).

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения класса ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.

4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажёры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.
9. Электронные приложения к учебникам на электронном носителе.

1. Учебно-методическая литература.

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О безопасности»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания:

• Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Педагогика безопасности», «Спасатель» и др. Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.

Учебная литература:

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—6 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»

- Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 7—9 классов
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях
- Электронные приложения к учебникам издательства «Просвещение» на электронном носителе

2. Технические средства обучения:

- Мультимедийный компьютер
- Сканер
- Принтер лазерный
- Цифровая видеокамера
- Цифровая фотокамера
- Телевизор
- DVD-плеер, DVD-рекордер
- Кодоскоп
- Мультимедиапроектор
- Оверхед-проектор
- Экран настенный
- Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ

Нормативно-правовые документы, пособия для учащихся и учебники рекомендуется иметь, исходя из количества учеников в классе, пособия для учителя — в 1 экземпляре.

3. Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС- ТРЕМУМ»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
- Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)

- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Макеты, муляжи, модели:

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоёмов, убежищ и т. п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения
- Макеты АСИО, ПР, СП и др. в разрезе
- Муляжи тела человека

5. Тренажёры:

- Робот-тренажёр «Гоша»
- Куклы — тренажёры для искусственного дыхания
- Фантомы — тренажёры искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца

6. Стенды, плакаты Стенды:

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания медицинской помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
 - Дорожные знаки
 - Пожарная безопасность
 - Безопасность в быту

- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая медицинская помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

7. Средства индивидуальной защиты:

Средства защиты дыхания:

- Ватно-марлевые повязки
- Противопылевые тканевые маски
- Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства защиты кожи:

- Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
- Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

Медицинское имущество:

- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м 14 см

- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м 10 см
- Вата медицинская компрессная
- Косынка медицинская (перевязочная)
- Повязка медицинская большая стерильная
- Повязка медицинская малая стерильная
- Булавка безопасная
- Шина проволочная (лестничная) для ног
- Шина проволочная (лестничная) для рук
- Шина фанерная длиной 1 м
- Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Манекен — тренажёр для реанимационных мероприятий
- Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)
- Носилки санитарные
- Знак нарукавного Красного Креста
- Лямка медицинская носилочная
- Флаг Красного Креста

8. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы:

- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи
- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Электробезопасность
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе

- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях
- Правила поведения при угрозе возникновения взрывов
- Первая помощь при травмах
- Первая помощь при кровотечениях
- Первая помощь при переломах
- Первая помощь при ожогах
- Применение огнетушителей и правила пользования ими
- Противошоковые и реанимационные мероприятия
- Вредные привычки
- Эвакуация

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (от 21 мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Указ Президента Российской Федерации «Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (от 2 сентября 2004 г. № 868).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

Основная и дополнительная литература Антитеррор.

Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру». — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»).

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Московская типография № 2, 2006.

Игнатенко А. А. Кто покушается на твои права и свободы: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. — М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостояшь злу...: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

Словарь основных терминов и понятий в сфере борьбы с международным терроризмом и иными проявлениями экстремизма. — М.: Эдиториал УРСС, 2003.

Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011. Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011.