

Содержание

	Введение	3
1.	Общие сведения об образовательном учреждении.	4
2.	Нормативно- правовое обеспечение деятельности и система управления школой- интернатом.	5-7
3.	Организация образовательного процесса.	8- 9
4.	Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).	10-16
5.	Характеристика контингента обучающихся кадетского корпуса.	17
6.	Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.	18, 19
7.	Результаты реализации образовательных программ основного общего образования.	20-28
8.	Обеспечение содержания и воспитания обучающихся.	29-35
9.	Показатели деятельности общеобразовательной организации.	35-38
10.	Общие выводы.	39,40

Введение

В настоящем отчёте представлены результаты самообследования ГБОУ «Царев – Алексеевский кадетский корпус» за 2021 год. Самообследование осуществлялось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности школы - интерната, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы- интерната в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе гимназии-интерната в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Функции самообследования: оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям; диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка); прогностическая функция - оценка (самооценке) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методы и критерии самообследования

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы: - пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.) - активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

Этапы самообследования: планирование и подготовку работ по самообследованию школы- интерната; организацию и проведение самообследования школы- интерната; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета педагогическим советом школы-интерната.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области

1.2. Адрес: юридический 309640, Российская Федерация, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Успенская, д.46 фактический 309640, Российская Федерация, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Успенская, д.46

Телефон 8 (47233) 4-51-20

Факс 8 (47233) 4-51-20

E-mail: kadetskayaschool@rambler.ru

1.4. Устав ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» утвержден приказом департамента образования Белгородской области № 2364 от 16 августа 2017 года, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №6 по Белгородской области 8 сентября 2017 года. Свидетельство о государственной регистрации серия 31 № 002405588.

1.5. Учредитель: департамент образования Белгородской области

1.6. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 31 № 002405588 от 7 сентября 2011 года, ОГРН 1113114000724 ИНН/КПП 3114010167/ 311401001

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0002391 от 21 сентября 2017 года Рег. № 8582, срок действия – бессрочно, приказ департамента образования Белгородской области № 2712 от 21 сентября 2017 года на ведение образовательной деятельности по общеобразовательным программам основного общего образования и дополнительным образовательным программам для детей и взрослых.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 №0000870 от 04 октября 2017г. рег. № 4288. Срок действия до 24 мая 2024 года, приказ департамента образования Белгородской области № 2826 от 04 октября 2017 года.

1.9. Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия ЛО-31 №0002753 от 25 октября 2017 г. Рег. №ЛО-31-01-002486.

Срок действия - бессрочно, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области № 1131-л от 25 октября 2017 г.

2. Нормативно - правовое обеспечение деятельности и система управления школой-интернатом

Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы-интерната соответствует действующему законодательству. Имеются в наличии необходимые организационно- распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести деятельность в сфере основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с установленными при лицензировании контрольными показателями. Управление школой- интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. К компетенции директора относится осуществление текущего руководства деятельностью школы-интерната, директор принимает решения самостоятельно и выступает от имени школы-интерната без доверенности. Органами коллегиального управления школы-интерната являются: общее собрание работников трудового коллектива; педагогический совет; управляющий совет. Общее собрание работников трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников трудового коллектива участвуют все сотрудники, работающие в школе-интернате по основному месту работы. В течение 2021 года общее собрание работников трудового коллектива определяло основные направления деятельности школы-интерната, перспективы ее развития, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, инструкции по охране труда. На заседаниях общего собрания работников трудового коллектива был заслушан ежегодный отчет профсоюзного комитета и директора об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, определялись критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящие в положение об оплате труда и стимулирования работников, обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины в школе-интернате, рекомендации по ее укреплению, содействию созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, поддержка общественных инициатив по развитию учреждения. Педагогический совет школы - интерната является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В состав педагогического совета входят все педагогические работники, работающие в школе-интернате на основании трудового договора. На протяжении 2021 года на заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы: цифровая трансформация образования: вызовы времени; организация системной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ с целью повышения качества знаний; о выполнении мероприятий по антитеррористической защищенности участников образовательного процесса; осуществление психолого- педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса; организация безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации; ВПР как процедура оценки качества образования; метапредметные результаты обучения - важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС; совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования; проектно- исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения учебной мотивации; внедрение в практику работы школы-интерната достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; совершенствование организации образовательного процесса школы-интерната, разработка и утверждение образовательных программ; обсуждение и

утверждение плана работы; информации и отчеты педагогических работников школы-интерната; соблюдение санитарно- гигиенического режима, охраны труда, здоровья и жизни воспитанников; определение основных направлений развития школы-интерната, повышения качества и эффективности образовательного процесса, принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся, о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, выдаче соответствующих документов об образовании, осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся; обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования; выявление передового педагогического опыта и внедрение его в образовательный процесс.

Управляющий совет Учреждения является высшим органом самоуправления Учреждением, реализующим принцип государственно-общественного характера управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители обучающихся 6-11 классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности. На управляющем совете школы-интерната в течение 2021 года рассматривались следующие вопросы: согласование Положения об оплате труда работников ГБОУ «Царев – Алексеевский кадетский корпус»; рассмотрение отчёта о результатах самообследования ГБОУ «Царев – Алексеевский кадетский корпус»; согласование учебного плана ГБОУ «Царев – Алексеевский кадетский корпус» на учебный год; выборы председателя и секретаря управляющего совета школы-интерната; утверждение стимулирующих выплат работникам школы-интерната; утверждение стимулирующих выплат вновь принятым работникам школы-интерната по результатам трёх месяцев; отчет образовательной организации по итогам финансового года (в том числе о расходовании внебюджетных средств); принятие локальных актов образовательной организации; контроль организации и состояния работы по охране здоровья обучающихся в соответствии со ст.41 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; выполнение государственного задания; согласование основных образовательных программ основного общего образования ГБОУ «Царев – Алексеевский кадетский корпус»; согласование годового календарного учебного графика ГБОУ «Царев – Алексеевский кадетский корпус» на учебный год. По итогам 2021 года была проведена оценка действующей системы управления школой-интернатом.

В ходе оценки использовались следующие критерии:

1. Успешность достижения поставленных перед школой целей.
2. Создание условий для достижения целей школы.
3. Эффективность использования ресурсов школы.
4. Создание благоприятного социально - психологического климата в коллективе школы.

5.Качество технологии управления школой.

6.Наличие и результативность инновационной деятельности по повышению качества образовательного процесса.

Диагностический подход к оценке эффективности управления школой реализовался через модель: критерии, показатели, методы и средства формирования итоговой оценки, источники информации, субъекты оценки. Субъектами оценки были: педагоги, родители, обучающиеся, заместители директора школы. В итоге были получены следующие результаты.

Критерий оценки системы управления школой	Уровни, достигнутые по критерию оценки системы управления		
	оптимальный	допустимый	критический
Успешность достижения поставленных перед школой целей.	+		
Создание условий для достижения целей школы.	+		
Эффективность использования ресурсов школы.	+		
Создание благоприятного социально - психологического климата в коллективе школы.		+	
Качество технологии управления школой.	+		
Наличие и результативность инновационной деятельности по повышению качества образовательного процесса.		+	

3. Организация образовательного процесса:

3.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2021г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	6	100
Всего обучающихся	52	100
- на уровне основного общего образования	4 класса - 44	100
- на уровне среднего общего образования	2 класс - 8	100

3.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: для 6-11 классов – пятидневная учебная неделя.

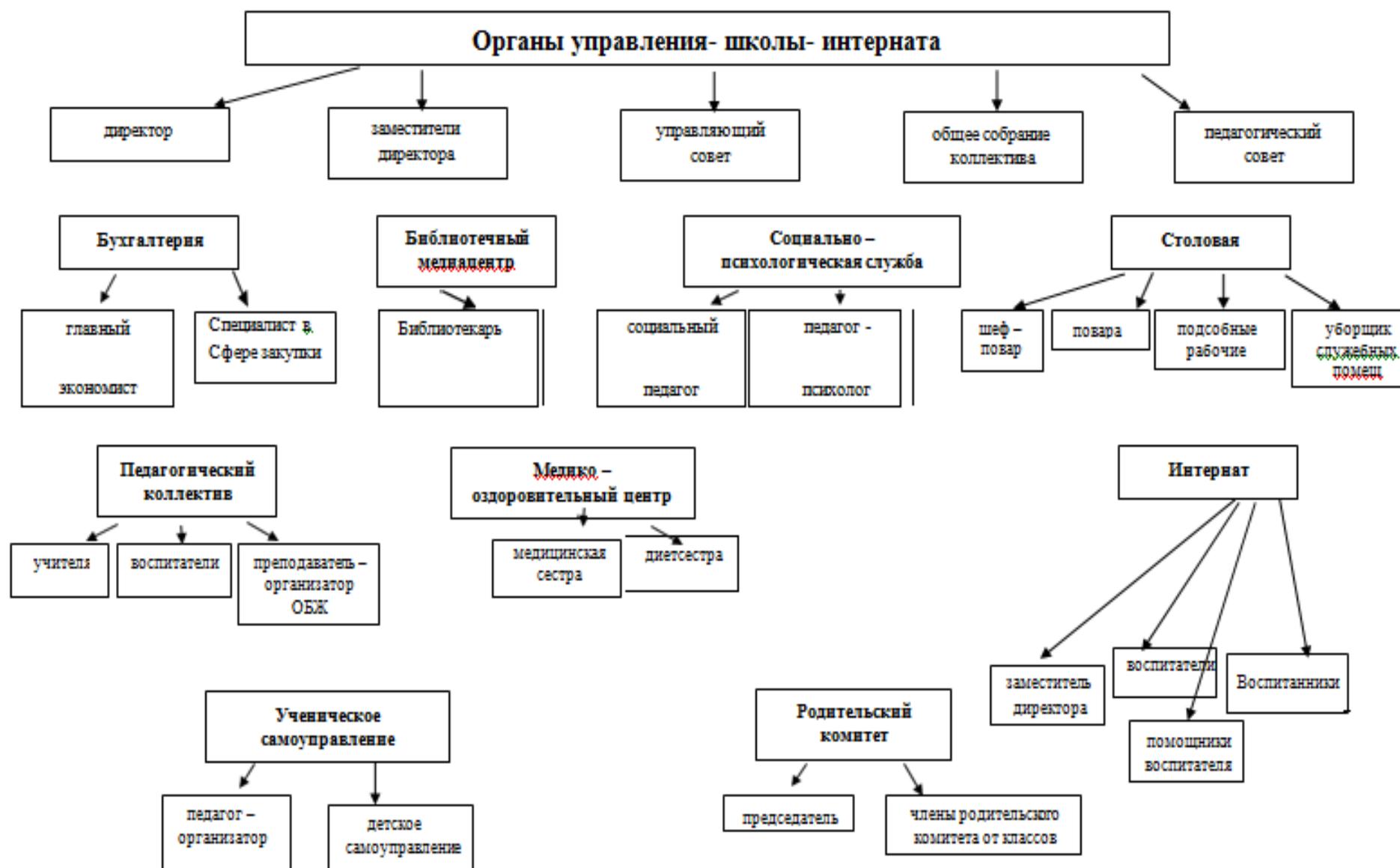
Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: *в 6 классе - 6 уроков в день – 5 раз в неделю ; в 7 классе – 6 уроков в день – 3 раза в неделю и 7 уроков - 2 раза в неделю; в 8, 9 классах – 6 уроков 2 раза в неделю и 7 уроков – 3 раза в неделю; в 10-11 классах – 7 уроков 4 раза в неделю и 6 уроков 1 раз в неделю.*

Продолжительность уроков (мин.): 45 минут ежедневно.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут - минимальная, 30 минут - максимальная.

Сменность занятий: занятия в школе проводятся в одну смену.

Раздел 3. Структура образовательного учреждения



4. Условия организации образовательного процесса:

4.1. Тип здания типовое, 1971 год

4.2 Год создания учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области создано в соответствии с Распоряжением правительства Белгородской области от 15.08.2011 № 415-рп "О ликвидации государственного образовательного учреждения "Пятницкая общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования" Волоконовского района Белгородской области и создания Областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Новооскольская общеобразовательная кадетская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Распоряжением правительства Белгородской области от 29 апреля 2013 года № 203-рп "О переименовании областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Новооскольская общеобразовательная кадетская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", переименовано в областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Новооскольская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Кадетская».

Распоряжением правительства Белгородской области от 16 июня 2014 года № 249-рп "О переименовании областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Новооскольская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Кадетская», переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области.

Распоряжением правительства Белгородской области от 22 сентября 2014 года № 408-рп "О переименовании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области, переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области.

4.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

4.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплomu, общий стаж работы на руководящей должности	Педагогический стаж работы		Стаж руководящей работы		Квалификацион ная категория
			общий	в данном учреждении	общий стаж работы на руководящей должности	в данном учреждении	
Директор	Локтионов Андрей Сергеевич	Высшее, Московский государственный агроинженерный университет	34	4	4	4	Первая

		им.В.П.Горячкина, профессиональное обучение, механизация с/х, инженер-педагог/4 года					
Заместитель директора	Чередниченко Валентина Николаевна	Высшее, БГПИ им. М.С. Ольминского, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы / 10 лет	5	10	10	10	Высшая
	Куприянова Елена Александровна	Высшее, Белгородский национальный исследовательский университет, информатика, учитель информатики и ИКТ /4 года	10	10	4	4	Первая
	Силаков Сергей Васильевич	Высшее, Коломенское высшее артиллерийское командное училище, офицер по эксплуатации артиллерийского оружия, 1984г./2 года	9	9	2	2	Первая

4.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	21	100
Всего педагогических работников:	21	100
Из них:		
- на II ступени	18	86
- из них внешних совместителей	2	11
- на III ступени	15	71
- из них внешних совместителей	3	20

Вакансии (указать должности)		учитель физики учитель русского языка	9
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	18	86
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	3	14
	- с общим средним образованием	нет	нет
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		21	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	15	71
	- высшую	5	24
	- первую	10	48
Состав педагогического коллектива	- учитель	9	43
	- инструктор по труду	1	5
	- социальный педагог	1	5
	- учитель-логопед	-	-
	- педагог-психолог	1	5
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- педагог-организатор	1	5
	- старший вожатый	-	-
	- воспитатель	8	38
	- заместитель директора	3	14
	- инструктор по физической культуре	-	-
	- преподаватель-организатор ОБЖ	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	5-10 лет	5	24
	15-20 лет	3	14
	20 лет и более	13	62
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1 чел. – Почетный работник общего образования. 5 чел. – грамота Министерства просвещения РФ. Всего: 6	29

4.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2020	Куприянова Е.А.	Учитель информатики	Всероссийский педагогический конкурс «Компьютерное 3D-моделирование»	Всероссийский	Победитель
2020	Бусловская С.В.	Учитель математики	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 века»	Всероссийский	Победитель
2020	Гришаева В.В.	Социальный педагог	Всероссийский педагогический конкурс «Мое внеклассное мероприятие». Открытое школьное мероприятие по профориентации «Есть такая профессия - Родину защищать»	Всероссийский	Победитель
2020	Стребкова Н.Н.	Воспитатель	Всероссийский конкурс для педагогов по воспитанию гражданственности и патриотизма «Под Российским флагом»	Всероссийский	Победитель
2021	Кравченко В.И.	Учитель иностранного языка	Конкурс профессионального мастерства «Я-учитель»	Всероссийский	Победитель
2021	Куприянова Е.А.	Учитель информатики	Всероссийский конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Всероссийский	Победитель
2021	Гришаева В.В.	Социальный педагог	Международный конкурс педагогического мастерства «Счастливое детство»	Международный	Победитель
2021	Бусловская С.В.	Учитель математики	Конкурс профессионального мастерства «Я-учитель»	Всероссийский	Призер
2021	Бусловский А.В.	Учитель физической культуры	Всероссийский конкурс для педагогов «Методические разработки педагога»	Всероссийский	Победитель

4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

4.4.1 Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	52	88,2	1. Холодильник – 4 2. Пароконвентомат – 1 3. Электромясорубка – 2 4. Плита электрическая – 2 5. Посудомоечная машина -1 6. Овощерезательная машина-1 7. Картофелечистка - 1 8. Электросковорода – 1 9. Весы электронные- 10. Хлеборезка- 1 11. Термопод- 1 12. Рециркулятор воздуха - 1
Лекционный зал	52	56	1. Компьютер – 1 2. Проектор – 1 3. Стереосистема-1
Библиотека	2	29,1	1. Компьютер -2 2. Принтер-1
Спортивный зал	50	79, 8	Спортивные тренажеры - 3
Медицинский пункт	2	35,2	1. Холодильник-2 2. Рециркулятор – 4 3. Велотренажер- 1 4. Кислородный концентратор-1 5. Ноутбук-1 6. Принтер-1

4.4.2 Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется акт готовности образовательного учреждения к 2021-2022уч. году от 10.08.2021 г.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает	- ведения официального сайта учреждения	Осуществляется ведение официального сайта учреждения. Адрес сайта: http://kadet.edunoskol.ru/

ВОЗМОЖНОСТЬ:		Сайт обновляется не реже 3-х раз в месяц.
	- доступа в школьной библиотеке	В 2021-2022 учебном году книжный фонд составил,6688 фонд художественной литературы - 4609, фонд учебников –1317.
	- к информационным ресурсам Интернета	В ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» функционирует локальная сеть, охватывающая 100% учебных кабинетов. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через DNSL и Интернет цензор).
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	В предметных учебных кабинетах ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» имеется медиатека, учителями собраны разнообразные цифровые образовательные ресурсы.
	- создания и использования информации;	Для создания и использования информации в ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» укомплектован кабинет информатики, во всех учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся с применением сети Интернет. В локальной сети 21 компьютеров. К сети Интернет подключено 19 компьютеров.
	- получения информации различными способами	Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.) используется компьютерное оборудование: 19 компьютеров подключены к интернет, в том числе в библиотеке - 2 ПК, в кабинете информатики – 6 ПК.

		<p>Веб-браузеры: Яндекс. Скорость доступа в Интернет в среднем составляет от 50-100 Мбит/сек.</p>
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	<p>Материально-техническая база учебных кабинетов ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.</p>
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других	<p>Для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) используются ресурсы школьной локальной сети. Созданы электронные базы данных. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, анимации, простейшие модели, презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции.</p>
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		<p>В ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, биологии, информатики, физики ОБЖ. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.</p>

5. Характеристика контингента обучающихся школы-интерната

Количество классов и обучающихся по ступеням образования (по состоянию на 31.12.2021г.)

Основное общее образование (6-9классы)	4	42
Среднее общее образование (10-11класс)	2	8

Социальный паспорт школы-интерната (по состоянию на 31.12.2021)

Классы	6	7	8	9	10	11	Итого	%
Количество детей	7	12	12	11	4	4	50	100
Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	0	2	1	1	0	5	10
Из них находятся под опекой	1	0	2	1	1	0	5	10
в приёмной семье	0	0	0	0	0	0	0	0
Полные семьи	1	4	1	4	2	1	13	26
Многодетные семьи	1	2	3	1	0	0	7	14
Неполные семьи	3	6	4	5	1	3	22	44
Опекунские семьи	1	0	2	1	1	0	5	10
Приемные семьи	0	0	0	0	0	0	0	0
Вынужденные переселенцы	0	0	0	0	0	0	0	0

6. Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением

В школе-интернате в 2021 году реализовывались основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования направлены на достижение школой-интернатом качественно нового уровня, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Образовательные программы школы-интерната является конкретным воплощением педагогических идей, образовательных технологий и теорий в школьную практику.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Общей целью образовательных программ школы-интерната является разностороннее развитие каждого ученика, достижение им лично значимого уровня образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Условиями достижения указанной цели являются:

- конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;
- организация обучения на доступном уровне сложности по базовым, углубленным, профильным и элективным учебным программам, позволяющая последовательно развивать познавательные потребности обучающихся (потребность во впечатлениях - потребность в знаниях - потребность в целенаправленной деятельности);
- проектирование путей повышения уровня образованности обучающихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;
- построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий (в том числе ИКТ), позволяющих сделать цели обучения достижимыми для обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на образовательном маршруте и диагностического отслеживания реализации образовательной программы;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательные программы удовлетворяют потребности:

- Обучающихся – в возможности получения основного образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;

- родителей(законных представителей) – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, с использованием личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;
- общества и государства – в воспитании молодого поколения образованных, творчески мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;
- региона – в сохранении и преумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- учреждений высшего и среднего профессионального образования – в притоке молодежи, ориентированной на осознанный и обоснованный выбор профессии и дальнейшего образования.

Нормативно-правовой базой образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г.№1644, от 31.12.2015г. №1577, от 11.12.2020г. №712);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Программа развития ГБОУ «Царев- Алексеевский кадетский корпус» на 2020-2025 гг.;
- Устав.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования определяют:

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ;

регламентируют:

- условия освоения программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации образовательных программ основного общего образования.

7. Результаты реализации образовательных программ основного общего образования (по ВСОКО)

Оценка качества образовательных результатов обучающихся школы -интерната (поВСОКО) включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- независимые тестирования;
- результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников;
- динамика участия и результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 6-х классов;
- метапредметные контрольные работы;
- мониторинговые исследования сформированности УУД;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований школы-интерната.

7.1. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Промежуточная аттестация в 2020-2021 учебном году проводилась в соответствии с учебным планом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обучающиеся 6-8,10 классов прошли аттестационные испытания по следующим учебным предметам:

6 класс:

- математика в форме контрольной работы;
- русский язык в форме диктанта с грамматическим заданием.

7 класс:

- русский язык в форме тестирования;
- математика в форме контрольной работы;
- музыка в форме тестирования.

8 класс:

- русский язык в форме тестирования;
- изобразительное искусство в форме тестирования;
- технология в форме защиты проекта.

10 класс

- русский язык в форме тестирования;
- математика в форме тестирования;
- физика в форме тестирования.

Руководствуясь Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, педагогический коллектив провел следующие предварительные мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены экзаменационные материалы для проведения письменных экзаменов по русскому языку, математике, технологии, музыке, изобразительному искусству, физике;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Сдавали	Отметки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			5	4	3	2			
6	8	8	0	4	4	-	100%	50%	Чередниченко В.Н.
7	10	10	0	4	6	-	100%	40%	Прокопенко Т.В.
8	13	13	1	7	5	-	100%	62%	Ульянцева Н.С.
10	4	4	1	2	1	-	100%	75%	Прокопенко Т.В.

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку показал, что знания обучающихся 6, 8 и 10 классов находятся на достаточно высоком уровне. Все обучающиеся справились с заданиями. Большинство из них смогли подтвердить свои годовые оценки по русскому языку. Низкое качество знаний по русскому языку показали обучающиеся 7 класса - 40%.

Качество знаний по русскому языку по школе по результатам промежуточной аттестации составило 56%.

Результаты промежуточной аттестации по математике

Класс	Кол-во учащихся	Сдавали	Отметки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			5	4	3	2			
6	8	8	3	2	3	-	100%	63%	Бусловская С.В
7	10	10	1	4	5	-	100%	50%	Бусловская С.В
10	4	4	1	1	2	-	100%	50%	Бусловская С.В

Анализ промежуточной аттестации по математике показал, что все обучающиеся 6,7,10 классов справились с заданиями. Успеваемость составила 100%. Но, к сожалению, не все обучающиеся подтвердили годовые оценки по предмету. Качество знаний по математике по школе составило 54%.

Результаты промежуточной аттестации по музыке

Класс	Кол-во учащихся	Сдавали	Отметки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			5	4	3	2			
7	10	10	3	4	3	-	100%	70%	Вербицкая Р.А.

Анализ промежуточной аттестации по музыке показал, что знания обучающихся 7 класса находятся на среднем уровне. Все обучающиеся справились с заданиями, но многие из них за аттестационные работы получили оценки ниже годовых.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству

Класс	Кол-во учащихся	Сдавали	Отметки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			5	4	3	2			
8	13	13	8	2	3	-	100%	77%	Гаврюченко Т.К.

Результаты промежуточной аттестации по технологии

Класс	Кол-во учащихся	Сдавали	Отметки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			5	4	3	2			
8	13	13	8	5	-	-	100%	100%	Эреджепов А.В.

По результатам промежуточной аттестации по технологии качество знаний составило 100%.

Результаты промежуточной аттестации по физике

Класс	Кол-во учащихся	Сдавали	Отметки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			5	4	3	2			
10	4	4	1	1	2	-	100%	50%	Шевцов А.И.

Результаты промежуточной аттестации по предметам и по классам

Класс	Предмет	Итоги аттестации	
		% успеваемости	% качества знаний
6	Математика	100%	63%
	Русский язык	100%	50%

7	Математика	100%	50%
	Русский язык	100%	40%
	Музыка	100%	70%
8	Русский язык	100%	62%
	Изобразительное искусство	100%	77%
	Технология	100%	100%
10	Русский язык	100%	75%
	Математика	100%	50%
	Физика	100%	50%

В период с 16 марта по 14 мая 2021 года были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 6-8 классов.

Цель проведения: мониторинг результатов введения федерального государственного образовательного стандарта, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

6 класса

Результаты ВПР по русскому языку

	Фамилия, имя обучающегося	Количество баллов	Оценка
1	Беляев Вадим	40	4
2	Выродов Захар	34	3
3	Голядкин Роман	-	-
4	Горбань Иван	32	3
5	Злобин Глеб	38	4
6	Королев Дмитрий	37	4
7	Кринцман Егор	44	4
8	Чивельча Алексей	28	3
		КЗ-57%	

В результате анализа ВПР по русскому языку выявлено следующее: из 8 обучающихся 6 класса работу выполняли 7 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 57%.

Результаты ВПР по математике

	Фамилия, имя обучающегося	Количество баллов	Оценка
1	Беляев Вадим	10	4
2	Выродов Захар	7	3
3	Голядкин Роман	-	-
4	Горбань Иван	6	3
5	Злобин Глеб	12	4
6	Королев Дмитрий	8	3
7	Кринцман Егор	8	3
8	Чивельча Алексей	11	4
		КЗ - 43%	

В результате анализа ВПР по математике выявлено следующее: из 8 обучающихся 6 класса работу выполняли 7 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 43%.

Результаты ВПР по истории

	Фамилия, имя обучающегося	Количество баллов	Оценка
1	Беляев Вадим	9	3
2	Выродов Захар	-	-
3	Голядкин Роман	7	3
4	Горбань Иван	7	3
5	Злобин Глеб	18	5
6	Королев Дмитрий	11	4
7	Кринцман Егор	11	4
8	Чивельча Алексей	8	3
		КЗ - 43%	

В результате анализа ВПР по истории выявлено следующее: из 8 обучающихся 6 класса работу выполняли 7 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 43%.

Результаты ВПР по биологии

	Фамилия, имя обучающегося	Количество баллов	Оценка
1	Беляев Вадим	19	4
2	Выродов Захар	20	4
3	Голядкин Роман	7	2
4	Горбань Иван	19	4
5	Злобин Глеб	25	5
6	Королев Дмитрий	19	4
7	Кринцман Егор	18	4
8	Чивельча Алексей	13	3
		КЗ - 75%	Успеваемость-88%

В результате анализа ВПР по биологии выявлено следующее: из 8 обучающихся 6 класса работу выполняли все. Успеваемость составила 88%, качество знаний – 75%. Неудовлетворительный результат по биологии у обучающегося 6 класса Голядкина Романа.

7 класс

Обучающиеся 7 класса в 2020-2021 учебном году писали ВПР по восьми учебным предметам.

Результаты ВПР

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Русский язык	Математика	Биология	География	Физика	История	Обществознание	Английский язык
1	Аносова Анастасия	4	5	4	5	4	-	4	5
2	Коняхин Никита	3	3	3	3	3	3	3	3
3	Кривцов Тимофей	3	4	5	5	4	4	3	4
4	Куприхин Данил	3	2	3	-	-	3	-	3
5	Куркин Никита	-	-	3	3	3	3	3	3
6	Литовкин Вадим	-	-	4	3	3	3	3	3
7	Перцев Денис	3	4	3	3	4	-	3	3

8	Пономарев Владислав	3	4	4	3	3	4	3	4
9	Почернин Никита	3	4	-	3	4	4	3	4
10	Шушерин Артем	4	4	4	3	4	-	3	4
Успеваемость %		100%	88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний %		25%	75%	56%	22%	56%	43%	11%	50%

Как видно из данных, приведённых в таблице, обучающиеся 7 класса показали низкое качество знаний по таким предметам как русский язык (25%), география (22%) и обществознание (11%).

8 класс

Обучающиеся 8 класса в 2020-2021 учебном году писали ВПР по четырем учебным предметам.

Результаты ВПР

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Русский язык	Математика	География	Биология
1	Березовский Артем	4	3	5	4
2	Богачев Дмитрий	3	3	3	3
3	Глотин Иван	4	4	-	-
4	Гребенюк Егор	3	3	5	5
5	Гуменова Анастасия	4	3	5	4
6	Дроголов Матвей	3	4	4	3
7	Истомин Александр	4	4	5	-
8	Коцарев Дмитрий	3	4	4	4
9	Кучеров Михаил	3	2	3	3
10	Мальшева Ирина	4	4	5	5
11	Мацына Артем	4	3	3	4
12	Рогачев Максим	3	3	3	3
13	Черников Иван	2	3	3	3
Успеваемость %		92%	92%	100%	100%
Качество знаний %		50%	38%	64%	55%

Как видно из данных, приведённых в таблице, обучающиеся 8 класса показали низкую успеваемость по русскому языку (92%) и математике (92%). Низкое качество по математике (38%).

Результаты ВПР были обсуждены на заседании методического объединения. Учителями-предметниками разработаны задания, направленные на отработку у обучающихся 6-8 классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызвали затруднения.

Работа с одаренными детьми в школе-интернате является одним из приоритетных направлений. Педагогический коллектив ведет работу по развитию у обучающихся учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно - практических конференциях.

**Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2021-2022 учебном году.**

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Статус
1	Кобзарев Сергей	6	технология	победитель
2	Гуменова Анастасия	9	литература	призер
3	Филатова Александра	10	литература	призер
4	Анисимов Александр	11	литература	победитель
5	Ансимов Дмитрий	11	литература	призер
6	Соболев Кирилл	6	история	призер
7	Аносова Анастасия	8	история	призер
8	Бешляга Николай	8	история	призер
9	Злобин Глеб	7	история	призер
10	Беляев Вадим	7	история	призер
11	Гуменова Анастасия	9	русский язык	победитель
12	Аносова Анастасия	8	английский язык	призер
13	Мальшева Ирина	9	география	победитель
14	Гуменова Анастасия	9	география	призер
15	Понамарев Владислав	8	география	призер
16	Аносова Анастасия	8	география	призер
17	Кобзарев Сергей	6	география	призер
18	Гончаров Иван	6	география	призер

Злобин Глеб, обучающийся 7 класса, стал призером муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.

Обучающиеся школы-интерната принимают участия в заочных конкурсах и олимпиадах различного уровня и являются победителями и призерами:

- Шушерин Артем (1 место) Международная олимпиада «Лига интеллекта»;
- Филатова Александра (1 место) Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»;
- Пономарев Владислав (1 место) XII Международная олимпиада «Знание»;
- Шушерин Артем (1 место) Областной очно-заочный конкурс видеороликов «Кулинарная книга»;
- Аносова Анастасия (1 место) Областного конкурса творческих работ по иностранному языку «Новогодняя игрушка»;
- Почернин Никита (2 место) Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет».

Результаты ГИА – составляющая системы оценки образовательных достижений и качества образования в основной школе. Выпускным экзаменам предшествовала огромная подготовка учащихся в течение учебного года: в процессе урочной деятельности, на дополнительных групповых и индивидуальных занятиях.

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 12 обучающихся 9 класса. Все 12 обучающихся сдали два обязательных экзамена по русскому языку и математике.

Таким образом, 12 выпускникам 9 класса были выданы аттестаты об основном общем образовании. Качество знаний по русскому языку составило 92%, по математике-100%. Средний балл по русскому языку 29,25, оценка -4, по математике средний балл 18, оценка 4.

Сравнительный анализ результатов ОГЭ-9 по предметам (успеваемость и качество знаний по школе за 3 года)

Предмет	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год		2020-2021 уч.год	
	Успев-ть	КЗ	Успев-ть	КЗ	Успев-ть	КЗ
Русский язык	100%	80%	92 %	58%	100%	92%
Математика	100%	70%	100%	83%	100%	100%
Обществознание	100%	90%	100%	91,6%		
Биология	100%	50%				
География	100%	100%	100%	91,6%		
Информатика и ИКТ	100%	50%				

Как видно из данных, приведённых в таблице, по сравнению с 2018-2019 учебным годом обучающиеся 9 класса показали более высокий уровень качества знаний по русскому языку и математике. По русскому языку качество знаний повысилось на 34% и соответственно составило 92%, по математике качество знаний повысилось на 27% и составило 100%.

8. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):	-наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности:	Укомплектованность – 95-100% Педагогических работников – 21 Из них учителей – 9 (43%) Руководящих работников – 3 (14%)
2 и 3 ступени	- учителя;	9(43%)
	-педагоги дополнительного образования;	-
	-психолог	1 (5%)
	- старший вожатый;	-
	-классные руководители;	6(29%)
	-социальный педагог;	1 (5%)
	-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	1 (5%)
	-преподаватель-организатор ОБЖ;	-
	-педагог - организатор	1 (5%)
Наличие материально-технических,	- помещений; -оборудования и инвентаря;	В ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» созданы необходимые материально-технические, информационно-методические условия (100 % оснащённости) Кабинетов – 7

<p>информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):</p>	<p>-методической литературы; -ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</p>	<p>Спортивный зал – 1 Библиотека – 1 Актальный зал – 1 (оборудован мультимедийной установкой: ПК, стереосистемой и проектором)</p>
<p>Полнота реализации программ (*%):</p>	<p>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; -воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>В школе реализуется Рабочая программа воспитания обучающихся ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус»</p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p>		<p>Ученическое самоуправление в ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» представлено Советом кадет (6-11 кл.). Эффективность работы обучающихся подтверждена грамотами, благодарностями: Турнир по рукопашному бою, приуроченный ко дню Святого Николая Чудотворца; Открытое первенство города Белгорода по армейскому рукопашному бою; Межклубные соревнования по рукопашному бою «Воскресный ковер»; Конкурс-соревнование «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества; Муниципальный этап конкурса художественного и декоративно – прикладного творчества «Мой Бог»; Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Третье ратное поле России»; Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»; Региональный фестиваль технического творчества «Юный техник»; Областной очно-заочный конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг».</p>
<p>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</p>		<p>В образовательном учреждении разработан диагностический инструментальный по воспитательной работе с использованием методики М.И.Шиловой с целью изучения уровня воспитанности обучающихся. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус»</p>

		Учебный год	Количество учащихся	Уровень воспитанности		
				Высокий	Средний	Низкий
		2018-2019	48	83%	17%	0%
		2019-2020	48	85%	15%	0%
		2020-2021	50	83%	17%	0%
<p>Реализация внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности с условиями образовательного процесса: -модель дополнительного образования; -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: -спортивно-оздоровительное; - социальное, общеинтеллектуальное, в следующих формах: - кружки; -художественные студии, -спортивные клубы и секции; - юношеские 	<p>Внеурочная деятельность в ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» реализуется через организацию работы творческих и спортивных объединений:</p>					
	Название объединения с указанием направленности программ			Руководитель объединения или секции		
	«Армейский рукопашный бой» (спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.			Силаков С.В.		
	«Строевая подготовка» (спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.			Силаков С.В.		
	«Огневая подготовка» (спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.			Антонов С.А.		
	«Информатика» (Общеинтеллектуальное направление) 6 кл.			Куприянова Е.А.		
	« Увлекательная физика» (Общеинтеллектуальное направление) 9 кл.			Куприянова Е.А.		
	«Решение нестандартных задач» (Общеинтеллектуальное направление) 6-9 кл.			Куприянова Е.А. Бусловская С.В.		
	«Человек и общество» 8-9 кл. (Общеинтеллектуальное направление)			Чувакина Е.И.		
	Безопасность дорожного движения 6-7кл. (Социальное направление)			Антонов С.А.		
	«Я и мой компьютер» (Общеинтеллектуальное направление) 7 кл.			Куприянова Е.А.		
	«Плавание» (Спортивно-оздоровительное) 8кл.			Силаков С.В.		
«Общая физическая подготовка»			Швирст С.В.			

	<p>организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; -олимпиады; -поисковые и научные исследования; -общественно-полезные практики; -военно-патриотические объединения – и т.д.</p>	(Спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.	
		«Финансовая грамотность» 6-7кл. (Социальное направление)	Чувакина Е.И.
		«История родного края» 6 кл (Социальное направление)	Вербицкая Р.А.
		Спортивная подготовка (Спортивно-оздоровительное) 10-11 кл.	Силаков С.В.
		«Лексика и грамматика» (Общеинтеллектуальное направление) 10-11 кл	Кравченко В.И.
		«Готовимся к ЕГЭ по математике» (Общеинтеллектуальное направление) 10-11 кл	Бусловская С.В.
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями-предметниками и воспитателями –2,8 ставки / 100%.	
		В наличие имеются договоры о сотрудничестве с учреждениями спорта (центр патриотического воспитания, физкультурно-оздоровительный комплекс, стадион, плавательный бассейн)	
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 2	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: -проведения мониторинга	В учебных кабинетах имеется необходимое оборудование. Оснащённость - 100%.	

ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	<p>профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности;</p> <p>-создания и ведения различных баз данных;</p> <p>-дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</p> <p>-обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p>	
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	-в сравнении со средним областным показателем – 85,4 %	6-11 классы – 100%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности.		100% выполнения.
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися	-проведение в соответствии с планом Дней здоровья; оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток	В ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Дни здоровья проводятся в соответствии с общешкольным планом работы и приказами директора школы с учетом погодных условий. Учебный день начинается с утренней зарядки. В «Распорядке работы школы» определено время проведения физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.

	<p>на уроках, прогулок на свежем воздухе. -динамических перемен. - Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>																																																															
<p>Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>	Отнесение к физкультурной группе																																																															
<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся. % обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)</p>	Уровень физического развития детей (6-11 классы)																																																															
<p>Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Учебный год</td> <td style="width: 15%;">2018-2019</td> <td style="width: 15%;">2019-2020</td> <td style="width: 15%;">2020-2021</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> <tr> <td>Динамика преступлений, правонарушений</td> <td>Правонарушений Нет Преступлений нет</td> <td>Правонарушений Нет Преступлений нет</td> <td>Правонарушений Нет Преступлений нет</td> <td>Правонарушений Нет Преступлений нет</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пропусков учебных</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021				Динамика преступлений, правонарушений	Правонарушений Нет Преступлений нет	Правонарушений Нет Преступлений нет	Правонарушений Нет Преступлений нет	Правонарушений Нет Преступлений нет			Пропусков учебных	Нет	Нет	Нет	Нет																																							
Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021																																																													
Динамика преступлений, правонарушений	Правонарушений Нет Преступлений нет	Правонарушений Нет Преступлений нет	Правонарушений Нет Преступлений нет	Правонарушений Нет Преступлений нет																																																												
Пропусков учебных	Нет	Нет	Нет	Нет																																																												
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Уровень развития</th> <th colspan="2" style="width: 15%;">2018-2019уч.год</th> <th colspan="2" style="width: 15%;">2019-2020 уч.год</th> <th colspan="2" style="width: 15%;">2020-2021 уч.год</th> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 5%;">Кол-во учащихся</td> <td style="width: 10%;">%</td> <td style="width: 5%;">Кол-во учащихся</td> <td style="width: 10%;">%</td> <td style="width: 5%;">Кол-во учащихся</td> <td style="width: 10%;">%</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основная</td> <td style="text-align: center;">47</td> <td style="text-align: center;">100%</td> <td style="text-align: center;">48</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень развития	2018-2019уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год			Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Основная	47	100%	48	100	50	100	Подготовительная	1	2%	0	0	0	0	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Уровень развития</th> <th colspan="2" style="width: 15%;">2018-2019уч.год</th> <th colspan="2" style="width: 15%;">2019-2020 уч.год</th> <th colspan="2" style="width: 15%;">2020-2021 уч.год</th> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 5%;">Кол-во учащихся</td> <td style="width: 10%;">%</td> <td style="width: 5%;">Кол-во учащихся</td> <td style="width: 10%;">%</td> <td style="width: 5%;">Кол-во учащихся</td> <td style="width: 10%;">%</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">14%</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">18%</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">22%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td style="text-align: center;">41</td> <td style="text-align: center;">86%</td> <td style="text-align: center;">39</td> <td style="text-align: center;">81%</td> <td style="text-align: center;">39</td> <td style="text-align: center;">78%</td> </tr> <tr> <td>Отставание в физическом развитии</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0%</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень развития	2018-2019уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год			Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Высокий уровень	7	14%	9	18%	11	22%	Средний уровень	41	86%	39	81%	39	78%	Отставание в физическом развитии	0	0%	0	0	0	0
Уровень развития	2018-2019уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год																																																											
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%																																																										
Основная	47	100%	48	100	50	100																																																										
Подготовительная	1	2%	0	0	0	0																																																										
Уровень развития	2018-2019уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год																																																											
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%																																																										
Высокий уровень	7	14%	9	18%	11	22%																																																										
Средний уровень	41	86%	39	81%	39	78%																																																										
Отставание в физическом развитии	0	0%	0	0	0	0																																																										

		занятий без уважительных причин			
Работа с родителями	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и образовательного учреждения: -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей.	В учреждении используются разнообразные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, родительские лектории, родительские собрания, школьные праздники, спортивные соревнования, экскурсии.			

9. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	50
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам учебного года, в общей численности учащихся	26/53%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43/86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	19/38%
1.19.2	Федерального уровня	2/4 %
1.19.3	Международного уровня	4/8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/16%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	50/100%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	5/24%
1.29.2	Первая	10/ 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	1/5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	21/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся на 1 компьютер	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1317 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,08 кв.м

10. Общие выводы:

10.1 Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Организация эффективной системы социального партнерства	ОУ тесно сотрудничает с культурными и научно-образовательными учреждениями города (библиотеками, музеем, учреждениями дополнительного образования), что позволяет реализовать принцип открытого учебного заведения и выйти на социальное партнерство; находится в благоприятном социо-культурном окружении.
2	Укрепление материально-технической базы. Организация ремонта и благоустройства	Сделан косметический ремонт учебного и спального корпусов, спортивного зала, частичный капитальный ремонт административного корпуса. Произведена покраска фундамента и фасада школы. Проведены работы по озеленению и благоустройству школьной территории. Создан мини-парк. Установлено дополнительное видеонаблюдение в учебных кабинетах и школьных коридорах. Приобретены интерактивные доски для учебных кабинетов, полки для обуви в гардероб учреждения.
3	Методическая работа	Созданы условия для внедрения и применения всеми педагогами школы современных информационных и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания. Организованы обучающие семинары, мастер-классы «Основы бережливого управления», «Реализация региональной стратегии доброжелательная школа в ОО», «Развитие кадетского движения на территории Новооскольского городского округа».
4	Создание развивающей среды, ориентированной на развитие умственных и физических способностей обучающихся	Созданы условия для раннего выявления личностного потенциала обучающихся. Разработана и реализуется система подготовки обучающихся к олимпиадам, спортивным и творческим конкурсам различного уровня на основе реализации программы работы с одаренными детьми «Одаренные дети».

10.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- проблема повышения качества знаний;
- проблема обобщения актуального педагогического опыта;
- проблема участия педагогических работников в очных конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточный уровень публикаций методических материалов педагогических работников;
- отсутствие высоких результатов на предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;
- недостаточный уровень участия обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности.

10.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- продолжить работу по совершенствованию уровня преподавания с целью обеспечения дальнейшего роста показателя качества знаний по ОУ и по всем классам;
- своевременно проводить мониторинговые исследования уровня качества знаний по проблемным классам и осуществлять координацию деятельности учителей-предметников;
- систематически осуществлять мониторинг качества знаний по каждому предмету в каждом классе, своевременно выявлять причины расхождений между индивидуальными результатами обучающихся и показателем качества знаний по отдельным предметам, принимать необходимые управленческие решения;
- продолжить работу по обобщению АПО педагогов;
- создать условия для подготовки материалов из опыта работы педагогов к публикации в сборниках;
- организовать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами (наставничество);
- создать условия для повышения эффективности подготовки к предметным олимпиадам (муниципальный, региональный уровень);
- продолжить активизацию работы методического раздела сайта ОУ;
- продолжить проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методического объединения, вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;
- создать условия для повышения эффективности подготовки к предметным олимпиадам (муниципальный, региональный уровень);
- при организации внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС, учесть разнообразные формы работы, в т.ч. экскурсии, наблюдения на прогулках, практические занятия вне помещения, и другие виды деятельности направленные на увеличение объема двигательной активности школьников;
- привлечь к сотрудничеству специалистов учреждений дополнительного образования для дальнейшего расширения сети объединений дополнительного образования;
- совершенствовать качество внеклассной работы по предметам за счет проведения в ходе предметных декад мероприятий, способствующих формированию качеств личности в соответствии с «моделью выпускника»;
- совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности в соответствии с ФГОС, активизировать деятельность органов самоуправления в ОУ.