

«Рассмотрен»
на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 28.03.2023г.

«Утвержден»
директором ГБОУ
«Царев – Алексеевский
кадетский корпус»
А.С. Локтионов
приказ № от 10.04.2023г.



Отчёт

о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы-интерната
«Царев-Алексеевский кадетский корпус»
Белгородской области
за 2022 год

Содержание

	Введение	3
1.	Общие сведения об образовательном учреждении.	4
2.	Нормативно- правовое обеспечение деятельности и система управления школой- интернатом.	5-7
3.	Организация образовательного процесса.	8- 9
4.	Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).	10-18
5.	Характеристика контингента обучающихся кадетского корпуса.	19
6.	Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.	20-22
7.	Результаты реализации образовательных программ основного общего образования.	22-34
8.	Обеспечение содержания и воспитания обучающихся.	34-42
9.	Обеспечение безопасности, сохранение здоровья участников образовательного процесса	42-45
10.	Показатели деятельности общеобразовательной организации.	44-49
11.	Задачи на 2023-2024 учебный год	50

Введение

В настоящем отчёте представлены результаты самообследования ГБОУ «Царев – Алексеевский кадетский корпус» за 2022 год. Самообследование осуществлялось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности школы - интерната, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы- интерната в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе гимназии-интерната в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Функции самообследования: оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям; диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка); прогностическая функция - оценка (самооценке) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методы и критерии самообследования

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы: - пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.) - активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

Этапы самообследования: планирование и подготовка к проведению самообследования школы-интерната; организация и проведение самообследования школы-интерната; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета педагогическим советом школы-интерната.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области

1.2. Адрес: юридический 309640, Российская Федерация, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Успенская, д.46 фактический 309640, Российская Федерация, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Успенская, д.46

Телефон 8 (47233) 4-51-20

Факс 8 (47233) 4-51-20

E-mail: <https://shkolainternatczarevalekseevskijnovyjoskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>

1.4. Устав ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» утвержден приказом департамента образования Белгородской области № 2364 от 16 августа 2017 года, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №6 по Белгородской области 8 сентября 2017 года. Свидетельство о государственной регистрации серия 31 № 002405588.

1.5. Учредитель: министерство образования Белгородской области

1.6. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 31 № 002405588 от 7 сентября 2011 года, ОГРН 1113114000724 ИНН/КПП 3114010167/ 311401001

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0002391 от 21 сентября 2017 года Рег. № 8582, срок действия – бессрочно, приказ департамента образования Белгородской области № 2712 от 21 сентября 2017 года на ведение образовательной деятельности по общеобразовательным программам основного общего образования и дополнительным образовательным программам для детей и взрослых.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 №0000870 от 04 октября 2017г. рег. № 4288. Срок действия до 24 мая 2024 года, приказ департамента образования Белгородской области № 2826 от 04 октября 2017 года.

1.9. Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия ЛО-31 №0002753 от 25 октября 2017 г. Рег. №ЛО-31-01-002486.

Срок действия - бессрочно, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области № 1131-л от 25 октября 2017 г.

2. Нормативно - правовое обеспечение деятельности и система управления школой-интернатом

Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы-интерната соответствует действующему законодательству. Имеются в наличии необходимые организационно-распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести деятельность в сфере основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с установленными при лицензировании контрольными показателями. Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. К компетенции директора относится осуществление текущего руководства деятельностью школы-интерната, директор принимает решения самостоятельно и выступает от имени школы-интерната без доверенности. Органами коллегиального управления школы-интерната являются: общее собрание работников трудового коллектива; педагогический совет; управляющий совет. Общее собрание работников трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников трудового коллектива участвуют все сотрудники, работающие в школе-интернате по основному месту работы. В течение 2022 года общее собрание работников трудового коллектива определяло основные направления деятельности школы-интерната, перспективы ее развития, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, инструкции по охране труда. На заседаниях общего собрания работников трудового коллектива был заслушан ежегодный отчет профсоюзного комитета и директора об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, определялись критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящие в положение об оплате труда и стимулирования работников, обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины в школе-интернате, рекомендации по ее укреплению, содействию созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, поддержка общественных инициатив по развитию учреждения. Педагогический совет школы - интерната является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В состав педагогического совета входят все педагогические работники, работающие в школе-интернате на основании трудового договора. На протяжении 2022 года на заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы: результаты внешне оценки качества образования, итоги ВПР, перенесенных на осенний период; внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы; профессиональный стандарт педагога- образовательный ориентир школы цифровая трансформация образования: вызовы времени; организация системной подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ с целью повышения качества знаний; о выполнении мероприятий по антитеррористической защищенности участников образовательного процесса; осуществление психолого- педагогического сопровождение учебно- воспитательного процесса; организация безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации; метапредметные результаты обучения - важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС; совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования; проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения учебной мотивации; внедрение в практику работы школы-интерната достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; совершенствование организации образовательного процесса школы-интерната, разработка и утверждение образовательных программ; обсуждение и утверждение плана работы; информации и отчеты педагогических работников школы-интерната; соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда, здоровья и жизни воспитанников; определение основных направлений развития школы-интерната, повышения качества и эффективности образовательного процесса, принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся, о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, выдаче соответствующих документов об образовании, осуществление

взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся; обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования; выявление передового педагогического опыта и внедрение его в образовательный процесс.

Управляющий совет Учреждения является высшим органом самоуправления Учреждением, реализующим принцип государственно-общественного характера управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители обучающихся 6-11 классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности. На управляющем совете школы-интерната в течение 2022 года рассматривались следующие вопросы: согласование Положения об оплате труда работников ГБОУ «Царев – Алексеевский кадетский корпус»; рассмотрение отчёта о результатах самообследования ГБОУ «Царев – Алексеевский кадетский корпус»; согласование учебного плана ГБОУ «Царев – Алексеевский кадетский корпус» на учебный год; выборы председателя и секретаря управляющего совета школы-интерната; утверждение стимулирующих выплат работникам школы-интерната; утверждение стимулирующих выплат вновь принятым работникам школы-интерната по результатам трёх месяцев; отчет образовательной организации по итогам финансового года (в том числе о расходовании внебюджетных средств); принятие локальных актов образовательной организации; контроль организации и состояния работы по охране здоровья обучающихся в соответствии со ст.41 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; выполнение государственного задания. По итогам 2022 года была проведена оценка действующей системы управления школой-интернатом.

В ходе оценки использовались следующие критерии:

1. Успешность достижения поставленных перед школой целей.
2. Создание условий для достижения целей школы.
3. Эффективность использования ресурсов школы.
4. Создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе школы.
5. Качество технологии управления школой.
6. Наличие и результативность инновационной деятельности по повышению качества образовательного процесса.

Диагностический подход к оценке эффективности управления школой реализовался через модель: критерии, показатели, методы и средства формирования итоговой оценки, источники информации, субъекты оценки. Субъектами оценки были: педагоги, родители, обучающиеся, заместители директора школы. В итоге были получены следующие результаты.

Критерий оценки системы управления школой	Уровни, достигнутые по критерию оценки системы управления		
	оптимальный	допустимый	критический
Успешность достижения поставленных перед школой целей.	+		
Создание условий для достижения целей школы.	+		
Эффективность использования ресурсов школы.	+		
Создание благоприятного социально - психологического климата в коллективе школы.		+	
Качество технологии управления школой.	+		
Наличие и результативность инновационной деятельности по повышению качества образовательного процесса.		+	

3. Организация образовательного процесса:

3.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2022г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	6	100
Всего обучающихся	48	100
- на уровне основного общего образования	4 класса - 39	100
- на уровне среднего общего образования	2 класса - 9	100

3.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: для 6-11 классов –пятидневная учебная неделя.

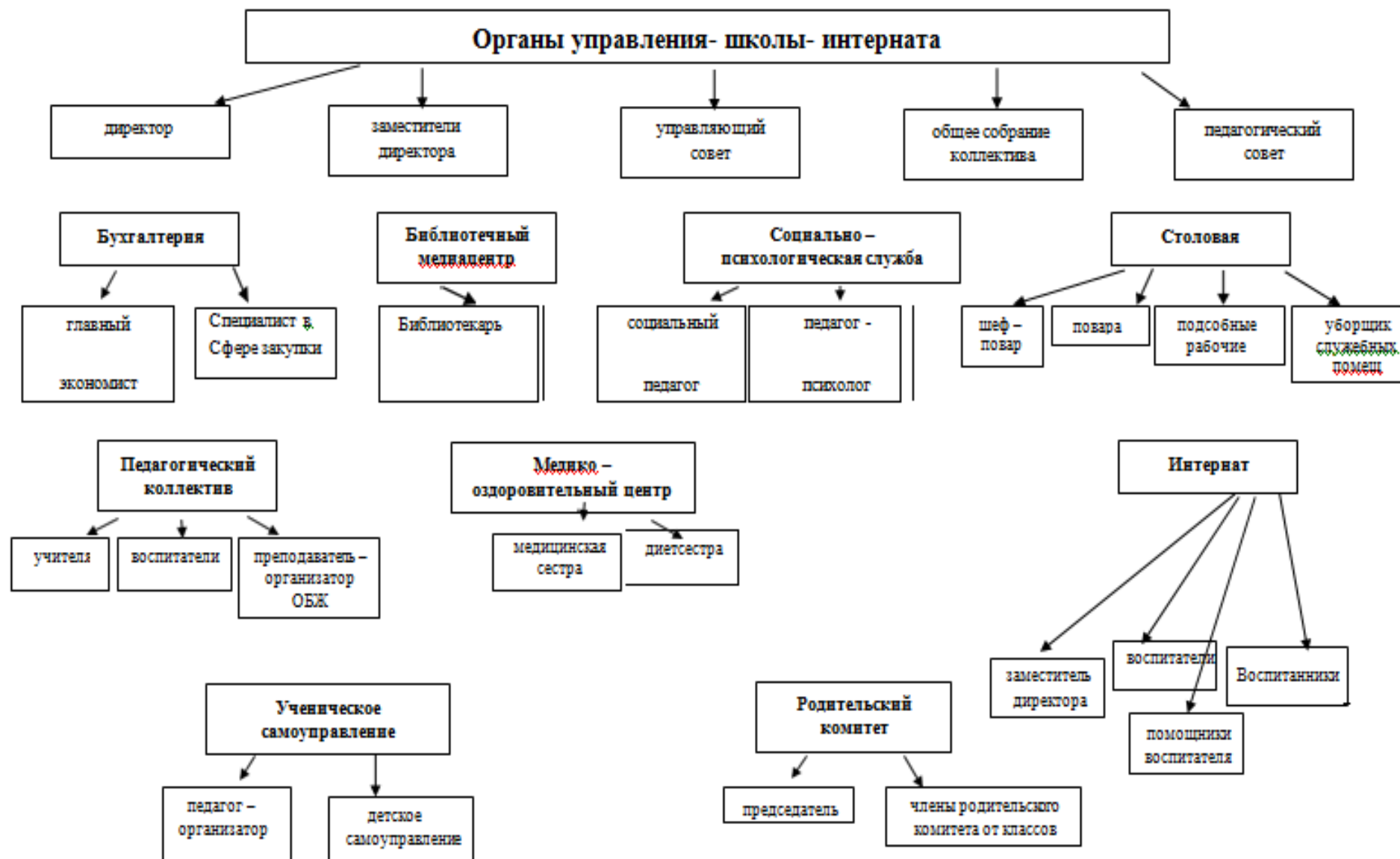
Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: в 6 классе - 6 уроков в день – 5 раз в неделю; в 7 классе – 6 уроков в день –3 раза в неделю и 7 уроков - 2 раза в неделю; в 8, 9 классах – 6 уроков 2 раза в неделю и 7 уроков – 3 раза в неделю; в 10-11 классах – 7 уроков 4 раза в неделю и 6 уроков 1 раз в неделю.

Продолжительность уроков (мин.): 45 минут ежедневно.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 15 минут - минимальная, 20 минут - максимальная.

Сменность занятий: занятия в школе проводятся в одну смену.

Раздел 3. Структура образовательного учреждения



4. Условия организации образовательного процесса:

4.1. Тип здания типовое, 1971 год

4.2 Год создания учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области создано в соответствии с Распоряжением правительства Белгородской области от 15.08.2011 № 415-рп "О ликвидации государственного образовательного учреждения "Пятницкая общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования" Волоконовского района Белгородской области и создания Областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Новооскольская общеобразовательная кадетская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Распоряжением правительства Белгородской области от 29 апреля 2013 года № 203-рп "О переименовании областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Новооскольская общеобразовательная кадетская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", переименовано в областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Новооскольская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Кадетская».

Распоряжением правительства Белгородской области от 16 июня 2014 года № 249-рп "О переименовании областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Новооскольская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Кадетская», переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области.

Распоряжением правительства Белгородской области от 22 сентября 2014 года № 408-рп "О переименовании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области, переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области.

4.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

4.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Педагогический стаж работы		Стаж руководящей работы		Квалификацион ная категория
			общий	в данном учреждении	общий стаж работы на руководящей должности	в данном учреждении	
Директор	Локтионов Андрей Сергеевич	Высшее, Московский государственный агроинженерный университет им.В.П.Горячкина,	38	6	6	6	Высшая

		профессиональное обучение, механизация с/х, инженер-педагог/5 года					
Заместитель директора	Чередниченко Валентина Николаевна	Высшее, БГПИ им. М.С. Ольминского, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы / 11 лет	23	11	11	11	Высшая
	Вербицкая Рита Анатольевна	Высшее, Белгородский национальный исследовательский университет, психолог, преподаватель психологии /1 год	11	7	1	1	Первая
	Силаков Сергей Васильевич	Высшее, Коломенское высшее артиллерийское командное училище, офицер по эксплуатации артиллерийского оружия, 1984г./3 года	10	10	3	3	Первая

4.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	23	100
Всего педагогических работников:	23	100
Из них:		
- на II ступени	21	90
- из них внешних совместителей	3	14
- на III ступени	14	61
- из них внешних совместителей	3	21
Вакансии (указать должности)	учитель физики учитель математики	

Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	21	91
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	2	9
	- с общим средним образованием	нет	нет
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		23	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	11	47
	- высшую	5	23
	- первую	6	24
Состав педагогического коллектива	- учитель	9	39
	- инструктор по труду	1	4
	- социальный педагог	1	4
	- учитель-логопед	-	-
	- педагог-психолог	1	4
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- педагог-организатор	1	4
	- старший вожатый	-	-
	- воспитатель	8	35
	- инструктор по физической культуре	-	-
	- преподаватель-организатор ОБЖ	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	5-10 лет	5	24
	15-20 лет	3	14
	20 лет и более	13	62
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1 чел. – Почетный работник общего образования. 5 чел. – грамота Министерства просвещения РФ. Всего: 6	26

4.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	Участие (Очное/ заочное)	результат	Ф.И.О участника конкурса
1.	Международная интернет – олимпиада «Солнечный свет» «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	Федеральный	Заочное	Победитель	Локтионов Андрей Сергеевич
2.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс». Номинация: «Педагогические инновации в образовании». Конкурсная работа «Школа будущего»	Федеральный	Заочное	Призер	Локтионов Андрей Сергеевич
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация «Организация досуга и внеклассной деятельности». Конкурсная работа «Гражданско-правовое воспитание»	Федеральный	Заочное	Призер	Локтионов Андрей Сергеевич
4.	Всероссийский педагогический конкурс методический семинар для руководителей ОО. Конкурсная работа «Подготовка персонала образовательного учреждения к взаимодействию с родительской общественностью как субъектом государственно-общественного управления»	Федеральный	Заочное	Призер	Локтионов Андрей Сергеевич
5.	Муниципальный конкурс ландшафтного дизайна «Планета	Муниципальный	Заочное	Победитель	Гаврюченко Татьяна Климовна Бусловская Светлана

	Цветов»				Вячеславовна
6.	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Международный	Заочное	Победитель	Чувакина Елена Ивановна
7.	Межмуниципальный конкурс «Педагог-профессия творческая» Методическая разработка урока	Межмуниципальный	Заочное	Призер	Кравченко Валентина Ивановна
8.	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Экологическое просвещение». Устный журнал «Берегите землю»	Федеральный	Заочное	Победитель	Стребкова Наталья Николаевна
9.	Всероссийский конкурс «Педагог.Педагогика».	Федеральный	Заочное	Победитель	Бусловкий Антон Владимирович
10.	Всероссийский «Конкурс профессионального мастерства». Методическая разработка урока по алгебре и началам математического анализа 10 класс.	Федеральный	Заочное	Призер	Бусловская Светлана Вячеславовна
11.	Всероссийский заочный конкурс «Я – учитель»	Федеральный	Заочное	Победитель	Бусловская Светлана Вячеславовна
12.	Межмуниципальный заочный конкурс «Педагог-профессия творческая»	Межмуниципальный	Заочное	Призер	Кравченко Валентина Ивановна

4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

4.4.1 Материально-техническая база учреждения: в 2022 году был проведен капитальный ремонт здания учебного корпуса. Учебные кабинеты оснащены в соответствии с современными требованиями, приобретено учебно-лабораторное и спортивное оборудование на общую сумму 7млн.400 тыс. рублей.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	52	88,2	1. Холодильник – 4 2. Пароконвентомат – 1 3. Электромясорубка – 2 4. Плита электрическая – 2 5. Посудомоечная машина -1 6. Овощерезательная машина-1 7. Картофелечистка - 1 8. Электросковорода – 1 9. Весы электронные- 10. Хлеборезка- 1 11. Термопод- 1 12. Рециркулятор воздуха - 1
Лекционный зал	52	56	1. Компьютер – 1 2. Проектор – 1 3. Стереосистема-1 4. Телевизор – 1
Информационно-библиотечный центр	2	29,1	1. Компьютер -2 2. Принтер-1 3. Проектор - 1
Спортивный зал	50	79, 8	1. Тренажер – 3 2. Брусья – 1 3. Стенка гимнастическая -2 4. Стол теннисный -1 5. Беговая дорожка – 1 6. Козел гимнастический -1
Медицинский пункт	2	35,2	1. Холодильник-2 2. Рециркулятор – 26 3. Велотренажер- 1 4. Кислородный концентратор-1 5. Ноутбук-1 6. Принтер-1

4.4.2 Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется акт готовности образовательного учреждения к 2022-2023уч. году от 11.08.2022 г.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Осуществляется ведение официального сайта учреждения. Адрес сайта: https://shkolainternatczarevalekseevskijnovyjorskol-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ Сайт обновляется не реже 3-х раз в месяц.
	- доступа к информационно-библиотечному центру	В 2022 году книжный фонд составил, 4217 фонд художественной литературы -2062, фонд учебников –1639.
	- к информационным ресурсам Интернета	В ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» функционирует локальная сеть, охватывающая 100% учебных кабинетов. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через DNSL и Интернет цензор).
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	В предметных учебных кабинетах ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» имеется медиатека, учителями собраны разнообразные цифровые образовательные ресурсы.
	- создания и использования информации;	Для создания и использования информации в ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» укомплектован кабинет информатики, во всех учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования текстовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся с применением сети Интернет. В локальной сети 47компьютеров.

	<p>- получения информации различными способами</p>	<p>К сети Интернет подключено 47 компьютеров.</p> <p>Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в информационно-библиотечном центре и др.) используется компьютерное оборудование: 47 компьютеров подключены к интернет, в том числе в информационно-библиотечном центре - 2 ПК, в кабинете информатики – 6 ПК.</p> <p>Веб-браузеры: Яндекс.</p> <p>Скорость доступа в Интернет в среднем составляет от 100 Мбит/сек.</p>
	<p>- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Материально-техническая база учебных кабинетов ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.</p>
	<p>- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других</p>	<p>Для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) используются ресурсы школьной локальной сети.</p> <p>Созданы электронные базы данных. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, анимации, простейшие модели, презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции.</p>
<p>Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ</p>		<p>В ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, биологии, информатики, физики ОБЖ. Кабинеты полностью оснащены в</p>

	соответствии с современными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.
--	---

6. Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением

В школе-интернате в 2022 году реализовывались основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования направлены на достижение школой-интернатом качественно нового уровня, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Образовательные программы школы-интерната является конкретным воплощением педагогических идей, образовательных технологий и теорий в школьную практику.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Общей целью образовательных программ школы-интерната является разностороннее развитие каждого ученика, достижение им лично значимого уровня образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Условиями достижения указанной цели являются:

- конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;
- организация обучения на доступном уровне сложности по базовым, углубленным, профильным и элективным учебным программам, позволяющая последовательно развивать познавательные потребности обучающихся (потребность во впечатлениях - потребность в знаниях - потребность в целенаправленной деятельности);
- проектирование путей повышения уровня образованности обучающихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;
- построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий (в том числе ИКТ), позволяющих сделать цели обучения достижимыми для обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на образовательном маршруте и диагностического отслеживания реализации образовательной программы;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательные программы удовлетворяют потребности:

- Обучающихся – в возможности получения основного образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;
- родителей(законных представителей) – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, с использованием

лично-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;

- общества и государства – в воспитании молодого поколения образованных, творчески мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;
- региона – в сохранении и преумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- учреждений высшего и среднего профессионального образования – в притоке молодежи, ориентированной на осознанный и обоснованный выбор профессии и дальнейшего образования.

Нормативно-правовой базой образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577, от 11.12.2020г. №712);
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Программа развития ГБОУ «Царев- Алексеевский кадетский корпус» на 2020-2025 гг.;
- Устав.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования определяют:

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ;

регламентируют:

- условия освоения программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации образовательных программ основного общего образования.

7. Результаты реализации образовательных программ основного общего образования (по ВСОКО)

Оценка качества образовательных результатов обучающихся школы -интерната (по ВСОКО) включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- независимые тестирования;
- результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников;
- динамика участия и результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 6-х классов;
- метапредметные контрольные работы;
- мониторинговые исследования сформированности УУД;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований школы-интерната.

7.1. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Промежуточная аттестация в 2021-2022 учебном году проводилась в соответствии с учебным планом школы, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В 6-8,10 классах промежуточная аттестация проводилась с 26.05.2021г. по 31.05. 2021г. Обучающиеся 6-8,10 классов прошли аттестационные испытания по следующим учебным предметам:

6 класс:

- математика в форме контрольной работы;
- русский язык в форме диктанта с грамматическим заданием.

7 класс:

- русский язык в форме тестирования;
- математика в форме контрольной работы;
- география в форме тестирования.

8 класс:

- русский язык в форме тестирования;
- математика в форме тестирования;
- обществознание в форме тестирования.

10 класс

- русский язык в форме тестирования;
- математика в форме тестирования;

- физика в форме тестирования.

Руководствуясь Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, педагогический коллектив провел следующие предварительные мероприятия:

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены экзаменационные материалы для проведения письменных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию, физике;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Сдавали	Отметки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			5	4	3	2			
6	7	7	2	3	2	0	100%	71%	Чердниченко В.Н.
7	12	12	4	6	2	0	100%	83 %	Ивницкий Е.И.
8	10	10	3	2	5	0	100%	50%	Ивницкий Е.И.
10	4	4	1	3	0	0	100%	100%	Ульянцева Н.С.

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку показал, что знания обучающихся 6-8 и 10 классов находятся на достаточно высоком уровне. Все обучающиеся справились с заданиями. Большинство из них смогли подтвердить свои годовые оценки по русскому языку.

Качество знаний по русскому языку по школе по результатам промежуточной аттестации составляет 76%.

Рекомендации учителям русского языка:

- привести в систему повторение изученного материала, усилить практическую направленность уроков - работу с орфограммами, конструирование предложений, использование всех видов грамматических разборов.

Результаты промежуточной аттестации по математике

Клас с	Кол-во учащих ся	Сдавал и	Отметки				% успеваемос ти	% качества знаний	Учитель
			5	4	3	2			
6	7	7	3	2	2	0	100%	71 %	Куприянова Е.А.
7	12	12	6	3	3	0	100%	75 %	Бусловская С.В
8	10	10	5	0	5	0	100%	50%	Бусловская С.В
10	4	4	0	1	3	0	100%	25 %	Бусловская С.В

Анализ промежуточной аттестации по математике показал, что все обучающиеся 6-8,10 классов справились с заданиями. Успеваемость составила 100%. Качество знаний по математике по школе по результатам промежуточной аттестации составляет 55%.

Рекомендации учителям математики:

- привести в систему повторение изученного материала;
- обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний по предмету;
- разработать индивидуальные подходы к организации обучения.

Результаты промежуточной аттестации по географии

Клас с	Кол-во учащи хся	Сдавал и	Отметки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			5	4	3	2			
7	12	12	3	7	2	0	100%	83%	Гаврюченко Т.К.

Анализ промежуточной аттестации по географии показал, что знания обучающихся 7 класса находятся на достаточно высоком уровне. Все обучающиеся справились с заданиями, но некоторые из них за аттестационные работы получили оценки ниже годовых (Кринцман Егор, Кулюкин Дмитрий). Качество знаний по предмету составило 83%.

Результаты промежуточной аттестации по обществознанию

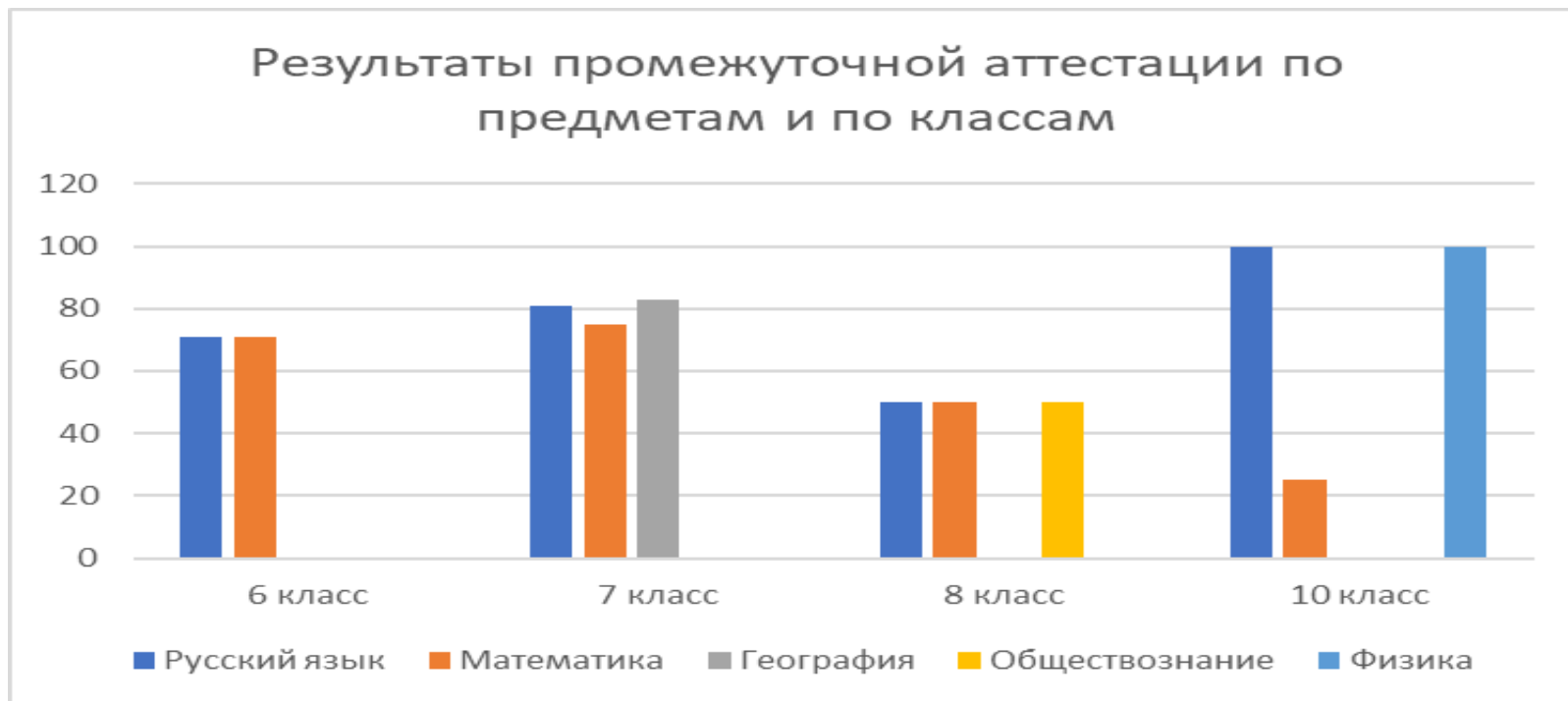
Класс	Кол-во учащихся	Сдавали	Отметки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			5	4	3	2			
8	10	10	3	2	5	0	100%	50%	Чувакина Е.И.

Анализ промежуточной работы по обществознанию показал, что все обучающиеся справились с заданиями, но некоторые из них за аттестационные работы получили оценки ниже годовых. Качество знаний по предмету составило 50%.

Результаты промежуточной аттестации по физике

Класс	Кол-во учащихся	Сдавали	Отметки				% успеваемости	% качества знаний	Учитель
			5	4	3	2			
10	4	4	0	4	0	0	100%	100%	Глушкова Л.Е.

Анализ промежуточной работы по физике показал, что все обучающиеся справились с заданиями. Успеваемость по предмету составляет 100%, качество знаний – 100%.



Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным расписанием. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений дисциплины не отмечено. Все 33 обучающихся, допущенных к промежуточной аттестации, успешно выдержали аттестационные испытания.

Промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении учащихся 6-8,10 классов. В связи с этим необходимо:

- учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации, откорректировать методические мероприятия по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации;
- более качественно проводить экспертизу экзаменационного материала.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, в рамках реализации проекта «Одарённые дети», с целью повышения уровня знаний обучающихся по предметам естественно-научного и гуманитарного циклов, физической культуре, технологии, основам безопасности жизнедеятельности обучающиеся 6-11 классов приняли участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие 32 человека из 48, что составляет 66%. Это на 7% больше, чем в прошлом году.

Итоги школьного этапа предметных олимпиад

№п/ п	Предмет	Класс	ФИ учащегося	Кол-во баллов	Статус
1	география	7	Гончаров Иван	29	призер
2	география	7	Соболев Кирилл	27	призер
3	география	10	Мальшева Ирина	11	призер
4	обществознание	6	Оробинский Игнат	29	призер
5	обществознание	10	Мальшева Ирина	24	призер
6	история	6	Оробинский Игнат	61	призер
7	история	8	Королев Дмитрий	53	призер
8	история	8	Кринцман Егор	53	призер
9	история	9	Бешляга Николай	55	призер
10	литература	7	Кобзарев Сергей	42	призер
11	технология	9	Пономарев Владислав	21	призер
12	английский язык	6	Бочарников Игнат	10	призер
13	английский язык	6	Стоволосов Сергей	21	призер
14	английский язык	9	Ушаков Даниил	27	призер
15	английский язык	11	Винюков Андрей	40	призер
16	английский язык	11	Филатова Александра	37	призер

Из данных, приведенных в таблице, видно, что 16 обучающихся стали призерами школьного этапа олимпиады. Некоторые воспитанники принимали участие в олимпиаде по двум и более предметам и показали достаточно высокие результаты.

По итогам муниципального этапа олимпиады четверо обучающихся стали призерами: Кобзарев Сергей (английский язык, история), Королев Дмитрий (история), Кринцман Егор (история), Пономарев Владислав (технология).

Результаты ГИА – составляющая системы оценки образовательных достижений и качества образования в основной и средней школе. Выпускным экзаменам предшествовала огромная подготовка учащихся в течение учебного года: в процессе урочной деятельности, на дополнительных групповых и индивидуальных занятиях.

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 11 обучающихся 9 класса, успешно освоивших образовательные программы основного общего образования. Все 11 обучающихся сдали два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Экзамены по выбору сдавались по таким учебным предметам, как обществознание (11чел), география (6чел.), физика (4чел.), биология(1 чел.).

Согласно протоколам проведения экзаменов по русскому языку и математике, 100% участников экзамена получили положительный результат.

Таким образом, 11 выпускникам 9 класса были выданы аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 1

Результаты ОГЭ - 9 по обязательным предметам

№п/п	ФИО учащегося	Предмет			
		Русский язык		Математика	
		Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
1	Березовский Артем Александрович	33	5	20	4
2	Богачев Дмитрий Витальевич	27	4	8	3
3	Гуменова Анастасия Валерьевна	32	5	18	4
4	Дроголов Матвей Николаевич	29	5	20	4
5	Истомин Александр Викторович	31	5	15	4
6	Коцарев Дмитрий Александрович	32	5	22	5
7	Кучеров Михаил Анатольевич	29	5	16	4
8	Малышева Ирина Александровна	31	5	18	4
9	Мацына Артем Анатольевич	31	5	15	4

10	Рогачев Максим Александрович	30	5	15	4
11	Черников Иван Русланович	24	4	9	3
Средние		29,9	4,8	16	3,9

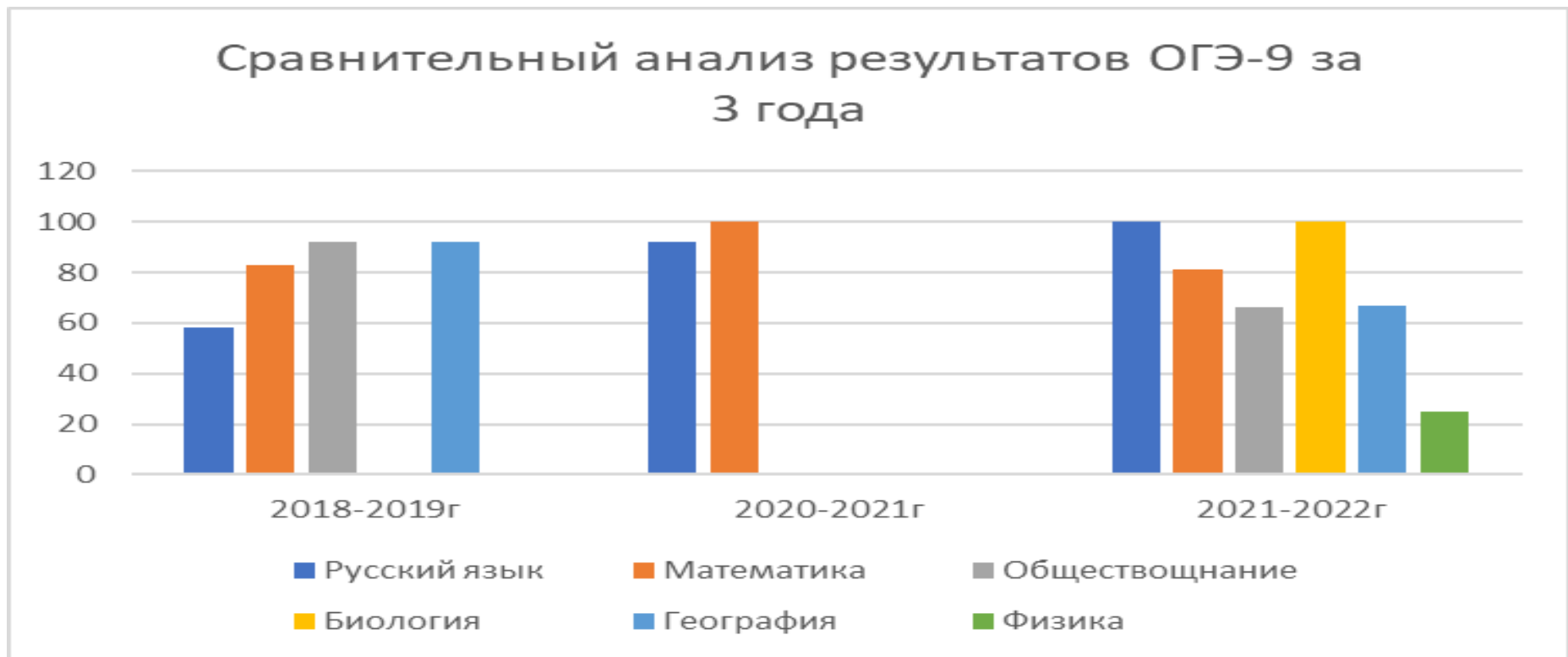
Таблица 2

Результаты ОГЭ - 9 по предметам по выбору

№п/п	ФИО учащегося	Предмет			
		Общественные науки	Физика	География	Биология
		Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
1	Березовский Артем Александрович	3	-	4	-
2	Богачев Дмитрий Витальевич	3	-	3	-
3	Гуменова Анастасия Валерьевна	4	-	4	-
4	Дроголов Матвей Николаевич	3	3	-	-
5	Истомин Александр Викторович	-	3	-	-
6	Коцарев Дмитрий Александрович	3	4	-	-
7	Кучеров Михаил Анатольевич	3	3	-	-
8	Малышева Ирина Александровна	4	-	4	-
9	Мацына Артем Анатольевич	3	-	-	4
10	Рогачев Максим Александрович	3	-	4	-

11	Черников Иван Русланович	3	-	3	-
Средние		-	3,25	3,33	4

Таблица 3



Как видно из данных, приведённых в таблице, по сравнению с 2020-2021 учебным годом обучающиеся 9 класса показали более высокий уровень качества знаний по русскому языку. По русскому языку качество знаний повысилось на 8% и соответственно составило 100%, по математике качество знаний снизилось на 19% и составило 81%.

Снижение качества знаний по сравнению с предыдущими годами зафиксировано по обществознанию и географии. Самый низкий процент качества знаний обучающиеся 9 класса показали по физике - 25%.

Таким образом, 11 выпускникам 9 класса были выданы аттестаты об основном общем образовании.

Анализ статистических данных таблиц позволяет говорить о том, что качество знаний обучающихся по результатам ОГЭ находится

на достаточно высоком уровне. Хочется отметить целенаправленную работу учителей-предметников и обучающихся по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Согласно плану подготовки к ГИА выпускников 9 класса были проведены школьные пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, физике, биологии, географии. По результатам выполненных работ проводился анализ, выделялись темы, по которым допускались ошибки, вырабатывались рекомендации по устранению пробелов в знаниях, вопрос подготовки к ГИА рассматривался на заседаниях МО учителей - предметников. Согласно плану внутришкольного контроля администрация школы проводила контроль за качеством преподавания предметов, выбираемых обучающимися на государственную итоговую аттестацию, посещались уроки учителей-предметников, проводился их анализ, обсуждались планы подготовки к ГИА по предметам. В течение учебного времени по всем предметам проводились консультации. Учителя-предметники вели индивидуальную работу с обучающимися. В кабинете 9 класса был вывешен стенд «Уголок подготовки к ГИА», содержащий всю необходимую информацию по Порядку проведения ГИА в 2021 году, правилам заполнения бланков ГИА. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса, освоивших образовательные программы основного общего образования, прошла организованно и в установленные сроки. Систематическая работа учителей-предметников в течение года по подготовке к выпускным экзаменам позволила всем обучающимся успешно сдать экзамены по обязательным предметам и получить аттестаты.

В новом учебном году необходимо использовать лучший опыт работы учителей по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. Необходимо с 7 класса вводить задания, аналогичные по содержанию КИМам по предметам, формировать умения работать с тестовыми заданиями, заданиями с кратким ответом, развивать на уроках умение выделять причинно-следственные связи, умение грамотно излагать информацию, выделять главное и т.д.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021 -2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года для выпускников 11 класса проводились консультации, индивидуальные и групповые занятия, тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ с целью повышения качества знаний и подготовки к экзаменам.

В 11 классе проведены родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических советах, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для принятия управленческих решений администрацией ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

В этом году 3 выпускников 11 класса сдавали математику на профильном уровне и успешно преодолели минимальный порог. Наибольшее количество баллов у Агаркова Виктора-76. На базовом уровне сдавал математику Анисимов Александр и набрал 4 балла.

По русскому языку по итогам ЕГЭ получены следующие результаты: Агарков Виктор - 91 балл, Михайлюков Роман - 60 баллов, Анисимов Александр -51 балл, Анисимов Дмитрий - 46 баллов.

Одним из главных факторов, влияющих на выбор выпускниками предметов, является перечень предметов, определяемых учреждениями высшего и среднего специального профессионального образования в качестве вступительных испытаний.

В этом году ЕГЭ по обществознанию сдавал Анисимов Дмитрий. Обучающийся не преодолел минимальный порог, получив 38 баллов.

ЕГЭ по физике сдавал Агарков Виктор. Обучающийся успешно преодолел минимальный порог, набрав 60 баллов.

ЕГЭ по информатике сдавал Михайлюков Роман. Обучающийся преодолел минимальный порог, получив 46 баллов.

Рекомендации педагогам для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах (обязательные экзамены, экзамены по выбору).
- Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям - предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2021 - 2022 учебного года.
- Обсудить на заседании методического объединения результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.
- Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Задачи на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечить психолого-педагогические условия, необходимые для повышения результатов ГИА в 2022-2023 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организовать и провести тренировочные работы в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усилить классно-обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи в коррекции знаний учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддерживать систему информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм: уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создать условия для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создать условия для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)

8. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):	-наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности:	Укомплектованность – 95-100% Педагогических работников – 23 Из них учителей – 9 (39%) Руководящих работников – 3
2 и 3 ступени	- учителя;	9 (39%)
	-педагоги дополнительного образования;	-
	-психолог	1 (4%)
	- старший вожатый;	-
	-классные руководители;	6 (26%)
	-социальный педагог;	1 (4%)
	-заместитель директора по воспитательной работе;	1 (4%)
	-преподаватель-организатор ОБЖ;	-
-педагог - организатор	1 (4%)	
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3	- помещений; -оборудования и инвентаря; -методической литературы; -ИКТ для организации	В ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» созданы необходимые материально-технические, информационно-методические условия (100 % оснащённости) Кабинетов – 7 Спортивный зал – 1 Информационно-библиотечный центр – 1 Лекционный зал – 1 (оборудован мультимедийной установкой: ПК, стереосистемой,

<p>ступени) (*количество и % оснащенности):</p>	<p>воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</p>	<p>проектором и телевизором)</p>
<p>Полнота реализации программ (*%):</p>	<p>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; -воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>В школе реализуется Рабочая программа воспитания обучающихся ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус»</p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p>	<p>Ученическое самоуправление в ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» представлено Советом кадет (6-11 кл.). Эффективность работы обучающихся подтверждена грамотами, благодарностями: Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Третье ратное поле России»; Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны»; Муниципального этапа регионального конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»; Региональный конкурс юных журналистов; Межмуниципальный заочный конкурс «Черно-белая картина»; Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»; Муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...»; Муниципальный этап XXII областного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»; Муниципальный этап благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»; Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница», посвящённого дню православной книги; Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскалённой земли»; Областной очно-заочный конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг».</p>	

Наличие мониторинга воспитательного процесса.

В образовательном учреждении разработан диагностический инструментарий по воспитательной работе с использованием методики М.И.Шиловой с целью изучения уровня воспитанности обучающихся.
Мониторинг уровня воспитанности обучающихся ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус»

Учебный год	Количество учащихся	Уровень воспитанности		
		Высокий	Средний	Низкий
2019-2020	48	85%	15%	0%
2020-2021	50	83%	17%	0%
2021-2022	48	87%	19%	0%



Реализация внеурочной деятельности:

-наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности с условиями образовательного процесса:
-модель

Внеурочная деятельность в ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» реализуется через организацию работы интеллектуальных, творческих и спортивных объединений. В 2022 году в план внеурочной деятельности введен курс «Кадеты-гордость России» для 6 класса. Содержание курса предусматривает изучение кадетами государственной символики. С целью изучения государственной символики страны были приобретены: флажки- 3шт., протокольные флаги – 18шт., настольные флаги- 30 шт., герб РФ-3 шт. С сентября 2022 года реализуется курс «Разговоры о важном» в 6-11 классах. Учебная неделя начинается с поднятия флагов РФ, Белгородской области и Новооскольского городского округа. Во время поднятия флагов кадетами исполняется гимн РФ.

<p>дополнительного образования;</p> <p>-внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <p>-спортивно-оздоровительное;</p> <p>- социальное, общеинтеллектуальное, в следующих формах:</p> <p>- кружки;</p> <p>-художественные студии,</p> <p>-спортивные клубы и секции;</p> <p>- юношеские организации;</p> <p>- научно-практические конференции;</p> <p>- школьные научные общества;</p> <p>-олимпиады;</p> <p>-поисковые и научные исследования;</p> <p>-общественно-полезные практики;</p> <p>-военно-патриотические объединения – и т.д.</p>	<p>Название объединения с указанием направленности программ</p>	<p>Руководитель объединения или секции</p>
	<p>«Разговоры о важном» (Духовно нравственное направление) 6-11 кл.</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>«Армейский рукопашный бой» (спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.</p>	<p>Силаков С.В.</p>
	<p>«Строевая подготовка» (спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.</p>	<p>Силаков С.В.</p>
	<p>«Огневая подготовка» (спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.</p>	<p>Антонов С.А.</p>
	<p>«Бокс» (спортивно-оздоровительное) 6-8 кл.</p>	<p>Бусловский А.В.</p>
	<p>«Алгоритмика» (Общеинтеллектуальное направление) 6-8 кл.</p>	<p>Эреджепов А.В.</p>
	<p>«Решение нестандартных задач» (Общеинтеллектуальное направление) 6-9 кл.</p>	<p>Бусловская С.В.</p>
	<p>«На пути к ОГЭ» (Общеинтеллектуальное направление) 9 кл.</p>	<p>Свиридова Е.Н.</p>
	<p>«Православная культура» (Духовно нравственное направление) 6-7 кл</p>	<p>Пахомов Н.Е.</p>
	<p>«Кадеты-гордость России» (Духовно нравственное направление) 6 кл</p>	<p>Ковалев Н.И.</p>
	<p>«Человек и общество» 8-9 кл. (Общеинтеллектуальное направление)</p>	<p>Чувакина Е.И.</p>
	<p>Безопасность дорожного движения 6-7кл. (Социальное направление)</p>	<p>Антонов С.А.</p>
	<p>«Плавание» (Спортивно-оздоровительное) 8кл.</p>	<p>Силаков С.В.</p>
<p>«Общая физическая подготовка» (Спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.</p>	<p>Бусловский А.В.</p>	
<p>«Финансовая грамотность» 6-7кл. (Социальное направление)</p>	<p>Чувакина Е.И.</p>	
<p>«История родного края» 6 кл (Социальное направление)</p>	<p>Харламов А.А.</p>	
<p>Спортивная подготовка (Спортивно-оздоровительное) 10-11 кл.</p>	<p>Силаков С.В.</p>	

		«Лексика и грамматика» (Общеинтеллектуальное направление) 10-11 кл	Кравченко В.И.
		«Готовимся к ЕГЭ по математике» (Общеинтеллектуальное направление) 10-11 кл	Бусловская С.В.
		«Шаг за шагом к ЕГЭ» (Общеинтеллектуальное направление) 11 кл	Свиридова Е.Н.
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями-предметниками и воспитателями –2,8 ставки / 100%.	
		В наличие имеются договоры о сотрудничестве с учреждениями спорта (центр патриотического воспитания молодежи, физкультурно-оздоровительный комплекс, стадион, плавательный бассейн)	
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 2 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: -проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; -создания и ведения	В учебных кабинетах имеется необходимое оборудование. Оснащённость - 100%.	

	<p>различных баз данных;</p> <p>-дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</p> <p>-обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p>	
<p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</p>	<p>-в сравнении со средним областным показателем – 85,4 %</p>	<p>6-11 классы – 100%</p>
<p>% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности.</p>		<p>100% выполнения.</p>
<p>Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися</p>	<p>-проведение в соответствии с планом Дней здоровья; оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.</p> <p>-динамических перемен.</p> <p>- Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм</p>	<p>В ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Дни здоровья проводятся в соответствии с общешкольным планом работы и приказами директора школы с учетом погодных условий. Учебный день начинается с утренней зарядки. В «Распорядке работы школы» определено время проведения физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.</p>

	работы.																																			
Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).	<p style="text-align: center;">Отнесение к физкультурной группе</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Группы</th> <th colspan="2">2019-2020уч.год</th> <th colspan="2">2020-2021 уч.год</th> <th colspan="2">2021-2022 уч.год</th> </tr> <tr> <th>Кол-во учащихся</th> <th>%</th> <th>Кол-во учащихся</th> <th>%</th> <th>Кол-во учащихся</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основная</td> <td>48</td> <td>100%</td> <td>50</td> <td>100%</td> <td>50</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>		Группы	2019-2020уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Основная	48	100%	50	100%	50	100%	Подготовительная	0	0%	0	0%	0	0%							
Группы	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год																														
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%																														
Основная	48	100%	50	100%	50	100%																														
Подготовительная	0	0%	0	0%	0	0%																														
Результаты мониторинга физического развития обучающихся. % обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)	<p style="text-align: center;">Уровень физического развития детей (6-11 классы)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Уровень развития</th> <th colspan="2">2019-2020уч.год</th> <th colspan="2">2020-2021 уч.год</th> <th colspan="2">2021-2022 уч.год</th> </tr> <tr> <th>Кол-во учащихся</th> <th>%</th> <th>Кол-во учащихся</th> <th>%</th> <th>Кол-во учащихся</th> <th>%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Высокий уровень</td> <td>9</td> <td>18%</td> <td>11</td> <td>22%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>Средний уровень</td> <td>39</td> <td>81%</td> <td>39</td> <td>78%</td> <td>48</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Отставание в физическом развитии</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> <td>0</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>		Уровень развития	2019-2020уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Высокий уровень	9	18%	11	22%	0	0%	Средний уровень	39	81%	39	78%	48	100%	Отставание в физическом развитии	0	0%	0	0%	0	0%
Уровень развития	2019-2020уч.год			2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год																														
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%																														
Высокий уровень	9	18%	11	22%	0	0%																														
Средний уровень	39	81%	39	78%	48	100%																														
Отставание в физическом развитии	0	0%	0	0%	0	0%																														
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>2019-2020</th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Динамика преступлений, правонарушений</td> <td>Правонарушений Нет Преступлений нет</td> <td>Правонарушений Нет Преступлений нет</td> <td>Правонарушений Нет Преступлений нет</td> </tr> <tr> <td>Пропусков учебных занятий без уважительных причин</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> <td>Нет</td> </tr> </tbody> </table>		Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика преступлений, правонарушений	Правонарушений Нет Преступлений нет	Правонарушений Нет Преступлений нет	Правонарушений Нет Преступлений нет	Пропусков учебных занятий без уважительных причин	Нет	Нет	Нет																						
Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022																																	
Динамика преступлений, правонарушений	Правонарушений Нет Преступлений нет	Правонарушений Нет Преступлений нет	Правонарушений Нет Преступлений нет																																	
Пропусков учебных занятий без уважительных причин	Нет	Нет	Нет																																	
Работа с родителями	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической	В учреждении используются разнообразные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, родительские лектории, родительские собрания, школьные праздники, спортивные соревнования, экскурсии.																																		

	деятельности семьи и образовательного учреждения: -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей.	
--	--	--

9. Обеспечение безопасности, сохранение здоровья участников образовательного процесса

9.1 Организация питания.

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима питания в 2022 году была реализована следующая задача:

– повышение эффективности организации и регулирования школьного питания; модернизация школьного пищеблока в соответствии с требованиями санитарных норм и правил, современных технологий.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и круглосуточным прибыванием в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с 14-ти дневным меню. Учащиеся получают все виды горячего питания в школьной столовой: горячий завтрак, второй завтрак, полноценный обед, полдник, ужин. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия.

Организована работа по контролю за организацией питания обучающихся родительской общественности. 1 раз в четверть представители родительской общественности, осуществляют контроль за организацией горячего питания. Регулярно проводится работа по информированию родителей о результатах проверки по организации горячего питания и размещение информации на официальном сайте ОО и в группе в Вконтакте.

Информационно-организационная работа с обучающимися:

- проведение классных часов, участие в мероприятиях, конкурсах, конференциях. В конце каждого триместра подводится анализ охвата горячим питанием обучающихся школы.

На протяжении всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам:

- «Режим дня и его значение»;
- «Культура приема пищи»;
- «Острые кишечные заболевания и их профилактика»;
- «Витамины – наши друзья»;
- викторины «Питание и твое здоровье»;
- «Его Величество этикет»;
- «Правила поведения за столом»;

-«Азбука здорового питания»;

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний на темы:

-«Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание обучающихся»;

-«Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний»;

-«Итоги медицинских осмотров учащихся»;

-анкетирование родителей «Питание глазами родителей и детей».

По итогам анкетирования «Питание глазами родителей и детей»

Количество учащихся в школе:48

Количество респондентов: 39

Результаты анкетирования:

№1 Интересуетесь ли Вы организацией питания в школе?	(94%) – да, (6%) – нет
№2 Удовлетворяет ли Вас организация питания в школе?	(93%)– да, (7%) - нет
№3 Устраивает ли Вас ежедневное меню?	(87%) – да, (13%)– нет
№4 Устраивает ли Вас качество приготовления пищи?	(91%) – да, (9%) - нет
№5 Считаете ли питание в школе здоровым и полноценным (да, нет)?	(98%) – да, (2%) – нет
№6 Удовлетворяет ли Вас санитарное состояние столовой?	(96%)– да, (4%) - нет
№7 Предложения по улучшению питания?	<ul style="list-style-type: none">• выдача свежих фруктов;• разнообразить меню;• добавить фрукты, соки, компоты;
№8 Замечания по организации питания в школе.	<ul style="list-style-type: none">• мало времени на прием пищи;• мало фруктов.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, классных часах и родительских собраниях.

9.2 Охрана труда. Профилактика травматизма.

Работа по профилактике несчастных случаев и детского травматизма ведется в соответствии с планом работы на год.

Приказом директора назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы в учреждении.

Сотрудники школы осуществляют дежурство до начала занятий, во время перемен и после окончания занятий в соответствии с графиком.

Разработаны и утверждены инструкции по охране труда школы. Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривались на производственных и административных совещаниях.

Классными руководителями проводятся инструктажи (вводный, первичный, повторный) по охране труда с обучающимися с 6 по 11 классы, с обязательной записью в соответствующем журнале.

Проводятся инструктажи с педагогическим коллективом с разъяснением возложенных на них обязанностей по охране труда, в том числе по исполнению функций дежурного учителя, с обязательной записью в соответствующем журнале.

Для обучающихся оформлены стенды по соблюдению техники безопасности при работах в кабинетах с повышенными требованиями безопасности (физическая культура, физика, химия, информатика, технология).

Ежегодно проводится обучение руководящего и педагогического состава по проверке знаний требований охраны труда. Ежемесячно проводится «День охраны труда».

Вопросы профилактики несчастных случаев и детского травматизма включаются в тематику родительских собраний. Ведется строгий контроль соответствия инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки учреждения к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах, игровых комнатах.

Ведется строгий контроль состояния пришкольной территории: текущий ремонт и покраска малых игровых форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся и воспитанников.

10. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	48
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам учебного года, в общей численности учащихся	22/48%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16/33%
1.19.1	Регионального уровня	16/33%
1.19.2	Федерального уровня	0 %
1.19.3	Международного уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	9/18%

	учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4/8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	48/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8/16%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/47%
1.29.1	Высшая	5/23%
1.29.2	Первая	6 / 24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	1/4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	23/100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся на 1 компьютер	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4217 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,08 кв.м

11. Задачи на 2023-2024 учебный год.

ЦЕЛЬ: повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить положительную динамику качества образования.
2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профессионального мастерства.
 - 2.1. Обновить ООП в соответствии с ФГОС третьего поколения.
 - 2.2. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
 - 2.3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
 - 2.4. Продолжить работу в рамках года Педагога и наставника.
3. Повысить эффективность реализации инновационных проектов.
4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
 - 4.1. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства и воспитателей посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
 - 4.2. Продолжить работу по формированию системы наставничества.
 - 4.3. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (общешкольный, классные родительские комитеты).