





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа – интернат «Царев-Алексеевский кадетский корпус»  
Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО учителей – предметников ГБОУ «Царев- Алексеевский кадетский корпус»  С.В.Бусловская Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора ГБОУ «Царев- Алексеевский кадетский корпус»  В.Н.Чередниченко «27» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Царев- Алексеевский кадетский корпус»  А.С.Локтионов Приказ № 81/1 от «28» августа 2020 г.</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа  
по второму иностранному языку (немецкий)  
основного общего образования  
для 5-9 классов  
(Разработана в соответствии с ФГОС ООО)  
Базовый уровень**

Разработчик программы:  
Кравченко В. И.

г. Новый Оскол 2020 г.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) разработана для обучения в 5-9 классах ГБОУ «школа – интернат «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области» в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897); на основе документа «Примерная программа по второму иностранному языку» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); с учётом авторской рабочей учебной программы курса второго иностранного языка (немецкого) под редакцией Аверина М.М. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций», авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2013г.

Рабочая программа предназначена для обучения школьников немецкому языку на основе линии УМК «Горизонты» авторов М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой издательства «Просвещение». В состав УМК входит:

- Аверин М. М. немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013.
- Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Аверин, Д. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – М.: Просвещение, 2017.
- Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Аверин, Д. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2019.
- Немецкий язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Аверин, Д. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2020.
- Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Аверин, Д. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2018.
- Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Аверин, Д. Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение, 2018.
- Рабочие тетради с аудиоприложением;
- Книги для учителя;
- Контрольные задания (5—6, 7—8 классы);
- Рабочие листы (5, 6, 7 классы) - (на сайте издательства «Просвещение» для скачивания: [www.prosv.ru / umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte)

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. В соответствии с учебным планом ГБОУ «школа – интернат «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области» в 5-9 классах на данный предмет выделяется 1 час в неделю (34 учебные недели - 34 часа в год в каждом классе), на уровень обучения - 170 часов.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

*речевая компетенция*— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

*социокультурная компетенция*— приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция*— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### *Аудирование*

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих

Отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### *Письменная речь*

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### *Орфография и пунктуация*

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в Тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога ;

#### *Социокультурные знания и умения*

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### *Компенсаторные умения*

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:



- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Содержание учебного предмета

#### Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

*Предметное содержание речи* (в соответствии с «Примерной программой по второму иностранному языку»)

Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

## **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

## **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

## **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

*Предметное содержание речи*(в соответствии с авторской рабочей учебной программой курса второго иностранного языка (немецкого) под редакцией Аверина М.М. и др.)

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### *Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения*

#### *Говорение* Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

#### Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического

высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

#### *Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

#### *Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с

использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### *Письменная речь*

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### *Языковые знания и навыки*

#### *Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungnck, ungncklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### *Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Erlern Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel frische Luft bekommen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Ersagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

#### *Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### *Компенсаторные умения*

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;  
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### *Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Формируются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет ресурсами, литературой;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### *Специальные учебные умения*

Формируются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;

выборочно использовать перевод;

пользоваться двуязычным и толковым словарями

## **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

### **5 класс (1-й год обучения)**

**Количество часов:** всего 34 часа, в неделю – 1 час

<b>Темы в соответствии с примерной программой</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>Знакомство (5 ч)</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам;	Приветствуют людей. Представляются и называют адрес проживания. Заполняют анкету. Произносят имя по буквам. Говорят, что нравится. Ведут этикетный диалог в

<p>Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.</p>	<p>говорить, что они любят. Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>. Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.</p>	<p>ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте). Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слухи адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</p>
<p><b>Мой класс (5 ч)</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. Предлоги: <i>in, auf</i>. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении;</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные</p>



	<p>интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p>	<p>на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</p>
<p><b>Животные (5 ч)</b> Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и длинные гласные.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный</p>

		падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
<b>Маленькая перемена (1 ч)</b> Повторение		<p>Делают учебные плакаты. Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают и воспроизводят стихотворение. Играют в грамматические игры. Тренируют эмоционально окрашенное произношение. Слушают и реагируют на услышанное. Играют и повторяют. Делают страноведческий проект.</p>
<b>Мой день в школе (5 ч)</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	<p>Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе. Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, an</i>. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Оперевают активной лексикой в процессе общения. Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и выразительно читают стихотворение. Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая</p>

		<p>правильный порядок слов и временные предлоги.</p> <p>Рассказывают о распорядке дня.</p> <p>Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах</p>
<p><b>Хобби (4 ч)</b>  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).  Виды отдыха, путешествия.  Транспорт.  Покупки.</p>	<p>Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.  Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>.  Модальный глагол <i>können</i>.  Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция.  Краткая и долгая гласная.</p>	<p>Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</p> <p>Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Договариваются о встрече.</p> <p>Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Читают и описывают статистическую информацию.</p> <p>Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</p>
<p><b>Моя семья (4 ч)</b>  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  Внешность и черты характера человека. Мир профессий.  Проблемы выбора профессии.</p>	<p>Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях  Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>.  Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.  Произношение окончаний <i>-er, -e</i>.</p>	<p>Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</p> <p>Описывают картинку.</p> <p>Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</p> <p>Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения.</p> <p>Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</p>

<p>Роль иностранного языка в планах на будущее</p>		<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</p>
<p><b>Сколько это стоит? (4ч)</b>          Транспорт.          Покупки.          Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).          Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.          Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.          Словосочетания, дифтонги <i>ei, au, eu</i>.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</p>
<p><b>Большая перемена(1ч)</b>          Повторение</p>		<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. Повторяют грамматические правила в игре. Читают и пишут открытку с</p>

		места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
--	--	-------------------------------------------------------------------------

**Итого: 34 урока**

**6 класс (2-й год обучения)**

**Количество часов:** всего 34 часа, в неделю – 1 час

<b>Темы в соответствии с примерной программой</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>1. Мой дом (5 ч)</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками	Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию. Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол <i>müssen</i> . Повелительное наклонение. Рамочная конструкция	Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинки с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i> . Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
<b>2. Это вкусно (5 ч)</b>	Ученики научатся: говорить, что они любят	Ведут диалог-расспрос с использованием степеней

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>есть/что они едят охотнее всего;  что они едят на завтрак, обед и ужин;  говорить об особенностях национальной кухни;  заказывать еду.  Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i>  Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch.</i>  Неопределённо-личное местоимение <i>man.</i>  Предлоги <i>in, aus.</i></p>	<p>сравнения <i>gern — lieber — am liebsten.</i>  Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  Вербально реагируют на услышанное.  Читают тексты и находят заданную информацию.  Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».  Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.  Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд.</p>
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.).  Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</p>
<p><b>3. Моё свободное время (5 ч)</b>  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).  Виды отдыха, путешествия.  Транспорт.  Покупки</p>	<p>Ученики научатся:  говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.  Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>.  Предлоги времени <i>im, um, am</i>.  Модальный глагол <i>wollen</i>.  Рамочная конструкция.</p>	<p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.  Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).  Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.  Пишут коллективный ответ на электронное письмо.  Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».  Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</p>

		<p>Читают объявления в газетах и находят нужную информацию. Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</p> <p>Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p> <p>Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</p>
<p><b>Маленькая переменная (1ч)</b> Повторение</p>		<p>Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</p> <p>Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.</p> <p>Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</p> <p>Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.</p> <p>Поют рождественские песенки (по желанию).</p> <p>Делают рождественский проект (по желанию).</p>
<p><b>4.Смотрится отлично (5 ч)</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках. Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже</p>	<p>Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Пишут по образцу побуждения к действию.</p> <p>Придумывают и записывают отговорки.</p> <p>Читают и понимают текст, описывают людей с помощью</p>



		<p>информации из текста.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.  Вербально реагируют на услышанное.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).  Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  Слушают и ведут диалоги о моде.  Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.  Играют в грамматические игры. Слушают фразы наоборот, говорят правильно.  Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь</p>
<p><b>5. Вечеринки (4 ч)</b>  Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).  Виды отдыха, путешествия.  Транспорт.  Покупки</p>	<p>Ученики научатся:  приглашать и поздравлять кого-либо;  планировать вечеринку (праздник);  говорить о празднике;  говорить о прошлом  Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.  <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.  Указания времени, связанные с</p>	<p>Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>

	<p>прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p>	<p>Пишут приглашения и поздравления.  Слушают и понимают песенку.  Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.  Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.  Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.  Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p>
<p><b>6. Мой город (4 ч)</b>  Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).  Выдающиеся люди, их вклад в науку и</p>	<p>Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом (2).  Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.  Некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>	<p>Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.  Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.  Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.  Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.</p>

мировую культуру		
<p><b>7. Каникулы (4 ч)</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха. <i>Das Partizip II.</i> <i>Perfekt с sein и haben.</i> Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p>Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут открытку с места отдыха. Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt с sein и haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.</p>
<p><b>Большая перемена (1 ч)</b> Повторение.</p>		<p>Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они</p>

		изучили за год.
--	--	-----------------

**Итого: 34 урока**

**7 класс (3-й год обучения)**

**Количество часов:** всего 34 часа, в неделю – 1 час

Темы в соответствии с примерной программой	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p><b>1. Как прошло лето (5 ч)</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом. Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II.</i></p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведённых каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.</p>
<p><b>2. Планы на будущее (5 ч)</b> Мир профессий. Проблемы</p>	<p>Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо;</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях). Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.</p>

<p>выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом. Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>. Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Употребляют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги</p>
<p><b>3. Дружба (5 ч)</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты</p>	<p>Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей;</p>	<p>Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на</p>

<p>характера человека</p>	<p>говорить комплименты. Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i>.</p>	<p>немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио- Запись</p>
<p><b>Маленькая перемена (1 ч)</b> Повторение</p>		<p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую</p>

		<p>информацию.          Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы.          Проходят психологический тест о дружбе.</p>
<p><b>4. Изображение и звук (5 ч)</b>          Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<p>Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i>.          Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>.          Условные придаточные и придаточные предложения времени союзом <i>wenn</i>.          Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>	<p>Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека.          Устно и письменно дают советы.          Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперировать активной лексикой в процессе общения.          Читают и понимают комиксы. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные.          Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию. Пишут текст по образцу.          Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.          Вербально реагируют на услышанное.          Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.          Составляют программу телепередач.</p>
<p><b>5. Взаимоотношения (4 ч)</b></p>	<p>Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать</p>	<p>Говорят о своих чувствах и ощущениях.          Рассказывают о ситуациях,</p>

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>.</p>	<p>когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего. Предлагают компромиссы в споре. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-</i>, <i>jed-</i>, <i>dies-</i>. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы</p>
<p><b>6. Это мне нравится (4 ч)</b> Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты</p>	<p>Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные. Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей,</p>	<p>Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические</p>



<p>характера человека</p>	<p>притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p>	<p>данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p>
<p><b>7. Подробнее о себе (4 ч)</b> Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма. Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	<p>Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма. Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило.</p>

		<p>Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.</p>
<p><b>Большая перемена (1 ч)</b> Повторение.</p>		<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.</p>

**Итого: 34 урока**

### **8 класс (4-й год обучения)**

*Количество часов:* всего 34 часа, в неделю – 1 час

<b>Темы в соответствии с примерной программой</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>
<p><b>1.Фитнес и спорт (5 ч)</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти. Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение).</p>	<p>Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с</p>

		<p>приведёнными для контроля понимания высказываниями. Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память.</p>
<p><b>2. Школьный обмен (5 ч)</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике. Союз <i>sondern</i>. Глаголы: <i>legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen</i>. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.</p>	<p>Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена. Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.</p>

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками		
<p><b>3. Наши праздники (5 ч)</b> Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках. Косвенный вопрос. Глагол wissen. Праздники в Германии и России.</p>	<p>Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p>
<p><b>Маленькая переменка (1 ч)</b> Повторение</p>		<p>Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Работают в группах и парами. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-</p>

		грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fitin Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fitin Deutsch 2.
<b>4. Воздух Берлина (5 ч)</b> Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения. Предлоги места. Город Берлин.	Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов.
<b>5. Мы и окружающий мир (4 ч)</b> Природа. Проблемы	Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и	Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

<p>экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды. Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie. Словообразование: отглагольные существительные. Ландшафты. Погода.</p>	<p>Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды. Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.</p>
<p><b>6.</b> <b>Путешествие по Рейну (4 ч)</b> Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Страна/страны второго иностранного языка и родная</p>	<p>Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты. Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и</p>	<p>Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями. Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта. Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные</p>

<p>страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>направления (обобщение). Путешествия.</p>	<p>перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
<p><b>7. Прощальная вечеринка (4 ч)</b> Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	<p>Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться. Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки.</p>	<p>Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.</p>

		Делают проект «Прощальная вечеринка».
<b>Большая перемена (1 ч)</b> Повторение		Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Беседуют об уроке немецкого языка. Выбирают любимые грамматические темы. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Работают в группах и парах. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fitin Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fitin Deutsch 2.

**Итого: 34 урока**

**9 класс (5-й год обучения)**

**Количество часов:** всего 34 часа, в неделю – 1 час

<b>Темы в соответствии с примерной программой</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>
<b>1.Будущая профессия (3 ч)</b> Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание	Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью.



	значения слова из его компонентов.	
<p><b>2. Где мы живём? (3 ч)</b> Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса)</p>	<p>Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie. Infinitiv + zu. Понимание сокращений. Обобщение и повторение лексики по теме „Wohnen“.</p>	<p>Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.</p>
<p><b>3. Будущее (3 ч)</b> Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. Ориентировка в городе (повторение).</p>	<p>Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект).</p>
<p><b>4. Еда (3 ч)</b> Здоровый образ жизни: режим</p>	<p>Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять</p>	<p>Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу.</p>

<p>труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выразить жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/ Superlativ. Указательные местоименные наречия/ Pronominaladverbienda(r)+ предлоги. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды».</p>	<p>Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.</p>
<p><b>5. Выздоровляйтесь!</b> <b>(3 ч)</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия. Возвратные местоимения в дательном падеже/ ReflexivverbenmitDat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача».</p>	<p>Составляют диалог «Запись на приём к врачу». Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем. Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо. Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».</p>
<p><b>6. Моё место в политической жизни (4 ч)</b> Страна/страны второго иностранного языка и родная</p>	<p>Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих</p>	<p>Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической</p>

<p>страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>странах; называть цель действия и писать о прошлом в <i>Präteritum</i>; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. Инфинитивный оборот <i>im ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppeum ... zu + Infinitiv</i> Простое прошедшее время/<i>Präteritum</i>. Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.</p>	<p>жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России. Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.</p>
<p><b>7. Планета Земля (3 ч)</b> Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>Учащиеся научатся: составлять ассоциогамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике. Косвенный вопрос/<i>Indirekte Frage</i>. Предлог <i>wegen + Genitiv</i>. Лексика по теме «Охрана окружающей среды».</p>	<p>Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания. Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.</p>

	Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.	
<p><b>8. Что такое красота? (3 ч)</b> Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека Покупки. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты. Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben. Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».</p>	<p>Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение. Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциогаммы и используют их при подготовке устного высказывания.</p>
<p><b>9. Получай удовольствие! (3 ч)</b> Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.).</p>	<p>Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать</p>	<p>Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию. Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника</p>

	<p>диаграмму. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/IndirekteFrage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.</p>	<p>из Германии и пишут на него ответ.</p>
<p><b>10. Техника (3 ч)</b> Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. Präsens und PräteritumPassiv. Глагол Lassen Лексика по теме «Техника».</p>	<p>Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов. Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий. Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2).</p>
<p><b>11. Стена – граница – зелёный пояс (3 ч)</b> Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,</p>	<p>Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом. Предпрошедшее время /Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem. Лексика по теме «Послевоенная</p>	<p>Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом. Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы. Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях. Сравнивают исторические события Германии и России. Работают над проектом страноведческого характера.</p>

знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	история Германии».	
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--

**Итого: 34 урока**

### **Формы и средства контроля**

Различают следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль в форме тестирования проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Промежуточный контроль - на уровне речевых умений: говорение, чтение, восприятие на слух, письмо. В конце учебного года осуществляется итоговый контроль (1 контрольная работа). В начале учебного года проводится входной контроль по одному виду речевой деятельности. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) 1 раз в четверть. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок. Контрольные работы прилагаются.

### **5 класс.**

#### **Входная контрольная работа.**

Составьте предложения из слов и поставьте глаголы в правильной форме.

Mögen Tischtennis er.

Wir kommt aus der Schweiz.

Du woher kommen?

Heissen wie du?

Mögen was Sie?

Volleyball du spielen.

#### **Промежуточная контрольная работа.**

##### **Аудирование**

Прослушай диалог и расставь в правильном порядке фразы.

a 0 Hast du ein Haustier?

b ... Und wie alt ist Tschiko?

c... Ich habe einen Kanarienvogel. Und hast du auch einen Vogel?

- d... Schon 3 Jahre alt.  
 e... Er heisst Tschiko. Er ist klein und gelb.  
 f... Super! Und Tschiko ist gut.  
 g... Nein, ich habe eine Katze. Sie heisst Murka. Und wie heisst dein Vogel?  
 h... Und meine Katze ist fünf. Sie spielt gern.

a	b	c	d	e	f	g	H
0							

### Чтение

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Hallo! Ich heiße Anna. Ich bin 11 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.

Das ist meine Freundin. Sie heißt Laura. Laura kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 5. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir mögen Rap-Musik.

a) К словам из левого столбика подберите слова из правого столбика и заполните таблицу.

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1. Anna  | a) Rap-Musik |
| 2. Laura | b) Tennis    |
| 3. wir   | c) Bio       |

1	2	3

b) Какие из данных предложений верные (richtig), а какие нет (falsch)?

1. Anna ist 10 Jahre alt.
2. Sie kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin.
3. Sie mag Sport und Musik.
4. Ihre Freundin heisst Monika.
5. Laura ist in Klasse 4.
6. Sie mag Geografie.
7. Sie mögen Rap-Musik.

c) Закончите предложения.

1. Anna ist .....
2. Sie kommt aus .....
3. Anna spielt .....
4. Laura kommt aus .....
5. Sie mag .....
6. Wir machen .....

## Письмо

Прочитай диалог, заполни формуляр.

-Hallo!

-Guten Tag. Wie heißen Sie bitte?

-Ich heiße Jan Schwarz.

-Woher kommen Sie bitte?

-Ich komme aus Deutschland, aus Berlin.

-Wie ist Ihre Adresse?

-140006, Berlin, Kaufstraße 30.

-Danke. Hier bitte Nummer 1.

*Gebiergehotel Schweiz*

*Familiennamen 1* \_\_\_\_\_

*Vorname 2* \_\_\_\_\_

*Land 3* \_\_\_\_\_

*Wohnort 4* \_\_\_\_\_

*Straße 5* \_\_\_\_\_

*Postleitzahl 6* \_\_\_\_\_

## Говорение

Erzähle über deiner Freundin/ deinem Freund.

## Итоговая контрольная работа

### Аудирование

Du hörst das Telefongespräch. Markiere die Sätze richtig (r) oder falsch (f)

1. Marie isst gerade zu Mittag.
2. Stefan bekommt einen Hund zum Geburtstag.
3. Stefan hat einen Job.
4. Melanie macht am Wochenende eine Geburtstagsparty.
5. Andreas schenkt Melanie Blumen.
6. Die Geburtstagsparty beginnt um 16 Uhr.

### Чтение

Lies den Text. Wähle die richtige Variante a,b,c

Ich heiße Markus. Meine Familie ist groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, Großeltern und zwei Geschwister – einen Bruder und eine Schwester. Wir wohnen in Wiesbaden. Meine Mutter ist Sekretärin in einer Firma und mein Vater ist Automechaniker. Meine Großeltern sind Rentner. Wir Kinder gehen in die Schule. Wir haben in der Woche wenig Freizeit. Aber am Wochenende spielen wir Fußball, Tischtennis oder Karten. Manchmal gehen wir alle zusammen ins Museum oder fahren Rad. Unsere Familie ist super!





A Sie muss ihr Zimmer aufräumen. B Sie muss für die Deutscharbeit lernen.

C Sie muss ihre Hausaufgaben machen.

3. Wann gehen die Mädchen in die Disco?

A am Samstag B am Sonntag C am Mittwoch

Du hörst ein Telefongespräch

Katja: Hallo Rebecca! Möchtest du heute mit mir in die Disco gehen? Die Musik ist klasse. \

Rebecca: Hi Katja! Gerne. Aber wann beginnt die Disco?

Katja: Sie fängt um 6 Uhr an.

Rebecca: Da kann ich leider nicht. Ich komme erst um halb 6 aus dem Schwimmbad und dann muss ich noch meine Hausaufgaben machen.

Katja: Schade. Und am Wochenende?

Rebecca: Ja, das geht.

Katja: Treffen wir uns dann am Samstagabend um halb 6 vor der Schule?

Rebecca: Ja, prima.

Katja: Also bis Samstag. Tschüs!

Rebecca: Tschüs!

### **Промежуточная контрольная работа.**

#### **Аудирование**

Du hörst ein Interview. Wähle die richtige Variante a,b,c

0. Peter isst zum Frühstück am liebsten Brötchen f

1. Milch und Tee mag er nicht.

2. In der Pause isst er meistens Schokoriegel

3. Zu Mittag isst er in der Kantine.

4 Jeden Nachmittag hat er Sport.

5. Nachmittags hat er viel Zeit zum Essen.

6. Am Abend isst er kalt.

Текст для аудирования

Aufgabe 1. Du hörst ein Interview. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst das Interview zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

Reporter: Hallo Peter, kann ich dich etwas zum Thema „Essen“ fragen?

Peter: Ja, klar.

Reporter: Was isst du zum Frühstück?

Peter: Zum Frühstück esse ich Brot mit Marmelade, Schinken oder Käse

Reporter: Und was trinkst du am liebsten? Tee, Saft, Kakao oder Milch?

Peter: Meistens eine Tasse Kakao oder Saft, Milch und Tee mag ich nicht.

Reporter: Was isst du in der Pause?

Peter: Oft ein Brötchen oder eine Banane, manchmal auch ein Wurstbrot.

Reporter: Und wo isst du zu Mittag?

Peter: Meine Eltern arbeiten, deshalb muss ich in der Kantine essen.

Reporter: Und am Nachmittag? Peter: Ich habe fast jeden Nachmittag Sport und deshalb keine Zeit zum Essen.

Reporter: Und am Abend?

Peter: Abends isst meine Familie zu Hause meistens kalt — Brot, Schinken, Wurst, manchmal Gemüsesalat und so.

Reporter: Danke für das Gespräch, Peter. Tschüs!

Peter: Auf Wiedersehen.

### Чтение

Прочитай письмо, выбери правильный вариант ответа.

Hallo,

ich heiße Paula, bin 12 Jahre alt und gehe in die Klasse 6. Ich suche Freunde. Ich mache viel Interessantes in meiner Freizeit.

Ich mache Sport gern. Ich fahre Rad und wandere, im Sommer schwimme ich. Ich fahre mit meinen Eltern in die Ferien oft ans Meer. In der Schule besuche ich eine Theater-AG. Das ist super! Und was macht ihr so in der Freizeit? Schreibt mir bitte.

Tschüs,

Paula

0. Das Mädchen heißt...

A Paula

B Martina

C Petra

1. Sie ist .....Jahre alt.

A zwölf

B elf

C dreizehn

2. Paula.....

A schreibt der Freundin

B sucht Freunde

C schreibt der Oma

3. Sie.....

A fährt Ski

B klettert

C fährt Rad

4. Paula fährt in den Ferien oft.....

A in die Berge

B ans Meer

C in den Zirkus

5. Sie besucht....

A eine Theater- AG

B einen Jogakurs

C eine Sportschule

### Говорение

Расскажи о том, что ты любишь есть, что ты ешь на завтрак и обед.

### Письмо

Schreib deinem Freund/deiner Freundin eine E-Mail. Erzähle über dein Zimmer.

### Итоговая контрольная работа

(6 класс)

### Аудирование

Hör das Gespräch. Kreuze an richtig (r) oder falsch (f)

1. Mirja hat Petra zum Geburtstag eingeladen.

2. Petra kennt die Mode gut.

### 3. Petra hat ihren eigenen Stil

Текст для аудирования

Mirja: Servus, Petra. Was ist los? Hast du Probleme?

Petra: Hallo Mirja. Max hat mich zum Geburtstag eingeladen. Ich brauche ein neues Kleid. Aber du weißt doch, ich finde Mode nicht wichtig. Kannst du mir helfen?

Mirja: Ja, gerne. Aber vielleicht nicht ein Kleid, sondern eine Hose und eine Bluse, du hast ja deinen eigenen Stil.

Petra: Ach, Kaufen ist so langweilig!

Mirja: Finde ich nicht. Komm, wir gehen ins Kaufhaus und suchen für dich etwas Passendes aus. Welche Größe hast du?

Petra: 34. Aber ich habe nicht viel Geld mit.

Mirja: Ich meine, du brauchst nicht so viel.

Petra: O.K. Wir gehen hin.

### Чтение

Berlin, den 4. August

Liebe Olga,

viele Grüße aus Berlin! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. Berlin ist eine große moderne Stadt mit vielen Theatern, Museen, Kirchen, Restaurants und Supermärkten. Wir haben eine tolle Stadtbesichtigung gemacht. In Berlin gibt es wirklich viele Sehenswürdigkeiten und wir haben viel Interessantes gesehen. Wir waren im Berliner Dom, auf dem Alexanderplatz, haben das Pergamon - Museum und die alte Nationalgalerie besucht.

Die Stadt liegt an der Spree. Wir haben gestern eine schöne Schifffahrt gemacht. Das war klasse!

Abends waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause, nach Bremen.

Bis bald!

Deine Monika

***Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)***

	richtig	falsch
1.Monika schreibt den Brief aus Bremen.		
2.Monika war drei Wochen in Berlin.		
3.In Berlin gibt es viele Sehenswürdigkeiten.		
4.Monika wohnt in Bremen.		

### **Письмо**

Lies die E-Mail und schreib eine Antwort.

Hi!

Ich bin in der Schweiz mit meinem Sportverein. Wir sind am Bodensee. Wir haben jeden Tag Schwimmtraining, deshalb habe ich fast keine Freizeit. Das Wetter ist super. Aber gestern hat es geregnet, und wir haben so geillt. Wie ist das Wetter bei euch? Was hast du alles in den Ferien gemacht? Bist du wirklich nach Ägypten geflogen? Ab Freitag bin ich wieder zu Hause in Wien.

Bis bald!

Falko

### **Говорение**

Ezähle über dich, beantworte folgende Fragen.

Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du? Hast du Hobbys? Was machst du in der Freizeit? Wie siehst du aus? Was trägst du gewöhnlich? Was ist Mode für dich?

### **7 класс**

#### **Входная контрольная работа**

#### **Чтение**

Установите соответствие между текстами и их темами. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

1. Deutsche Schulen
2. Am Morgen
3. Schulanfang
4. Schulfächer
5. Tiere
6. Im Herbst

1. Leider sind die Sommerferien zu Ende. Aber viele Kinder freuen sich über das Wiedersehen mit alten Freunden und Lehrern, über neue Fächer. Es macht allen Spaß, in der Schule jeden Tag etwas Neues zu erfahren.
2. Es ist nicht mehr warm. Es regnet oft. Die Blätter sind bunt: gelb, rot und braun. Sie fallen auf die Erde.
3. Neben meiner Schule gibt es einen Fahrradständer und einen kleinen Parkplatz für die Autos der Lehrer. Unser Schulgebäude ist vierstöckig. Für die Sporthalle haben wir einen extra Raum in einem anderen Gebäude.
4. Ich stehe um 7 Uhr. Ich mache das Bett. Dann putze ich mir die Zähne, wasche mich mit kaltem Wasser. Danach trockne ich mich ab. Später ziehe ich mich an und frühstücke.

5. Dirk hat Erdkunde gern. Er will viel über andere Länder und Kontinente erfahren. Uli mag Mathematik. Sie will schnell und richtig rechnen. Elke lernt Musik gern. Sie will viel über die großen Musiker wissen.

Текст	1	2	3	4	5
Тема					

### Промежуточная контрольная работа.

#### Аудирование

Прослушайте текст «Jens erzählt über seine Ferien» и отметьте правильные высказывания буквой R (richtig), а неправильные буквой F (falsch).

		R	F
1.	Jens war im Süden.		
2.	Der Flug dauerte sehr lange und war langweilig.		
3.	Das Hotel hat ihm sehr gut gefallen.		
4.	In der Disko hat er selbst Musik gemacht.		
5.	Nächstes Jahr will er in eine andere Stadt im Süden fahren.		

#### Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствия между тематическими рубриками A-G и текстами 1-6. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси ответы в таблицу.

1. Ferien auf dem Lande.
  2. Österreich.
  3. Was man über Hund wissen sollte.
  4. Probleme der Umwelt.
  5. Aus der Geschichte der Ampel.
  6. St. Peterburg.
  7. Sport in meinem Leben.
1. Als am Anfang 1900 immer mehr Kutschen, Fahrräder, Autos auf den Straßen unterwegs waren, konnte es an Kreuzungen zum Chaos kommen. Deswegen standen dort Verkehrspolizisten und zeigten mit der Hand, wer fahren darf und wer stehen bleiben muss. Darum wollte man dafür eine Maschine erfunden, die diese Funktion übernimmt. Die erste Ampel erschien 1868 in London.

2. Er lebt etwa 14 Jahre. Du musst ihn füttern, ausführen, mit ihm spielen und ihn pflegen. Einen Hund zu haben kostet Geld. Zuerst einmal musst du ihn kaufen, dazu vieles für ihn kaufen. Denke an Futter, an die Besuche zum Tierarzt usw. Ein Hund braucht viel Aufmerksamkeit. Wenn du gut für ihn sorgst, wird er ein treuer Freund und Spielkamerad.
3. Unser Planet Erde wird immer mehr bedroht. Die Luft, Flüsse, Meere und das Land sind verschmutzt. Die tropischen Regenwälder werden abgeholzt. Pflanzen und Tiere sind vom Aussterben bedroht. Dennoch kann jeder dagegen unternehmen. Wer umweltfreundlich ist, sorgt sich für die Umwelt und versucht das Verhalten der Menschen so zu verändern, das unsere Welt nicht weiter verschmutzt und zerstört wird.
4. „Ein Fenster nach Europa“. Mit seinem barock-klassizistischen Zentrum gehört das „Venedig des Nordens“, wie diese Stadt oft genannt wird, zu den schönsten Städten Europas. Eine neue Hauptstadt, nach westlichem Vorbild, wurde vom Zaren Peter dem Ersten gegründet. Sie ist eine große offene Metropole geworden. Mehr als 5 Millionen Menschen leben hier. Das „Venedig des Nordens“ bezaubert mit einer Mischung aus altmodischem Charme und neuem Lebensstil.
5. Genießen Sie die Natur, so wie Sie es sich immer schon vorgestellt haben. Wir sind sicher, dass es Ihnen gefallen wird. Ein paar Tage oder Wochen ohne Stress und Abgase. Dies alles wird auf dem Bauernhof geboten. Unsere Tiere, Kühe mit den Kälbchen; Hund Leika, Katze Felix, die Zwergkaninchen, Enten und Goldfische warten auf Sie.
6. Das ist eine bundesstaatlich organisierte Republik in Mitteleuropa. Sie grenzt im Norden an Deutschland und Tschechien, im Osten an die Slowakei und Ungarn, im Süden an Slowenien und Italien und im Westen an die Schweiz und Lichtenstein. Die Bundeshauptstadt ist Wien. Die Republik besteht aus neun Bundesländern. Das Land ist seit 1955 Mitglied der Vereinten Nationen und seit 1955 Mitglied der Europäischen Union.

1	2	3	4	5	6

### **Говорение**

Erzähle, wo du in den Ferien warst, was du dort gemacht hast, wie das Wetter war. Hat es dir dort gefallen?

### **Письмо**

Ты получил письмо от немецкого друга по переписке. Он рассказывает о своей школе и о том, как он добирается до школы.

Напиши ответ. Твоё письмо должно содержать 35-40 слов. Schreibe, wo deine Schule liegt: am Stadtrand oder in der Stadtmitte? Ist das weit von deinem Haus? Wie kommst du in die Schule: gehst du zu Fuß oder nimmst du ein Verkehrsmittel? Wie ist deine Schule?

Vergiss nicht zuerst zu fragen, wie es deinem Freund geht.

## **Итоговая контрольная работа**

### **7 класс**

#### **Аудирование**

Послушайте текст и отметьте верны (richtig) или неверны (falsch) утверждения 1- 7

- 1) Alexandra hält von Mode an.
- 2) Alexandra zieht einen Rock und eine Bluse.
- 3) Sandra mag für Mode viel Geld ausgeben nicht.
- 4) Sandra zieht die billigen und praktischen Sachen.
- 5) Erika interessiert sich für Mode nicht, deshalb trägt sie märken Sachen nicht.
- 6) Susana kauft designe Sachen sehr gern.
- 7) Michael sagt dass top modische Sachen natürlich teuer sind.

Текст для аудирования

*Alexandra:* Von Mode halte ich nicht viel. Ich ziehe meistens die Sachen an die sauber sind. Normalerweise eine Jeans und eine Pullover. Ich meine wichtig ist was einen Kopferd.

*Sandra:* Ich verstehe nicht viel von Mode und möchte nicht dafür viel Geld ausgeben. Am liebsten zähe ich mich wie eine Junge an - billig und praktisch. Ohrringen und so das trage auch nicht.

*Erika:* Wenn ich wie alle anderen aussehe es ist langweilig. Ich interessiere mich sehr für Mode. deshalb trage ich nur märken Sachen. Wenn ich schicke Sachen an habe, fühle ich mich gut. Das gefällt mit.

*Susana:* Mode macht mir Spaß. Ich kaufe designe Sachen sehr gern. Leider, sind sie so teuer. doch sie stehen mir so gut. Deshalb gebe ich dafür viel Geld auch.

*Michael:* Mode finde ich schon wichtig. Ich bete gern in Mode Zeitschriften und kaufe nur das was modisch ist. Top modische Sachen sind natürlich teuer aber sie sind von bessere Qualität als billige Sachen.

#### **Чтение**

Прочитайте текст и выполните задания после текста.

#### **KERLING**

Das ist ein Mannschaftsspiel auf dem Eis. Es entstand im 16 Jahrhundert in Schottland. Das kalte Klima, viel Eis und einfache Regeln machten dieses Spiel in der ganzen Welt populär. Seit 1998 ist es die olympische Sportart. Sie



begann die olympische Geschichte in der japanischen Stadt Nagano. Die ersten Weltmeister wurden die Sportler aus der Schweiz unter den Männern und aus Kanada unter den Frauen.

In Russland ist es nicht besonders populär, aber in den europäischen Wettkämpfen hat unsere Frauenmannschaft 2006 und 2012 die goldenen Medaillen gewonnen.

Die Sportler spielen auf dem Eis Platz mit den Seiten etwa 45 Meter und 5 Meter. Der Target hat den Durchmesser 3,6 Meter. Das Spiel besteht aus 10 Perioden, insgesamt etwa 2 Stunden. Da spielen 2 Mannschaften. Jede Mannschaft hat vier Menschen. Die Sportler spielen auf diesem Feld mit einem Stein aus dem Granit und mit einer speziellen Bürste. Die Temperatur des Eis ist etwa – 5 Grad.

Отвечьте на вопросы:

- 1) Wenn entstand Curling?
- 2) Was machte dieses Spiel populär in der ganzen Welt?
- 3) Seit welchem Jahr ist Curling die olympische Sportart?
- 4) Aus wievielen Perioden besteht das Spiel?

Переведите предложения:

- 1) Das kalte Klima, viel Eis und einfache Regeln machten dieses Spiel in der ganzen Welt populär.
- 2) Sie begann die olympische Geschichte in der japanischen Stadt Nagano.
- 3) In Russland ist es nicht besonders populär, aber in den europäischen Wettkämpfen hat unsere Frauenmannschaft 2006 und 2012 die goldenen Medaillen gewonnen.

### **Говорение**

Erzähle über dich, nimm die Fragen zu Hilfe.

Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du? Hast Stress in der Schule? Hast du Hobbys? Wie sind deine Freizeitaktivitäten? Was trägst du gerne? Was ist Mode für dich? Worüber ärgerst/ freust du dich? Wer ist dein bester Freund/ deine beste Freundin? Welche Medien findest du wichtig? Was machst du in den Ferien? Wie sind deine Berufspläne?

### **Письмо**

Schreib einen Bericht (50- 70 Wörter). Achte dabei auf folgende Fragen. Wie oft surfst du im Internet? Chattedst du gern? Schickst du viele SMS ab? Siehst du oft fern? Welche Fernsehsender siehst du besonders gern? Wann darfst du ins Kino gehen? Liest du viel?

### **8 класс**

### **Входная контрольная работа**

## Чтение

Прочитайте текст „ Am Fluss “ и выполните задания 1 - 5. Для каждого задания обведите букву а, в или с, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

### Am Fluss

Eines Tages ging der Zoologe Semjenow in den Wald. Er interessierte sich sehr für das Leben der Vögel, besonders des Kuckucks. Den ganzen Tag war er im Wald. Er hat viel Interessantes gesehen.

Der Zoologe kam zu einem kleinen Fluss. Hier wollte er sich erholen. Er setzte sich am Fluss unter einem Baum und aß zu Mittag. Dann legte er sich und machte die Augen zu.

Da hörte er, im Fluss badete jemand. Wer war das? Der Zoologe machte die Augen auf und sah zum Fluss. Dort sah er eine Bärenmutter mit ihrem Bärenkind. Die Bärenmutter wollte das Bärenkind waschen. Das Baden hat dem kleinen Bärenkind nicht gefallen. Es lief schnell in den Wald.

Die Bärenmutter wurde böse. Sie lief dem Bärenkind nach. Das Bärenkind musste wieder in den Fluss gehen. Die Bärenmutter wusch ihr Kind sauber. Dann badete sie selbst. Nach dem Baden gingen die Bären wieder in den Wald. Semjenow wollte sich hier nicht mehr erholen. Er stand auf und ging nach Hause.

1. Wofür interessierte sich Semjenow?

- a) Er interessierte sich für den Wald.
- b) Der Botaniker Semjenow interessierte sich für Bären.
- c) Der Zoologe Semjenow interessierte sich für das Leben der Waldvögel.

2. Wo erholte sich Semjenow?

- a) Semjenow erholte sich im Wald unter einem Baum.
- b) Semjenow erholte sich am Fluss unter einem Baum.
- c) Semjenow erholte sich zu Hause.

3. Wie viel Bären sah Semjenow?

- a) Er sah einen Bären.
- b) Er sah zwei Bären.
- c) Er sah drei Bären.

4. Warum wurde die Bärenmutter böse?

- a) Sie wurde böse, denn das Bärenkind wollte sich nicht waschen.
- b) Sie wurde böse, denn sie bemerkte den Zoologen Semjenow.
- c) Sie wurde böse, denn sie fiel ins Wasser.

5. Was machten die Bären nach dem Baden?

- a) Nach dem Baden erholten sich die Bären.
- b) Nach dem Baden spielten die Bären lustig am kleinen Fluss.
- c) Nach dem Baden gingen die Bären in den Wald.

**Промежуточная контрольная работа.**

**Аудирование**

Hör ein Bericht. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f). Прослушайте аудиозапись (Test CD 1). Отметьте верный/неверный ответ.

Schon eine Woche bin ich in Russland.

Der Verkehr war so stark und nicht geordnet.

Zu Hause wohne ich in einer Großstadt.

Mein Gastbruder hat gesagt: "Das schaffst du schon!"

Nach ein paar Tagen hatte ich Heimweh.

Das Wetter war regnerisch den ganzen Tag.

Ich vermisse jetzt schon weniger meine Eltern, als früher.

### Чтение

Прочитайте текст и отметьте верны (richtig) или неверны (falsch) утверждения 1- 6

Das beliebteste Reiseziel für die Touristen in Deutschland ist der Rhein mit seinen Burgen und Schlössern, Legenden, Sagen. Der Rhein kommt aus der Schweiz. Er fließt durch den Bodensee und dann von Basel nach Norden. Er fließt an Strassburg, Mainz, Bonn, Köln und Düsseldorf zur Nordsee vorbei. Bei Mannheim fließt der Neckar in den Rhein, bei Wiesbaden der Main, bei Koblenz die Mosel und bei Duisburg die Ruhr. Die Landschaft am Rhein ist für Touristen sehr attraktiv. Für Europas Wirtschaft ist der Rhein als Verkehrsader von großer Bedeutung. Und für Millionen Menschen kommt das Trinkwasser aus dem Rhein, nachdem es gründlich gereinigt wird.

Hunderte von Büchern sind über den romantischsten aller deutschen Flüsse geschrieben. "Vater Rhein" heißt der Fluß in der Poesie. Viele Dichter, Maler und Musiker haben Rhein in der ganzen Welt berühmt gemacht. Sie besangen die schönen Rheinlandschaften, erzählten von ihm Sagen und Legenden. Besonders schön ist das Mittelstück des Rheins zwischen Mainz und Bonn mit den Burgen und Schlössern, den Weinterrassen, den malerischen Städtchen, gotischen und romanischen Kirchen und Klöstern, Fachwerkfassaden und Bürgerhäusern. So ist der Rhein zum beliebtesten Reiseziel vieler Besucher geworden.

Was ist richtig, was ist falsch?

1. Den Fluß nennt man in der Poesie oft „Bruder Rhein“.
2. Besonders schön ist das Mittelstück des Rheins zwischen Köln und Bonn.
3. An den Ufern des Rheines kann man alte Burgen , gotische Kirchen, Weinterrassen, attraktive Städtchen sehen.
4. Der Rhein kommt aus Österreich.
5. Die Landschaft am Rhein ist für Touristen sehr attraktiv.
6. Für Europas Wirtschaft ist der Rhein als Verkehrsader von großer Bedeutung.

### Говорение

Erzähle über dich, nimm die Fragen zu Hilfe.

1. Name, Geburtsdatum, Klasse.
2. Wie bist du? (Aussehen, Charakter).
3. Was sind deine Hobbys?
4. Beschreibe deine Familie.
5. Was findest besonders wichtig?

### **Письмо**

Schreib eine E-Mail über dein Lieblingsfest (50 Wörter). Antworte auf folgende Fragen. Wann findest das Fest statt? Was machen die Leute? Gibt es Geschenke? Was gibt es zu essen, zu trinken? Warum gefällt es dir?

### **Итоговая контрольная работа 8 класс**

#### **Аудирование**

Hör den Text und markiere richtig (r) oder falsch (f)

0. Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands. R
1. Berlin ist das größte Bundesland Deutschlands.
2. Mann kann in Berlin mit dem Schiff fahren.
3. Die Berliner nennen den Alexanderplatz „Alex“.
4. Die Berliner Luft kann man als Souvenir kaufen.
5. Unter den Linden ist der berühmte Park.

#### **Abschlusstest Hören**

Berlin ist ein kleines Bundesland und gleichzeitig die größte Stadt und Hauptstadt Deutschlands. Es gibt in Berlin viele Wälder und Seen. Berlin liegt am Fluss Spree und hat 197 km schiffbare Wasserstraßen. Die Stadt entwickelt sich mehr und mehr zu einer Weltund Kulturstadt. Es gibt in Berlin viele weltbekannte Sehenswürdigkeiten. Viele Bauwerke in Berlin tragen Spitznamen. So wird zum Beispiel die Gedächtnis-Kirche „Hohler Zahn“ genannt. Sie steht am Ende des Kurfürstendamms („Ku’damm“). Den Alexanderplatz nennt man „Alex“. Das neue Reichstagsgebäude ist der Sitz des deutschen Parlaments. Und wer aus Berlin die berühmte Berliner Luft mitnehmen will, kann sie als Souvenir in Dosen kaufen. Die berühmte Straße Unter den Linden führt vom Brandenburger Tor zur Schlossbrücke. Dieser alte Reitweg wurde schon früh mit Linden bepflanzt. Jetzt kann man auf dieser Straße viele schöne Gebäude wie die Humboldt-Universität, die Staatsoper, die Akademiebibliothek besichtigen. Die Berliner und viele Touristen gingen und gehen hier gern spazieren. So entstand auch das Lied: „Untern Linden, untern Linden gehen spazieren die Mägdelein

## Чтение

Lies den Text und markiere die richtige Variante.

Mecklenburg- Vorpommern liegt im Norden Deutschlands und grenzt an die Ostsee. Das Bundesland wird auch die „größte Badewanne Deutschlands“ genannt. Dieser Spitzname kommt daher, dass es das wasserreichste Bundesland Deutschlands ist. In Mecklenburg- Vorpommern gibt es 2000 Seen.

Die Landeshauptstadt heißt Schwerin. In Schwerin leben nur 95000 Menschen und damit ist es die kleinste Landeshauptstadt Deutschlands. Schwerin liegt zwischen 7 Seen, deshalb leben hier so wenig Menschen.

In Mecklenburg- Vorpommern liegt die größte Insel Deutschlands und die heißt Rügen. Sie ist auf der ganzen Welt bekannt, fast jeder kennt Bilder von den dort stehenden weißen Kreidefelsen. Mann kann mit der Kreide wirklich malen.

0. Mecklenburg- Vorpommern liegt ... Deutschlands.

**A** im Norden      **B** im Süden      **C** im Westen

1. Das Bundesland Mecklenburg- Vorpommern heißt anders

**A** das „größte Bett Deutschlands“      **B** die „größte Badewanne Deutschlands“  
**C** die „größte Küche Deutschlands“

2. Über ... befinden sich in Mecklenburg- Vorpommern

**A** zwanzigtausend      **B** zweihunderttausend      **C** zweitausend

3. Die Landeshauptstadt heißt

**A** Schwerin      **B** Mecklenburg      **C** Vorpommern

4. Die Hauptstadt von Mecklenburg- Vorpommern liegt

**A** zwischen sieben Seen      **B** zwischen sieben Bergen      **C** zwischen sieben Inseln

5. Die Insel Rügen ist in der ganzen Welt durch ihre .... Bekannt.

**A** Seen      **B** Berge      **C** Kreidefelsen

## Письмо

Dein deutscher Freund Max fragt dich, wo du in den Frühlingsferien warst.

Schrieb einen Brief (50 Wörter) und beantworte dabei folgende Fragen

Wo warst du? Was hast du dort gemacht? Was hast du besucht und besichtigt?

Hat es dir gefallen?

## Говорение

Erzähle über dich, beantworte folgende Fragen.

Wie heißt du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Was ist Mode für dich? Wie ist

deine Handynummer? Wie siehst du aus? Was kannst du über deine Familie

deine Freunde sagen? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele

Fremdsprachen lernst du? Hast du Haustiere? Welche Hobbys hast du? Was

machst du in der Freizeit? Reist du gern? Was ist dein Lieblingsfest?

## 9 класс

### Входная контрольная работа

## Чтение

Feste muss man feiern können. Es ist sehr wichtig, lustig und interessant, Feiertage zu verbringen.

In Deutschland gibt es traditionelle Feste. Diese Feste sind sehr beliebt. Sehr beliebt sind Neujahr, Nikolaustag, Weihnachten, Fasching, Ostern und andere Feste.

Das wichtigste Kirchenfest ist Weihnachten. Es feiert man in Deutschland am 25. Dezember. Das ist das Fest von Christi Geburt und die Feier des Friedens und der Freude. Die Deutschen beginnen zum Weihnachten im November vorzubereiten. Überall hängt man Adventskränze mit vier Kerzen. Jede Woche zündet man eine Kerze an. Und am letzten Sonntag brennen alle Kerzen. Vor dem Weihnachten schmücken die Menschen ihre Wohnungen und Weihnachtsbäume mit Kugeln, Kerzen.

Der Vorabend des Festes, am 24. Dezember ist der Heilige Abend. In dieser Zeit zünden die Deutschen die Kerzen an und singen Weihnachtslieder. Der Weihnachtsmann kommt mit einem großen Sack und bringt Geschenke. In allen Familien feiert man dieses Winterfest. Die Frauen backen viele gute Sachen. Unter dem Tannenbaum oder auf einem Tisch liegen Geschenke für groß und klein. Außerdem ist Deutschland durch seinen Karneval berühmt. Jedes Bundesland hat seine eigenen Sitten und Bräuchen, die mit Karneval verbunden sind. Im Volk nennt man Karneval eine fünfte Jahreszeit. Zum Beispiel beginnt der Kölner Karneval jährlich am 11. November um 11 Uhr 11 Minuten. Seinen Höhepunkt erlebt Karneval am Rosenmontag mit dem Trachtenzug. Der Karneval in Köln ist das Fest der Freude, des Lachens und der Tanzen.

Sehr interessant ist in Deutschland auch der Nikolaustag. Die großen und kleinen Kinder freuen sich am 6. Dezember über die Nikolausstiefel. Dieser Tag bringt den Jungen und Mädchen viel Freude. Am Vorabend des Nikolaustages stellen die Kinder ihre Stiefel vor die Tür und gehen zu Bett. In der Nacht kommt Nikolaus und steckt in die Stiefel Geschenke. Das sind Konfekt, Nüsse, Kuchen, Äpfel. Im Nikolausstiefel finden die Kinder auch kleine Puppen, Kugelschreiber, schöne bunte Abzeichen u. a. Das ist eine alte und schöne Tradition, die bei den Kindern sehr beliebt ist.

### **Richtig oder falsch?**

1. Im Volk nennt man Weihnachten eine fünfte Jahreszeit.
2. Am Heiligabend zünden die Deutschen die Kerzen an und singen Weihnachtslieder.
3. Der Kölner Karneval beginnt jährlich am 11. November um 11 Uhr 11 Minuten.
4. Am Heiligabend stellen die Kinder ihre Stiefel vor die Tür und gehen zu Bett.
5. In der Nacht am 6. Dezember kommt Nikolaus und steckt in die Stiefel Geschenke.
6. Im Nikolausstiefel finden die Kinder auch kleine Puppen, Kugelschreiber, schöne bunte Abzeichen

### **Промежуточная контрольная работа.**

#### **Аудирование**

Hört den Text! Findet die richtige Variante und kreuzt an!

## Am besten etwas anders

Stefan(16) besucht die neunte Klasse der Hautschule. Er wohnt mit seiner Familie und Großmutter auf einem Bauernhof in einem kleinen Dorf. Sein Vater besitzt eine Schaftzucht. Jeden Tag nach der Schule fährt Stefan mit dem Traktor in eine Lebensmittelfabrik, um Kartoffelschalen zu holen: Futter für die Schafe. „Ich möchte Landwirt werden und später einmal die Tierzucht übernehmen“, erzählt Stefan. Er ist damit groß geworden und kann sich sein Leben ohne Hof und Schafe nicht vorstellen. Doch der Arbeitsalltag auf dem Bauernhof ist körperlich anstrengend und erfordert viel Zeit. Seine Mutter erzählt: „Wir kennen kaum Urlaub. Im letzten Jahr waren wir zum ersten Mal eine Woche in Holland“. Deshalb möchte sie, dass Stefan einen anderen Beruf erlernt. „Am besten etwas anderes,“ meint sie.

Doch Stefans Entschluß steht fest. Er kennt die Arbeit auf dem Hof und hilft bereits tatkräftig mit. Er hat auch zwei Schulpraktika als Schäfer absolviert.

- 1) Wo wohnt Stefan?
  - a) in einer Stadt
  - b) in einem großen Dorf
  - c) auf einem Bauernhof
- 2) Was macht Stefan jeden Tag nach der Schule?
  - a) Er fährt mit dem Traktor auf Feld
  - b) Er fährt mit dem Traktor in eine Lebensmittelfabrik
  - c) Er fährt in eine Lebensmittelgeschäft
- 3) Wozu macht er das?
  - a) um Lebensmittel einzukaufen
  - b) um Praktikum zu machen
  - c) um Futter für die Schafe zu holen
- 4) Was möchte er werden?
  - a) Tierarzt
  - b) Traktorist
  - c) Schäfer
- 5) Wie ist der Arbeit auf dem Bauernhof?
  - a) leicht
  - b) körperlich anstrengend
  - c) man hat viel Arbeit
- 6) Wer meint „Am besten etwas anderes“
  - a) Stefan
  - b) sein Vater
  - c) seine Mutter
- 7) Warum wählt Stefan den Beruf eines Landwirtes?
  - a) Er kann sich sein Leben ohne Hof und Schafe nicht vorstellen
  - b) Er sucht für sich ein leichtes Leben
  - c) Er will seine Eltern nicht ärgern

Прочитайте информацию о девушке и ее мечте. Установите соответствие между заголовками А- F и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A . Berufe für Männer

B . Das Mädchen wechselt selbst das Rad

C. Ein interessantes Mädchen

D. Ein Traumberuf

E. Die Meinung der Familie

F. Die Meinung der Mechaniker

1. Ich heiße Nadja, und ich schwärme für Autos. Ich finde sie einfach toll. Nicht weit von unserem Haus liegt eine Autowerkstatt. Dort gehe ich nachmittags oft hin und sehe zu, wie die Mechaniker kaputte Wagen reparieren.

2. Zuerst haben die Mechaniker über mich gelacht. „ Na, kleines Mädchen., haben sie gesagt, „willst du nicht lieber mit Puppen spielen?“ Aber jetzt kennen sie mich und lachen nicht mehr. Im Gegenteil, sie erklären mir alles: wie der Motor arbeitet und warum die Bremse bremst.

3. Ich weiß schon ziemlich genau, wie ein Auto funktioniert. Ich weiß auch, wie man ein Rad wechselt und den Ölstand prüft. In der Werkstatt helfen mir alle, das macht Spaß. Am liebsten möchte ich später Automechaniker werden. Meine Mutter sagt aber: „ Ein Mädchen und ein Automechaniker! So eine Schnapsidee!“

4. Dabei weiß ich ganz genau, dass ich etwas von Autos verstehe. Einmal hatten wir unterwegs einen Platten. Wir waren beide allein, meine Mutter und ich, und sie war einfach verzweifelt. „ Was sollen wir tun?“, hatte sie beinahe geweint. „Hoffentlich kommt ein Mann vorbei und hilft uns!“ Da bin ich gestiegen und habe ihr gezeigt, wie das Rad gewechselt wird. Allein konnte ich es nicht, weil ich noch nicht stark genug. Aber zu zweit haben wir es geschafft. „Es ist ja toll, was du kannst!“ hat meine Mutter gestaunt. Sie hat mir ein großes Eis gekauft, und ich musste ihr gleich noch den Motor erklären.

5. Aber Automechaniker soll ich trotzdem nicht werden. „Das ist nicht für Frauen“, sagt meine Mutter. Mein Vater und meine Oma sagen das auch. Ich finde es komisch: so viele Männer arbeiten als Koch. Da wundert sich niemand. Aber wenn ein Mädchen Motoren reparieren will, dann sagen alle: Die spinnt. Ehrlich, das verstehe ich nicht. Ich mag Autos. Und ich werde Automechaniker. Ganz bestimmt !

1	2	3	4	5

### Говорение

Sprich über deinen Traumberuf. Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein.



Warum hast du diesen Beruf gewählt? Welche Tätigkeiten sind in diesem Beruf wichtig? Welche Schulfächer muss man lernen, um in diesem Beruf zu arbeiten?

### Письмо

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund bekommen. Er erzählt dir über seine ungewöhnliche Wohnung. Lies und schreib einen Antwortbrief.

Den Sommer habe ich in Spanien verbracht. Als ich wiederkam, waren alle Plätze im Wohnheim belegt. Ich bin in den alten Bus eingezogen. In meinem Bus gibt es ein Klappbett und einen Wasserkocher. Das ist genug. Ich gehe jeden Tag schwimmen. In der Schwimmhalle dusche ich. Zu Mittag esse ich in der Uni und am Abend bin ich mit den Freunden in ihrer WG. Wie findest du meinen Wohnort? Wie wohnst du? Was ist dein Lieblingsort? Was machst du dort am liebsten?

Liebe Grüße

Dein Olaf

### Итоговая контрольная работа 9 класс

#### Аудирование

Прослушайте текст и отметьте вариант ответа в таблице

Johannes Robert Becher.

Johannes Robert Becher wurde als Sohn des Amtsrichters Heinrich Becher in München geboren. Das war im Jahre 1891 am 22. Mai. Er lernte in der Volksschule und Gymnasium in München, Göttingen. Dann studierte er Philologie, Philosophie und Medizin in München, Berlin, Jena. Becher hatte kein Militärdienst. Im Jahre 1932 besuchte er UdSSR. Dann emigrierte er nach Prag, dann nach Paris und Moskau. Becher war Chefredakteur der Zeitschrift «Internationale Literatur» und «Deutsche Blätter». Er gehörte zum Textautor der Nationalhymne. Becher war auch Präsident der Akademie der Künste. Er schrieb Romane, Erzählungen wie «Dunkeln Wandeln», «Bemühungen», «Abschied» und andere. Im Jahre 1958 am 11. Oktober stirbt er in Berlin.  
Hörverstehen.

		falsch	richtig
1.	Johannes Becher wurde in Berlin geboren.		
2.	Im Jahre 1940 am 11. Oktober stirbt er in Berlin.		
3.	Er lernte im Gymnasium in Frankreich und in Polen.		
4.	Becher diente in der Armee.		
5.	In den 30-er Jahren emigrierte er nach Prag, Paris, Moskau.		
6.	Becher war Chefredakteur der Zeitschrift «Juma».		

7.	Er schrieb Romane, Erzählungen, darunter «Bemühungen», «Abschied» und andere.		
8.	Er war auch als Präsident der Akademie der Künste tätig.		

### Чтение

Прочитайте текст и выполните задания **1-3**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1,2 или 3** соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Die Grünen fordern weiter das Wahlrecht ab 16. Der Grünenpolitiker Kai Gehring betonte, dass das Wahlrecht ab 16 ein klares Zeichen dafür wäre, dass die Jugend ernst genommen wird und im Staat mitentscheiden kann. Der Bundestag hat den Antrag der Grünen zwar wieder abgelehnt, aber die Partei will das Thema weiter in der Öffentlichkeit diskutieren. „Die demokratische Erziehung muss schon im Kindergarten beginnen“, sagte Gehring. Um die Jugend für Politik zu interessieren, muss das Thema auch in Schulen und Jugendzentren mehr Gewicht bekommen. Um die Demokratie zu stärken, sollten Jugendliche mehr wirkliche Mitspracherechte haben und deshalb auch bei Wahlen mitmachen dürfen

1. Wenn die Jugend nehmen Teil im Wahl Zeichnet dass....

1) die Jugend kann ein Präsident oder Parlamentarier stellen.

2) die Jugend sind schon Erwachsene und selbst

3) die Jugend Ernst nimmt und im Staat mitentscheiden kann.

2. Um die Aufmerksamkeit von Jugend zur Politik zu gewinnen...

1) soll der Staat eine Partei für junge Menschen schaffen.

2) muss das Thema in den Schulen /Jugendzentrum mehr Bedeutung beigemäßt werden

3) darf in schulen darüber diskutieren

3. Um die Demokratie zu stärken....

1) sollte Jugendliche mehr Verantwortung haben

2) sollte Jugendliche mehr Mitspracherechte haben

3) sollte Jugendliche mehr Lektionen haben

### Письмо

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund bekommen. Er hat an einem Umweltschutzprojekt teilgenommen. Lies und schreib einen Antwortbrief.

Am 22. April feiert man den Tag der Erde. Und in diesem Jahr habe ich an diesem Tag an einem Projekt teilgenommen. In einem Team haben wir Bilder gemalt, die den Kindern Tipps geben, wie sie Müll vermeiden könnten. Wir haben das ganz kreativ gemacht und einen Zeichentrickfilm gedreht. Die Kinder haben sich den Film mit Begeisterung angesehen. Jetzt habe ich eine Idee! Wollen wir ein internationales Projekt zum Thema „Umweltschutz“ starten? Was meinst du?

Welches Thema kannst du arbeiten? Wofür interessierst du dich? Machen wir vielleicht eine Internet- Seite zum Problem „Wassermangel“?

Liebe Grüße

Dein Olaf

### Говорение

Sprich über den Sport in einem Leben. Bitte gehe unter anderem auf folgende Aspekte ein.

Warum ist es wichtig, Sport zu treiben? Welcher Sport gefällt dir am besten? Warum? Welche Extremsportarten kennst du? Hast du einmal eine ausprobiert? Was ist wichtig beim Extremsport?

### Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка                      Характеристика ответа :

«5» - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.

«2» - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.  
Диалогическая форма

Отметка                      Характеристика ответа

«5» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и

закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«4»- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«3» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонетических ошибок. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи

логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме  
Оценка «5» — от 85 % до 100% правильных ответов от общего количества заданий,  
оценка «4» — от 71 % до 84 %,  
оценка «3» — от 55 % до 70 %,  
оценка «2» — менее 55 %.

### **Перечень учебно-методических средств обучения.**

#### **Книгопечатная продукция**

Учебник «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Горизонты» Москва, «Просвещение» 2011 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5–9 классы.

Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5, 6, 7, 8, 9 классов.

Немецко-русский и русско-немецкий словари

Учебники «Немецкий язык» для 5, 6, 7, 8, 9 классов серия «Горизонты»

Рабочие тетрадь «Немецкий язык» для 5–9 классов серия «Горизонты»

Контрольные задания «Немецкий язык» для 5–6 класса (серия «Горизонты»).

Контрольные задания «Немецкий язык» для 7–8 класса (серия «Горизонты»).

Контрольные задания «Немецкий язык» для 9 класса (серия «Горизонты»).

#### **Технические средства обучения**

Компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>

#### **Информационное обеспечения образовательного процесса**

<http://www.goethe.de/>

[http://www.youtube.com/results?search\\_type=&search\\_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f](http://www.youtube.com/results?search_type=&search_query=Did+you+ever+see+a+rabbit&aq=f)

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

## Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку
	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.
	Книги для чтения на иностранном языке
	Пособия по страноведению
	Двуязычные словари
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка. Рабочая программа М.М. Аверина. / Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.- М.: Просвещение, 2012. - 80стр.
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)
2	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Алфавит (настенная таблица)
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
	Флаги стран(ы) изучаемого языка
3	<b>информационно-коммуникативные средства</b>
	Компьютерные словари
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
	<b>ИНТЕРАКТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</b>
	Единая коллекция образовательных ресурсов по немецкому языку для основной школы.
4	<b>Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)</b>
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для второй ступени обучения.
5	<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
	Мультимедийный компьютер
	Аудио-центр ( аудиомагнитофон)
6	<b>Учебно-практическое оборудование</b>
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц



	Шкаф книжный
	Сетевой фильтр-удлинитель ( 4 евророзетки)

