
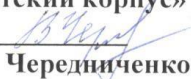



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат «Царёв- Алексеевский кадетский корпус»
Белгородской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО учителей – предметников ГБОУ «Царев- Алексеевский кадетский корпус»  С. В. Бусловская Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора ГБОУ «Царев- Алексеевский кадетский корпус»  В. Н. Чередниченко «27» августа 2020 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ «Царев- Алексеевский кадетский корпус»  А.С. Доктионов Приказ № 81/1 от «28» августа 2020 г.</p>
--	--	--

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
основное общее образование
5-9 классы
ФГОС
Базовый уровень

Составитель
учитель английского языка
Кравченко Валентина Ивановна

г. Новый Оскол 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) составлена для 5-9 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ «Царёв -Алексеевский кадетский корпус» ; с учётом авторской рабочей учебной программы курса английского языка под редакцией Кузовлева В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с., рекомендованного Минобрнауки РФ.

Рабочая программа предназначена для обучения школьников английскому языку на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение».

В состав УМК входит:

- Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлев 5-9 классы
- Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / [В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.]. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 207с.: ил.
- Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / [В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 191с.: ил.
- Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / [В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.]. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 238с.: ил.
- Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / [В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.]. – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. –269с.: ил.
- Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / [В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина и др.]. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. – 262с.: ил.
- Английский язык. Аудиокурсы к учебникам.
- Английский язык. Рабочие тетради.
- Английский язык. Книги для чтения
- Контрольные задания.
- Английский язык. Книги для учителя.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч. (из расчета 3 учебных часа в неделю при 35 учебных неделях) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 ч, т. е. 75% учебного времени. Остальные 25% учебного времени составляют вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Учебный план ГБОУ «Царёв -Алексеевский кадетский корпус» отводит 510 часов для изучения английского языка в 5 – 9 классах, из расчета 3 часа в неделю при 34 учебных неделях. Таким образом, в каждой параллели **годовое количество учебных часов** по английскому языку составляет в 5-9 классах - 102 часа, по 3 часа в неделю.

Форма организации учебного процесса комбинированная, т.е. включает работу по формированию как языковых навыков, так и развитию речевых умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных

ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. В рабочую программу внесены **следующие изменения**: данная рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 8% для проведения резервных уроков и контрольных работ, для реализации комплексного подхода к овладению основными видами речевой деятельности, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

В рабочей программе уделено внимание реализации положений ФГОС основного общего образования и развитию универсальных учебных действий и специальных учебных умений, и достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется: межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему

речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Общая характеристика учебного предмета.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

знание основ экологической культуры;

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники основной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— *If I were you, I would start learning French*);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*

Социокультурная компетенция:

Выпускники также будут:

- **знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;**
- **распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;**
- **знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);**
- **уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;**
- **знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;**

- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Выпускники будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.
-

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

2. Языковые способности:

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- работать индивидуально, в парах и группе;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
- определять общие цели и пути их достижения;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

4. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение;
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета

Фундаментальное ядро содержания основного образования

Фундаментальное ядро содержания основного общего образования – базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения

конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание воспитательного аспекта. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Содержание развивающего аспекта

Развивающий аспект обучения ИК направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий и специальных учебных умений .
4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учащиеся знакомятся:

- с достопримечательностями стран изучаемого языка, родной страны;
- с национальными праздниками стран изучаемого языка\ родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года\ Рождества ;
- с биографиями \ фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка\России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- с литературными произведениями популярных авторов;

- с популярными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка;
- с именами и творчеством исполнителей/ композиторов, популярных в странах изучаемого языка/родной стране;
- с современными СМИ Великобритании, США и России;
- с деятельностью известных благотворительных организаций;
- с различиями в системах образования;
- с британскими национальными видами спорта, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, организациями;
- с формами проведения досуга и видами путешествий;
- с основными типами магазинов, торговыми марками, торговыми центрами;
- с традиционными предметами национальной одежды, повседневной одежды, типами жилья;
- учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях.

Аудирование

Учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
 - информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
 - разные жанры текста:
 - публицистический;
 - прагматический;
 - научно-популярный;
 - разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
 - телефонные разговоры;
 - интервью;
 - аудиоэкскурсии;
 - аудиорекламу;
 - инструкции;
 - прогноз погоды;
 - объявления;
 - сообщения в аэропорту, самолёте;
 - стихотворения;
 - песни.

Чтение

У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:
 - чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;
 - чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;
 - чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с

использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (*не менее 80–90 слов*);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-

интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Распределение лексического материала по классам:

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					Всего
	УМК “English -5”	УМК “English -6”	УМК “English -7”	УМК “English -8”	УМК “English -9”	
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don’t) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What*

is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);

- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
 - словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
 - конверсия (a smile – to smile).

6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*
- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless));
- словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);
- конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian

(*musician*), *-ist* (*pianist, specialist*), *-ledge* (*knowledge*); прилагательных (*-al* (*environmental*), *-ive* (*attractive*), *-ful* (*beautiful*), *-ed* (*bored*), *-ing* (*boring*); наречий (*-ly* (*properly, friendly, wisely*); приставки прилагательных (*im-* (*impossible*), *in-* (*inexpensive*), *un-* (*uneasy*), глаголов (*dis-* (*disappear*), *re-* (*reuse, recycle*);

- словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);
- конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation* (*Sorry. Could you tell me what “... ” means? Etc.*); *asking for a more focused explanation* (*I understand this, but could you explain ...? Etc.*); *asking for information about another culture, country* (*How do you compare ...? Etc.*); *asking if someone approves* (*Do you think ... will work? Etc.*)/*saying you (do not) approve* (*I’m very much in favour of that. It’s wrong to ..., etc.*); *asking if someone is sure about sth* (*Are you sure ...? Really ...? Etc.*)/*saying you are sure about sth* (*I’m absolutely sure ... Yes, really! Etc.*); *asking someone to say sth again* (*I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.*); *checking that you have understood* (*Do you mean that ...? Etc.*); *expressing admiration* (*Well, you knew what I wanted! Etc.*); *giving and receiving compliments* (*What a funky shirt! It suits you. Etc.*); *thanking* (*Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.*);
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ist* (*specialist, scientist*), *-ion* (*connection, communication*), *-ness* (*fitness, fondness*), *-ship* (*championship*), *-ity* (*activity, flexibility*); прилагательных (*-ic* (*scientific*), *-al* (*national, emotional, regional*), *-ical* (*biological, geographical*), *-able* (*fashionable, reliable*), *-ful* (*helpful, forgetful*), *-less* (*thoughtless*), *-ish* (*childish, foolish*), *-ive* (*creative, inventive, communicative*), *-ous* (*dangerous, serious*), *-an* (*Italian, Australian*), *-ese* (*Chinese, Japanese*), *-ish* (*Turkish, Polish*); наречий (*-ly* (*specially, seriously*);

- приставки (*un-* (*unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable*), *over-* (*overweight, overeater*));
- словосложение (*N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair)*); *N + Adj – world + famous = world-famous (homemade)*; *N + V – club + wear = clubwear*; *Prep + V – under + wear = underwear*; *Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat)*; *Pron + N – self-confident*);
- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.)*; *asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.)*; *calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.)*; *giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.)*; *giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.)*; *giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.)*; *recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.)*; *agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.)*;
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement)*), *-ation (communication, qualification)*; прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated)*), *-less (tuneless)*, *-al (classical, choral, emotional)*, *-ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative)*, *-ful (powerful, suspenseful)*, *-hood (childhood, neighbourhood)*; наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*);
 - приставки прилагательных (*un-* (*unskilled*)); глаголов (*dis-* (*dislike*), *mis-* (*misunderstand, misinform*));

- словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook*);
- конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе 5 класс

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice’s farm*).

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

3. Имя числительное

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видо-временная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I)*.

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (*the Moon, the Sun, etc*), после слов *a type of, a kind of, a sort of*.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
 - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
 - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
 - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);

- наречия *high/highly, hard/hardly, late/late*ly;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);
- конструкция *I wish* (*I wish I spent summer holidays at the seaside.*);
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

3. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
 - цели с союзами *so that, so*;
 - уступительными с союзами *though, although, however*;
 - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Компенсаторные умения Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета

Распределение предметного содержания по годам обучения (510 часов)

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное	5 класс Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. (24 часа) 6 класс

<p>времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. (36 часов) 7 класс Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. (18 часов) 8 класс Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. (16 часов)</p>
<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p>5 класс Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. (24 часа) 6 класс Занятия в свободное время. (12 часов) 7 класс Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея. (20 часов) 8 класс Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. (16 часов) 9 класс Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны.</p>

<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p>История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. (32 часа) 6 класс Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. (18 часов) 8 класс Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (32 часа)</p>
<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p>	<p>5 класс Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. (18 часов) 6 класс Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. (10 часов) 7 класс Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (16 часов) 9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. (18 часов)</p>
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>	<p>6 класс Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. (12 часов) 9 класс Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. (16 часов)</p>

<p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>	<p>5 класс Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. (8 часов)</p> <p>6 класс Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. (12 часов)</p> <p>7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. (22 часа)</p> <p>9 класс Благотворительные организации и мероприятия. (2 часа)</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом. (2 часа)</p> <p>9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (20 часов)</p> <p>5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. (26 часов)</p> <p>6 класс Известные люди. (2 ч)</p> <p>7 класс Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. (26 часов)</p> <p>8 класс</p>

<p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p>Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. (38 часов) 9 класс Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. (14 часов)</p>
--	---

Тематическое планирование

В характеристике деятельности учащихся на каждом уроке представлены:

- 1) личностные результаты
- 2) метапредметные результаты
- 3) предметные результаты

Раздел программы	Характеристика основных содержательных линий	Количество часов в учебном времени	Виды учебной деятельности
Тематическое планирование 5 класс			Говорение
1 Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.	24	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к</p>

2 Досуг и увлечения	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.	24	действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить
3 Школьное образование	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.	18	сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное
4 Человек и окружающий мир.	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям	8	времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение;
5 Средства массовой информации	Правила безопасности при использовании Интернетом.	2	– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на
6 Страны изучаемого языка и	Достопримечательности Великобритании,	26	позицию отвечающего и наоборот;

родная страна.	США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.		– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
<i>Итого 102 часа</i>			
<i>Тематическое планирование 6 класс.</i>			
1 Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	36	– высказываться логично и связно; логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). • Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать
2 Досуг и увлечения.	Занятия в свободное время.	12	основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.
3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	18	Учащиеся: – <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.; – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д;
4 Школьное образование	Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.	10	– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях,
5 Мир профессий.	Профессии, работа, которую выполняют	12	школе, родном крае, стране и т. д.);

	люди Выбор профессии.		– характеризуют людей, предметы и т. д.
6 Человек и окружающий мир.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	12	Учатся: – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
7 Страны изучаемого языка и родная страна.	Известные люди.	2	– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
<i>Итого 102 часа</i>			– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
<i>Тематическое планирование 7 класс.</i>			– говорить в нормальном темпе;
1 Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	18	– говорить логично и связно;
2 Досуг и увлечения	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.	20	– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
3 Школьное образование	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	16	– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
4 Человек и окружающий мир	Защита окружающей среды: экологические	22	– выражать своё мнение и обосновывать его. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i> Учатся: – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
			– работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец,

5 Страны изучаемого языка и родная страна	Достопримечательно сти. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.	26	ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. Аудирование Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
<i>Итого 102 часа</i>			
<i>Тематическое планирование 8 класс.</i>			
1 Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма	16	
2 Досуг и увлечения.	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия по Британии	16	
3 Здоровый образ жизни. Спорт.	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	32	

<p>4 Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране</p>	<p>38</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: <ul style="list-style-type: none"> - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; - выделять главные факты, опуская второстепенные; понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным
<p><i>Итого 102 часа</i></p>			
<p><i>Тематическое планирование 9 класс.</i></p>			
<p>1 Досуг и увлечения.</p>	<p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта</p>	<p>32</p>	<ul style="list-style-type: none"> – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным

	<p>страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>		<p>составляющим сложных слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное:
2 Школьное образование	<p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>	18	<ul style="list-style-type: none"> - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным опытом; - делать выводы из услышанного;
3 Мир профессий.	<p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>	16	<ul style="list-style-type: none"> – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; - понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): – сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; – аудиозаписи ; аудиореклама; инструкции; прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; песни. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>
4 Человек и окружающий мир.	<p>Благотворительные организации и мероприятия.</p>	2	
5 Средства массовой информации.	<p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой</p>	20	

	информации на жизнь человека.		– учатся работать с аудиотекстом;
6 Страны изучаемого языка и родная страна.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	14	– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Чтение • Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и
	<u>Итого 102 часа</u>		многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);

		<ul style="list-style-type: none"> • учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц): письменно зафиксированные высказывания носителей языка <ul style="list-style-type: none"> – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески; – советы, инструкции, рецепты; – меню; – рекламные объявления; – телепрограммы; – поэтические тексты (стихи, тексты песен);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – короткие фабульные рассказы; – отрывки из художественных произведений; – биографические очерки; – дневниковые записи; – комиксы; – короткие научно-популярные статьи; – путеводители, информационные статьи для туристов; – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; – газетные/журнальные интервью; – письма читателей в детские и молодёжные журналы; – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров; – пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным
--	--	--

		<p>пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют навыки орфографии. Учатся: <ul style="list-style-type: none"> – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. • Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Учатся: <ul style="list-style-type: none"> – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.). • Учащиеся пишут: <ul style="list-style-type: none"> – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);
--	--	--

		<p>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</p> <p>– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</p> <p>– электронные сообщения/интернет-сообщения;</p> <p>– записки родным, друзьям;</p> <p>– деловые/ профессиональные письма;</p> <p>– сообщения, отчёты;</p> <p>– отзыв о книге;</p> <p>– статьи;</p> <p>– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);</p> <p>– автобиографические сведения (включая написание CV);</p> <p>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</p> <p>• Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</p> <p>Учатся:</p> <p>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</p> <p>– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность,</p>
--	--	--

		<p>сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). <p>• Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения <p>отвечать письменно на вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.
--	--	---

		<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения написания слов; – заполняют таблицы, делая выписки из текста; – оформляют конверт (адрес отправителя и получателя); – выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности; – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста. <p>Социокультурная осведомлённость</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают представление: <ul style="list-style-type: none"> – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. • Учащиеся знакомятся с: -
--	--	--

		<p>достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран; – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским
--	--	---

		<p>фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными
--	--	---

		<p>сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; - наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды. <p>● Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
--	--	--

		<p>– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</p> <p>– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</p> <p>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;</p> <p>– рассказывать о выдающихся людях своей страны;</p> <p>– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными</i></p>
--	--	---

		<p><i>умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>•Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;
--	--	---

		<p>– соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Учатся:</p> <p>– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);</p> <p>– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– используют словарь для уточнения произношения слов;</p> <p>– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих</p>
--	--	--

		<p>ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным
--	--	--

		<p>элементам (суффиксам и приставкам);</p> <ul style="list-style-type: none"> – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.); – получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и</i></p>
--	--	---

		<p><i>универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: <ul style="list-style-type: none"> – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)-в пределах тематики основной общеобразовательной школы; – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);
--	--	---

		<p>– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;</p> <p>– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</p> <p>– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;</p> <p>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:</p> <p>– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;</p> <p>– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</p> <p>– трансформируют, изменяют грамматическую форму;</p> <p>– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--	--

Формы и средства контроля

В соответствии с Положением о текущем контроле знаний, умений и навыков учащихся в общеобразовательных учреждениях, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, текущий контроль проводится на уровне лексических, произносительных, орфографических и грамматических навыков, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются словарный диктант, лексико-грамматические упражнения, тесты. Промежуточный контроль проводится в форме монологического высказывания, диалогов, проектных работ. Тематический контроль представляет собой тестовую форму по аудированию, чтению, говорению, письму. **Контрольные работы** проводятся 1 раз в четверть по четырём видам речевой деятельности (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо).

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма. Различают следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль в форме тестирования проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). **Промежуточный** контроль - на уровне речевых умений: говорение, чтение, восприятие на слух, письмо проводится в конце 2 четверти. В конце учебного года осуществляется **итоговый** контроль (1 контрольная работа). В начале учебного года проводится **входной** контроль по одному виду речевой деятельности. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) 1 раз в четверть. Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Контрольные работы прилагаются.

Контрольно – измерительные материалы.

5 класс

Входная контрольная работа.

Listening Comprehension.

Nelly.

Nelly is six. It's her birthday today. Her mother, father and brother give Nelly presents. The father gives Nelly a red ball. The ball is very nice and she likes the present. The mother gives her a big doll. The doll is very nice, too. The brother Sam gives Nelly a little kitten. It isn't a toy. The kitten is black and white. It's very nice. The kitten can run and jump and it likes to play. Nelly takes the kitten into her hands. She likes her kitten and she is very happy.

Birthday – день рождения; today -сегодня; presents- подарки; happy-счастливый.

1.Отметь правильный ответ

Nelly is... today. a) five; b) seven; c) six.

The father gives Nelly a) a blue ball; b) a red ball; c) a green ball.

The mother gives Nelly a) a big doll; b) a little doll; c) a big ball.

Her brother Sam gives Nelly a) a white kitten; b) a black and white kitten; c) a grey kitten.

The kitten likes a) to play; b) to run; c) to jump.

2.Найди ответы на вопросы и соедини стрелочками.

How old is Nelly? It is black and white.

Is it her birthday today? Yes, it can.

What does the father give Nelly? Yes, she is.

What colour is the kitten? She is six.

Can the kitten run and jump? He gives Nelly a red ball.

What does it like to do? Yes, it is.

Is Nelly happy? It likes to play.

1 четверть.

Reading Comprehension

Прочитай отрывок из книги «Путешествие Карен на самолёте» (*Karen's Plane Trip* by Ann M. Martin). Выполни задание после текста.

Granny told Grandpa that I wanted to go to town. This is what Grandpa said: "I think that's a fine idea. I want to buy some things there."

"Let's go tomorrow, then," Granny said.

"Great!" I said.

On Friday we got up early and fed the animals. Then we had breakfast and went to town in Grandpa's car. When we came to town, Granny said:

"Here's the town, Karen."

"Where?" I asked.

"Right here. There's the shop and there's the *bank* and there's the restaurant, and there's the bus station," said Grandpa.

"Is this a town?" I thought.

"Is your home town bigger?" asked Granny.

"Yes," I said.

"Where's the cafe? Where's the video shop? Where's the swimming pool? Where's the toy shop? Where's the pet shop?" I thought.

But I liked the shop. It looked small, but there were a lot of things in it! You could buy clothes, shoes, food, toys, school bags, books, and other things.

"Hi, Greta," said Granny to a woman in the shop. "This is my granddaughter.¹ This is Karen. She's seven."

"Karen! Nice to meet you," said Greta.

Then she helped me to choose a T-shirt, trousers, and a hat. When we bought them, Grandpa said, "How about lunch, Karen?"

"In the restaurant? That's great!" I said, and we walked to the small restaurant.

{after Ann M. Martin}

Выбери вариант, соответствующий содержанию текста, и обведи букву (a, b или c).

1. Granny, Grandpa, and Karen

- a) went to town by car.
- b) went to town by bus.
- c) walked to town.

2. The town was

- a) bigger than Karen's home town.
- b) smaller than Karen's home town.
- c) very big.

3. There was

- a) a cafe, a swimming pool, and a video shop in the town.
- b) a toy shop and a pet shop in the town.
- c) a shop, a bank, a restaurant, and a bus station in the town.

4. Karen liked

- a) the restaurant.
- b) the swimming pool.

- c) the shop.
5. Granny, Grandpa, and Karen bought
- trousers and a hat for Grandpa.
 - clothes and a hat for Karen.
 - a T-shirt for Granny.
6. Karen and her grandparents had lunch
- in the small restaurant.
 - in the shop.
 - in the cafe.

¹ a granddaughter— внучка

Listening Comprehension.

You'll hear a conversation between Clare and Katie about Katie's summer holidays. Mark the following statements with "T" if they are true and with "F" if they are false. You'll hear the conversation twice.

- Katie was in the summer camp in France. -
- Katie enjoyed the trip very much. -
- Her father fished in the river every day. -
- Katie was on holiday with her dad, mum and sister.
- Katie didn't like the weather. -
- Katie is happy because she can swim now. -
- Katie's sister liked riding a horse. _
- In the evenings the family enjoyed the countryside.

Текст для аудирования:

— Where were you during your summer holidays, Katie?

— We made a trip to France.

— Did you enjoy the trip?

— Yes, very much. We spent all days near the river. I am happy because I learned to swim. My brother often rode a horse. It's his hobby. Dad was happy too because he could fish every day. In the evenings we walked round the city or enjoyed the countryside.

— How long did you stay there?

— Two weeks.

— What was the weather like?

— Brilliant.

— I see you really had a great time.

Writing

Write a letter to the "Click" magazine with information about yourself. Don't forget to write:

- your name;
- your age;
- the name of the country you are from;
- about your family;

- about your hobby;
- about your spare time activities;
- what country you want a pen friend from;
- your address.

Speaking

- 1) -Ask your classmate about safety rules for children in Britain. Share your attitude towards these rules, say what may happen. Answer your classmate's questions.
-Answer your classmate's questions and ask him about safety rules in his country. Share your attitude towards these rules, say what may happen.
- 2) What are the most popular chores that children have in their families?
-what chores children may have;
-which of them are the most popular;
-what chores you have;
-what your attitude to the chores is.

Промежуточная контрольная работа.

Listening Comprehension.

Цель — проверка развития умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации. Вид задания — gaps filling (заполнение пропусков). Katie has sung in the choir _____

- Molly has played tennis _____
- Laura has painted pictures _____
- Timothy has done pantomime _____
- Andy has played the violin _____
- Shannon and John have danced ballet dances _____

Текст для аудирования:

1. Katie loves singing. She has sung since she was 3. She often sings in school concerts. She has already sung in the choir for 5 years.
2. Molly plays tennis. She has played tennis since she was 6. She has won two tennis competitions.
3. Laura paints really well. She likes presenting her friends with her paintings. She has painted for 5 years. But she hasn't had an exhibition yet.
4. Timothy wants to be an actor. He has performed in concerts since he was 6. But now he is fond of pantomime. He has done pantomime for 2 years.
5. Andy likes music. He can play different musical instruments. He can play the violin and the piano. He has played the piano since he was 7 and he has played the violin for 3 years.
6. Shannon and John are fond of dancing. They can perform different dances. They have performed folk dances for 9 years. But they have performed ballet dances since they were 8.

Ключи: 1. for 5 years; 2. since she was 6; 3. for 5 years; 4. for 2 years; 5. for 3 years; 6. since they were 8.

Reading Comprehension

Read the story about Toni Bently. For questions (1—6) find the appropriate sentences (A—F).

Toni Bently began her ballet lessons at the age of three. When she was ten, she went to a New York school. There she studied the usual subjects plus music, drama and dance. (1) _ instead of once a week, and exciting trips to see performances (представления) by the Royal Ballet of London, England. "I saw Swan Lake*. It was wonderful. I wanted to become a great dancer." She began to work hard on her dancing skills.

Then, one day at the end of the school year in New York, her mother heard about the School of American Ballet. A very nervous Toni went to audition (пробы, просмотр). With five other girls she did some exercises. (2)___

At the age of eleven, Toni's life changed. She got the part (балетная партия, роль) in a New York City Ballet's production (постановка)

She and eight other young girls danced there. (3)___

When Toni was thirteen, she had ballet dancing two or three times a day. (4)___ She stayed at the School of American Ballet for seven years. When Toni was eighteen, she joined the New York City Ballet. "It was fantastic. It was a dream come true (сбывшаяся мечта). But my first year was the hardest (5)___

Toni visited London, Paris, Copenhagen and different parts of the United States with the ballet company.

But soon she decided to leave the ballet and travel. (6) _ There she decided to write a diary (дневник). Then the diary was published (был опубликован).

Now Toni Bently has become the author of several books about the famous ballerinas. Toni says now, "Ballet has changed my life. I'm proud (горжусь) to have been a member of the New York City Ballet."

A She went to Europe but she wasn't happy.

B "I danced that part for four winters. It was very exciting."

C "I learnt thirty ballets that year."

D Now there were ballet lessons every day,

E Dance became the most important part of her life.

F Toni was the only one who could do all the exercises really well.

Speaking

You and your foreign friend are playing computer games at a children's centre.

- Ask your new Russian friend about the game he is playing; how often he plays it; how long has he played it.
- Answer your foreign friend's questions and ask him about the same thing.

Writing

Children from different countries often write letters to British newspapers to talk about the things they can do well. What will you write about?

Don't forget to write:

about the things you can do well;
how long you have done it;
what you have learnt to do this year.
Write a letter of about 50-70 words.

3 четверть

Listening Comprehension.

A girl is talking about a holiday called Kwanzaa. What is it like?
For questions (1—6) find the correct answer.

- Kwanzaa is...
 - a. an African-American holiday b. a British holiday
- 2. The colours of Kwanzaa are...
 - a. red, blue, black b. red, green, black
- 3. People celebrate Kwanzaa for...
 - a. 7 days b. 3 days
- 4. The rules of Kwanzaa are about...
 - a. attitude to other people b. family safety
- 5. Parents give presents to the children on...
 - a. 31st December b. 1st January

Текст для аудирования:

African-American families celebrate Kwanzaa. Kwanzaa starts on 26th December and finishes on 1st January. People decorate their houses with red, green and black, the colours of Kwanzaa. There are seven principles or rules of Kwanzaa and on each day, people practise a different principle. Every morning, someone lights a candle and talks about the day's principle. The seven principles are:

1. Family and friends are very important.
2. Decide what is best for you and other people.
3. Work together.
4. Help other people.
5. Do your best for yourself and other people.
6. Be creative.
7. Believe in your culture and your family.

On 31st December, there is a big dinner that the family make together and the next day parents give presents to their children.

Reading Comprehension

The Fourth of July can't take place without a flag.

- 1) What happened in Lily's family? For questions 1—4, choose the correct answer (a, b or c).

The Welcome-Home Cake

On the Fourth of July, Lily looked out of the window. Everyone was celebrating America's birthday.

Usually Lily helped Dad hang the flag while Mom was making a picnic dinner. (1)

But this year Dad bought the cake and went to bring Mom home from hospital. Sister Carol was doing something in her room. Lily looked at the cake. Mom's cakes were always more beautiful. Suddenly Lily smiled. In the cupboard there were Mom's cake-decorating things. Lily took red, blue, and yellow sugar crystals. She made a line of red crystals on the cake and a line of yellow crystals under that. "Yuck!" Carol said. (2) "What is it?"

"A flag." Lily answered. But it didn't look at all like a flag. "Mom's home!" Carol shouted. (3)

Lily helped Mom sit on the sofa. Then Carol brought in chicken dinner. They welcomed Mom home while they were eating dinner. "Just about time for the fireworks," Dad said.

Carol brought in the cake. Everyone sang "Happy Birthday" to America. But Lily looked sadly at the cake.

Mom pointed to the window. (4) Pop! Pop! Pop! "It is almost (почти) as beautiful as the fireworks on the cake," said Mom softly.

- this 4th of July was different because usually...
 - a. Carol made chicken dinner.
 - b. they had a picnic.
 - c. they shot fireworks.
- Where did they get the cake?
 - a. Mom made it.
 - b. Lily made it.
 - c. Dad bought it.
- Why was Lily sad?
 - a. She decorated the cake badly.
 - b. She didn't like the cake.
 - c. She was afraid of fireworks.
- What did Mom think about the cake?
 - a. She looked sadly at it.
 - b. She liked it.
 - c. She told Lily off.

2. Decide where the sentences fit.

- A. She ran to the door.
- B. Later on they went to the city park and watched the fireworks.
- C. Fireworks were going off outside.
- D. She was looking at the cake.

Writing

You've got a postcard from your friend Clare. She congratulates you with your birthday. Write her back. Don't forget to write: - why you like your birthday; - what were you doing last birthday.

Dear Russian friend,

Happy birthday and many happy returns of the day. How did you spend your last birthday?

Love,
Clare

Dear Clare,

Thank you for your

I like my birthday because.... On ...for 2 hours. We ... from 5 till 8. We... all the evening.

Love,
...

Speaking

- You are on an exchange tour in the UK. You are discussing what holiday children like most of all.
 - ask about the most popular holidays;
 - share your attitude to these holidays;
 - discuss what children may like about these holidays;
 - answer your classmate's questions;
 - choose the holiday that is number one for children.
- What do you think the most Russian holiday is? Why?

Итоговая контрольная работа

Listening Comprehension.

Here is a conversation between two friends who have met in the travellers' agency. They are discussing their plans. What will they do in Russia?

Sam

Peter

go to St Petersburg

go to Moscow and St Petersburg

visit its famous museums

go to the Russian Museum go to the ballet

make a film

show the film

Текст для аудирования:

— Hello, Sam! What are you doing here?

— I have come with my mum. She wants to discuss the details of our future trip.

— Where are you going?

— We are going to St Petersburg.

— Oh, really? It's great! It's a beautiful city. And we are going to Moscow and St Petersburg. What will you see in St Petersburg?

— We are going to visit its famous museums.

— Which museums are you going to visit?

— I think we'll go to the Russian Museum. Will you go to the Russian Museum?

— I think we will. And what else are you going to visit in St Petersburg?

— I think we'll go to the famous ballet. They say it's great. I hope we'll make a film about our trip.

— Are you going to show the film to your friends?

— Yes, I am.

— I hope I'll watch it with your friends.

— Yes, you are one of them.

Reading Comprehension

Here are the events that are advertised on the school notice board.

1) Look through the advertisements. Who may get interested (заинтересоваться) in these events? Write A, B, C, D, or E in each gap. There is one extra sentence.

1 __ is for children who want to raise (собирать) money.

2 _ is for cinema lovers.

3 _ is for children who like competitions.

4 _ is for children who like to go on excursions.

5 __ is for children who like dancing.

6 _ is for animal lovers.

A The whole day in the Paradise Wildlife Park!

Daily activities

11 am meet the llamas

1 pm feeding the monkeys

5 pm feeding the lions

And a lot of other activities!

B. School Football CANARIES v ROVERS

Saturday June 1st 3 pm

Sports Centre

C. Would you like to learn more about your country?

Join us on Saturday.

We are visiting Edinburgh Castle.

For details, ask your History teacher.

D. Odeon Cinema, King Street

ROBIN HOOD: Prince of thieves

Special showing every day this week 15.00

Running time: 140 minutes

E. Come to the CRAFT FAIR!

Saturday 15 September

10 am-4 pm Town Hall

Over 30 stalls - crafts, presents, books, music, food

Free admission

2) Write the answers to the following questions in a short form. There is an example (0) at the beginning.

0 1 Can children go to the park on Sunday? Yes.

Who is playing football?__

- When is the fair? _
What kind of film can they see? _
What place is the history trip to? _
Where is the castle? _
When is the trip? _
What time is the competition at?
8 What can children see at the sports centre?
9 What place is the fair at? _
10 How much time can the children spend in the park?

Writing.

Write a letter to your pen friend about your village holiday.

- what event took place;
- when it was;
- what the people did;
- what you did;
- what your impression were.

Speaking

You are discussing the coming weekend. Ask your partner about his plans. Ask about what he has planned to do; what he is going to do; what he thinks he will do.

6 класс

Входная контрольная работа

Reading Comprehension

Read the text. Choose the correct answer.

Robert Baden-Powell was the man who founded the Scouting movement. He had a great military career. He got his training in India and Africa. Robert Powell was an officer in the war between the British and the Boers in South Africa. Here he became well-famous because he held a key town Mafeking, for 217 days against a big enemy force. He stood until another army group broke through the Boer lines. And the army group helped him and his men.

Baden Powell came home to England as the greatest hero of the Boer war. He decided to use his fame and to help British boys to become better men.

He developed his ideas. He based them on his own experiences. Then he started them with a group of boys. He established the first Boy Scout camp in 1907. Then he published the book "Scouting for boys". Thousands of boys bought it and decided to become Scouts. Soon Scouting spread in England and around the world.

Choose the correct answer.

1. A) Robert Baden-Powell was from India.
B) Robert Baden-Powell was from England.
2. A) He founded the Scouting movement.
B) He founded the State university.

3. A) He became the hero of his country.
B) He became the enemy of his country.
4. A) Robert Baden-Powell decided to help British men.
B) Robert Baden-Powell decided to help British boys.
5. A) The first Boy Scout camp was founded in the beginning of the 20th century.
B) The first Boy Scout camp was founded in the ending of the 20th century.

Контрольная работа 1 четверть.

Listening Comprehension.

Now you'll hear a conversation.

1. How do the children apologise and reply? Tick.
 - Ouch! Who's done this? Who's ball is it?
 - It's my ball. Why?
 - You've hurt me. Don't you see what happened?
 - Oh, sorry. I didn't mean to hurt you. I'm very sorry.
 - That's OK.

A a) Sorry!

b) I'm awfully sorry!

c) I'm very sorry!

B. a) OK.

b) That's OK.

c) That's all right.

2. Choose a picture that matches the conversation. Circle the letter A, B, C.

Reading Comprehension.

Read the story from a popular magazine and answer the question after the story. He's about two metres tall, he doesn't wear any clothes and he's got red hair all over his body. People say, he lives in the Caucasus mountains. People call him the Alma. Ten French and Russian scientists are looking for him now.

In fact, one of the scientists, seventy-three-years-old Dr. Marie Koffman, has been hunting the Alma for over twenty years. The Alma is half-man and half-ape. He is not sociable and friendly. He can be aggressive. He only comes out at night, he loves horses and he can run at a speed of over 60 km/hr.

There are lots of stories about him, but no one really know if he really lives.

1. Who is the story about? Tick the correct answer.

The story is about a) a scientist, b) an ape, c) half-man and half-ape.

2. How would the ad Wanted look like? Fill in the ad with the necessary information.

Wanted.

Name

Description:

Character:

Address:

Other information:

Speaking.

1. Your friend and you agreed to meet at your friend's place.

Pupil 1. You didn't come. Apologise to your friend. Explain why you didn't come. Promise to come tomorrow.

Pupil 2. Ask him/her why he/she didn't come. Reply to your friend's apology.

2. Tell your foreign friend about your classmates.

Writing.

Your pen friend asked you about your best friend.

Describe your best friend in a letter to your pen friend. (50 words).

Don't forget to write about: your friend's appearance; his/her character; his/her favourite activities; why you like him/her.

Промежуточная контрольная работа

Listening Comprehension.

One day the mother had a lot of work about the house. Her son offered her to help. What did the boy offer to do? Put + if the mother accepted his help, - if she do f herself and / if they have already done it. ,

List

To wash the dishes	To buy a present
To sweep the paths	To cook dinner
To clean the kitchen	To do the shopping
To do the washing	To water the flowers

Текст для аудирования:

— Dear, we have a lot of work to do today. Will you help me?

— Of course, Mum. We have already done the shopping.

— Yes, you are right, we've bought a great present for your Dad.

— Shall I sweep the paths?

— Oh, thanks, and I will clean the kitchen and do the washing. Then I will cook dinner.

— Shall I give you a hand?

— It's OK, thanks, I can do it myself.

— I'll wash the dishes and water the flowers then.

— Oh, thank you, then we'll be ready for the evening and our Dad will have a good birthday party.

— Great!

Reading Comprehension

Read the text and missing sentences (a- e) below. Choose from the sentences the one which fits each gap (1 - 4). There is one extra sentence which you do not need to use.

Kim would like to make money and have fun at the same time. (1)_____

. "I'm good at drawing. I love drawing. When people see my drawings, they often tell me how pretty they are. I'm good at writing funny stories. How can I turn my ability to draw and to make up stories into an interesting business? Cartoons? It's very difficult. It takes special education." ,she often thought. (2)_____.

Her favourite cartoon series were the Flintstones. And suddenly she had an idea to create

a board game of the Flintstones. The game was based on her favourite cartoon characters. But she gave the Flintstones, who lived in the stone Age, the same problems as she and her friends have at school. (3)_____. It was interesting and unusual and people liked her game.

Kim has now created 4 board games. The scripts of her next board games are based on her favourite books. (4)_____.

Kim is very proud that pupils buy her board games and enjoy them.

- a) Her board game was full of humor and funny adventures of Neanderthal- type characters.
- b) She had a lot of ideas, but she didn't know how to turn her ideas into a small business.
- c) Kim got good experience in a charity organization.
- d) Kim liked cartoons.
- e) Peter Pan and Harry Potter act in her board games.

Speaking.

1. Describe the house of your dream. Remember to tell: where the house is; how many rooms there are; what there is in each room; Why it is the house of your dream.
2. –You are a sales person. Ask what a customer wants; say that you've got it; tell the price; thank and say good bye.

- You are a customer. Listen to your partner. Ask for what you want; explain why; ask the price; give money; thank and say good bye.

Writing.

You got a letter from your pen friend Alex, who lives in Norwich. He describes you the new house they moved in not long ago. And he asks you to write him about your house/flat. What would you write? Write about 30 words.

Контрольная работа 3 четверть

Listening Comprehension.

You will hear a conversation between two people. For statements 1—5 write a letter T if the statement is true or F if it is false. You will hear the talk twice.

- 1 _ Perhaps, the boy has the flu.
- 2 _ The boy has backache.
- 3 _ The boy has hurt his leg.
- 4 _ The girl gives some medicine to the boy.
- 5 _ The boy should drink lemon juice.

Текст для аудирования:

- How are you? You don't look well. What's the matter?
- I feel awful. I have a headache and my back, arms and legs hurt all over.
- I'm sorry to hear that.
- And I've got a temperature and I can't move my head.

— I'm really sorry. Perhaps it's the flu. You should drink hot tea with lemon and honey. And you must consult the doctor. You mustn't take any medicine without his advice. And stay in bed.

— That's a good idea. I won't go to school tomorrow.

— I hope you'll be better soon.

— Thank you.

Reading Comprehension.

Read the text.

The Great London Fire.

The old city of London had narrow, crooked streets with wooden houses. It was a dirty city. In 1665 75.000 Londoners died from Plague. On September 2nd, 1666 a bakery in Pudding Lane near the London Bridge caught fire.

After a long summer the wooden houses were dry. A wind was blowing from the river. It blew the flames from house to house, and in the narrow streets the fire spread quickly.

The fire burned for 4 days. It destroyed 80% of the city. Nobody died in the fire.

The people of London built a new city. The houses were made of brick or stone. The new streets were straight and they were wider and cleaner too. Sir Christopher Wren rebuilt St. Paul's Cathedral.

Narrow – узкий, fire -огонь crooked streets- изогнутые улицы, wooden houses- деревянные здания, Plague-Чума, caught fire-загорелся, dry-сухой, was blowing (blew)- дул, spread –распространялся, died-умер, brick or stone -кирпич или камень.

I. Mark the answers with “T” if they are true and with “F” if they are false.

1. In August 1665 the old city of London caught fire.
2. The fire started near the London Bridge.
3. The streets of old London were wide and strait, so the fire spread slowly.
4. The wind was blowing to the river and blew the flames from house to house.
5. The fire destroyed 80% of wooden houses.
6. 75.000 Londoners died in the fire.
7. Sir Charles Wren rebuilt the city and built a new St. Paul's church.

II. Choose the right answer.

1. Why do you think the fire spread quickly?
 - a) because the streets were dirty;
 - b) because the wind was blowing;
 - c) because the houses were made of wood;
 - d) because the fire started in bakery;
 - e) because streets were narrow;
 - f) because the houses were dry after a hot summer;
 - g) because the streets were not straight.
2. Why wasn't there another fire after 1666?
 - a) because the new city had wide streets;
 - b) because Sir Christopher Wren build a new cathedral;

- c) because new houses were built of brick;
- d) because the streets were cleaner;
- e) because the fire destroyed 80% of the city;
- f) because the wind stopped blowing.

Speaking.

1. -You are on an exchange trip in the UK. Your friend has a cold. Give advice.
-Describe your condition. Listen to your friend.
2. Give a weather forecast for tomorrow for the European part of Russia.

Writing.

Your friend invited you to a party. You can't come because of health problem. Write a note to your friend and explain why you can't come

Итоговая контрольная работа

Listening Comprehension.

Marcy and Joel are characters in the book *The Cat Ate My Gymsuit* by P. Danziger. They are talking about their future professions.

What are they going to be when they grow up? Look at the pictures and put the number of the pictures next to each name.

Текст для аудирования:

Marcy: So what do you really want to be when you grow up?

Joel: A set of Tinker Toys. And what do you want to be when you grow up?

Marcy: I want to be a kumquat. I don't even know what a kumquat looks like, but I just like the way it sounds.

Joel: Are you sure?

Marcy: Yes. But if there are lots of kumquats out looking for work, I guess I'll be a writer.

Joel: I want to be a doctor if I can't be a set of Tinker Toys. And no matter what, I always want to be able to play music.

Reading Comprehension.

Read the text.

Alec's adventures in the virtual and real worlds.

Alec found this computer game under the New Year tree in the morning on the first of January. It was a present from his parents. Somebody advised them to buy a game "Solve the Task and Win a Prize". When they were buying this game, the shopassistant warned them: "Take care! Our customers say there is some peculiarity in this game". But they didn't pay attention to these words.

Alec was happy to get a new computer game. He turned on the computer and began to play.

You have to solve the tasks. Good Luck!

The tasks appeared on the screen. Alec managed to solve these tasks.

You have solved the tasks. You have won a prize. What do you wish for?

Alec laughed. This game was very different from any other computer games that he had played. Usually they said, “*Try Again*”, and told you how to make the game more difficult. *I’m glad I’ve solved the tasks. And that’s my reward.*

But the message remained on the screen. Alec tried to think of something. What could he ask for? Then he typed the message.

I wish I had a ticket for the football match.

Message understood. Good Bye, - said the screen.

“If you ask a crazy question, you’ll get a crazy answer. Nobody has ever asked a computer for tickets,” – Alec said to himself.

Three days later his mother returned home from her office and said: “My brother brought these tickets into my office just before I left for home. He will be busy and won’t go to this match. Do you want to go with somebody from your group? ”

Alec couldn’t believe it but his mother gave him the real tickets for the real match.

Alec run up to his computer, took out the computer game.

You have to solve the tasks. Good luck.

These tasks were more difficult. But Alec managed to do them.

You have solved the tasks. You have won the prize. What do you wish for?

Alec didn’t think long. *I wish I could go on a trip.*

A moment later he saw on the screen: *Message understood. Good bye.*

... One day at the end of May Alec left the house early and found a card in the mail box. It was a business card and it said, “*You have won a trip to America*”.

The trip was wonderful. Alec visited a lot of interesting places.

When he returned home he first of all ran to his computer and took out his fantastic game. Soon the tasks were solved and the computer invited him again to ask for his prize.

And Alec began to type. He wanted everything and immediately. “I wish...”
The list was very long. He asked for a lot of different things.

The computer began to make a strange noise. Red and white lines appeared on the screen.

Warning! Overload.

The noise became louder and louder. And then the screen said: *You have solved the tasks. That’s your reward. Try again. Choose the level.*

Solve - решать, peculiarity – странность, особенность, pay attention – обращать внимание , appeared - появился, managed - справился, reward - награда, the message- сообщение, crazy - глупый, invited - пригласил, immediately - немедленно, strange noise –странный шум.

1 Mark the following sentences with “T” if they are true and with “F” if they are false.

- a) Alec bought his computer game in January.
- b) The new computer game was a present from his parents.
- c) The shop assistant didn’t know that there was some peculiarity in this game.
- d) Alec managed to solve all the tasks.

- e) When Alec asked for a ticket for a football match he was sure that it was a joke. (шутка)
- f) He believed that it was not just a game.
- g) The computer began to make strange noises because Alec's wish list was too long.

II. Choose the right answer.

1. Alec found this computer game
 - a) under the New Year tree in the morning.
 - b) under the New Year tree on the seventh of January.
 - c) under a tree in the forest.
2. a) Three days later his mother brought tickets for the football match home.
 - b) Three days later his brother gave him tickets for the football match.
 - c) One day his friend sent him a ticket for the football match.
3. a) The game was ordinary.
 - b) The computer game had some peculiarity.
 - c) The game was very difficult.
4. a) Alec invited the computer to ask for his prize.
 - b) The computer invited Alec to ask for his prize.
 - c) The computer asked Alec for a lot of different things.

Speaking.

Discuss with your foreign friend what you are going to be when you grow up.

Writing.

Emily Henson has written a letter to The Young Telegraph. Her letter is about her mother's profession which Emily thinks to be very interesting. She wants to be an accountant as well as her mother.

What do you think about all this? Write to the rubric "Talk Back" and express your opinion in 50 words.

7 класс

Входная контрольная работа.

Reading Comprehension

Read the text. Choose the correct answer.

When he was a teenager, Hunter Adams was very unhappy, and he spent many years in a special hospital for people with mental health problems.

When he left hospital, Hunter decided to become a doctor, so he went to study medicine. But when he was there, he did things in a different way. For example, he didn't like the doctor's white coats, so he wore shirts with flowers on them when he visited his patients, and he tried to make them laugh. The doctors at the medical school didn't like Hunter very much because he was too different.

But Adams believed that people in hospital need more than medicine. He saw unhappy and lonely people, and he tried to help them as patients, but as people too. He spent a lot of time with children in the hospital, and often put a special red nose on his face to look like a clown and to make the children laugh.

When he finished medicine and became a doctor, Adams opened his own hospital, called 'The Gesundheit Institute' (институт здоровья), together with some other doctors. They wanted it to be a place with a different way of working with sick people.

Hunter Adams became famous during the 1980s, and in 1998, Universal Pictures made a film about his life. It was very successful. In the film (called Patch Adams), Robin Williams played Adams. Williams said, 'Hunter is a real warm person, who believes that patients need a doctor who's a friend. I enjoyed playing him'.

1. Robin Williams is...
 - a) a doctor
 - b) a clown
 - c) an actor
 - d) a patient
2. Hunter Adams started 'The Gesundheit Institute'...
 - a) on his own
 - b) with Robin Williams
 - c) with a group of sick people
 - d) with other doctors
3. Hunter Adams thought that many people in hospital...
 - a) were unhappy and lonely
 - b) didn't need any medicines
 - c) weren't nice people
 - d) laughed too much
4. Hunter Adams wore shirts with flowers on them because...
 - a) he didn't want to wear a white coat
 - b) the doctors didn't like him
 - c) he didn't like visiting patients
 - d) it made the patients laugh
5. Universal Pictures made a film about Hunter Adams because...
 - a) Robin Williams was his friend
 - b) he was very successful
 - c) he was a famous doctor
 - d) Robin Williams wanted to play Hunter Adams
6. Find 1 false sentence.
 - a) Hunter Adams spent a lot of time in hospital as a patient.
 - b) "Patch Adams" is a film about Hunter's life.
 - c) The doctors at the medical school didn't like Hunter Adams.
 - b) Hunter Adams worked as a clown in a hospital.

Контрольная работа 1 четверть.

Listening Comprehension

Last year two British pupils, Jane Martin and Mark Kernel, were on exchange programme in the USA. Their teacher is asking them about their impressions.

Listen to the conversation. Mark the following information with T if it is true and with F if it is false. You will hear the recording twice, {true/false}

1. Pupils in Britain have to go to school assembly every morning.
2. In the USA schoolchildren have Religious Education.
3. After school British children usually go home.
4. In America there are a lot of after school activities for children.
5. Jane and Mark wore a school uniform at their host school in America.

Текст для аудирования

Teacher: Well, you're back home from the exchange at last. How did you like it, Jane?

Jane: That was wonderful! The people were really nice and we could see and learn a lot.

Teacher: That's great. I'd like you to tell us what you think is different about school in this country and America.

Jane: The school day is different. School starts at 8 o'clock there, a whole hour before it does at home.

Mark: What I liked was two things: first, we have to go to school assembly in the morning here, but in America we had not. And another thing, there we did not wear a school uniform. Super!

Teacher: You mean schoolchildren in America don't wear a school uniform.

Mark: At our host school they wear ordinary clothes like jeans and sweaters.

Teacher: What about girls?

Jane: The same thing.

Teacher: Can you tell us about school subjects?

Mark: There are some differences. In Britain we do Religious Education, but there they did not. Teacher: And what do children in the USA do after school, Mark?

Mark: In America lessons finish at 3.00 or 3.30. But most pupils don't go home. There are often clubs and activities after school.

Jane: Just the same as at home. In the USA most children go to sports practice after school. After school they also train you to do practical things.

Teacher: What do you mean by practical things?

Jane: Things like metal and wood crafts. A lot of American schoolchildren have a part-time job after school.

Mark: And guess what? They even teach you how to drive a car. Fantastic!

Teacher: Thanks a lot for your interesting story, Jane and Mark. Now I see it wasn't a waste of time for you.

Jane: Sure.

Reading Comprehension.

Marcy is the character of Paula Danziger's book "The Cat Ate My Gymsuit".

1. Read the passage from the book.

I hate my father. I hate school. I hate being fat. I hate principal (директор) because he wanted to fire (уволить) MS. Finney, my English teacher.

My name is Marcy Lewis. I'm thirteen years old and in the ninth grade (класс) at Dwight D. Eisenhower Junior High.

All my life I've thought that I looked a baby blimp (увалень) with glasses (очки) and mousy (мышинные) brown hair. Everyone always said that I'd become an adolescent (teenager) blimp with glasses, mousy brown hair, and acne (прыщи).

My life is not easy. I know I'm not poor. Nobody beats (обижать) me. I have clothes to wear, my own room, a stereo, a TV, and a push-button (с кнопками) phone. Sometimes I feel guilty being so miserable (несчастливая), but kids have problems too.

Stuart, my four-year-old brother, wants to be my best friend so that I can help him to put orange pits (косточки) in a hole (дыра) in his teddy bear's head. I never had any friends, except Nancy Sheridan. She's very popular, but her mother and mine are old friends, so I always believed that Mrs Sheridan made (заставляла) her talk to me – Beauty and the Blimp. School is a bummer (безделье). The only writing I could do was letters to the Student Council suggestion box. Lunches are lousy (отвратительные). We never learned anything good, at least till Ms Finney came along. My life is not easy.

2. Complete the fact file about Marcy. Use the information from the passage. There is an example (0) at the beginning.

0. Name	Marcy Lewis
1. Age	
2. Class	
3. School's name	
4. Family members	
5. Friend's name	

3. Mark the information about Marcy with T if it is the true and with F if it is false.

- 1). Marcy is from a poor family.
- 2). Marcy does not have a lot of friends.
- 3). Marcy has got a lot of problems.
- 4). Marcy is not happy at school.
- 5). Marcy likes the way she looks.

Writing.

Different magazines ask their readers to make donations for charity. Complete the coupon below. Ask for information about the charity.

Please help Katie, and children like her.

Your donation to WORLD VISION child sponsorship

GPO BOX 9944 MELBOURNE 3001.

Yes, I'll sponsor a child like Katie.

My name is _____

My age _____

My address _____

I want to know more about _____

Please send me _____

Speaking.

Монологическая речь.

1. You are staying in a British host family. You are telling your host parents about yourself.

Remember to: say about your family;
your school and school life;
after school activities you take part in;

Describe your teachers and classmates;

Name your achievements.

Диалогическая речь.

2. You are talking with your foreign friend about a talent show at your school.

Card for pupil 1. You help to organize a talent show at your school

You begin the conversation.

Remember to: suggest your foreign friend to take part in the talent show;
explain what “talent show ” is;
ask your foreign friend about what she/ he is good at;
Express your attitude.

Card for pupil 2. You are an exchange pupil. Your foreign friend asks you to take part in a talent show at your host school.

Listen to your friend about talent show at your host school.

Remember to: ask your friend to explain what “talent show ” is;
express your attitude;
agree or disagree to take part in the talent show;
give your reason;
say what you are good at.

Промежуточная контрольная работа

Listening Comprehension

You will hear 5 different speakers answering the question “Do we recycle enough?”
Choose from the list A- F what each of them thinks.

1. No. We should have bins placed along roads to make collecting cans and rubbish easier. What we have is not enough because we are still wasting natural resources.
2. We can never recycle enough. Empty cans are worth money, so why not save them – either for extra pocket money or for charity. Every little bit does help.
3. No. Recycling is important for the environment making the world a better place. We should introduce more schemes so that people have to clean up in and around their homes – or pay a fine.
4. There are lots of recycling bins at supermarkets and shopping centres for household waste. But industries should recycle their waste too. They often don't seem to care that they are polluting the planet.
5. We could all make a bigger effort to recycle. It's so easy to throw empty cans and bottles in the bin – we just have to stop and think what we are doing to the planet. I'm sure we could all make a difference.

Speaker 1
Speaker 2
Speaker 3
Speaker 4
Speaker 5

- A . Thinks that factories must also do something about pollution.
- B. Thinks that it is necessary to have extra rubbish bins where possible.
- C. Thinks that people who pollute should pay money.
- D. Thinks that recycling can bring you extra money.
- E. Thinks that recycling is very expensive.
- F. Thinks that recycling is quite simple for anyone who thinks about nature.

Reading Comprehension

Here is a passage from the tale "The Devoted Friend" («Преданный друг») after Oscar Wilde. 1) Read the passage and mark the statements in the table with T if the information is true and with F if it is false. There is an example (0) at the beginning, (true/false)

- 0. Hans had only one friend called Hugh.
- 1. Hugh, the Miller, helped Hans to pick up flowers and fruit.
- 2. Hugh was not rich that's why he never gave Hans anything in return.
- 3. Hans was poor but happy all the year round.
- 4. Hugh cheered Hans up when he was in trouble.
- 5. Hugh didn't want to visit Hans in winter because Hans couldn't give him anything.
- 6. The Miller's youngest son wanted to invite poor Hans to their place.
- 7. The Miller's youngest son was really supportive.
- 8. Hans was envious and that's why Hugh didn't want to see him in his house.
- 9. Hugh's Wife liked it when he was talking about friendship.

Once upon a time, there was an honest little boy named Hans. Hans had a lot of friends. The most devoted friend of all was big Hugh, the Miller (мельник). The rich Miller was so devoted to little Hans that he never went by his garden without leaning over the wall (не проходил мимо без того, чтобы не перегнуться через забор). He picked up flowers or filled his pockets with plums or cherries or some other fruit.

"Real friends should have everything in common," the Miller used to say and little Hans smiled and felt very proud of having a friend with such noble ideas. But it was strange that the rich Miller never gave anything in return {взамен}. The Miller had a hundred sacks (мешки) of flour, six cows and a lot of sheep.

So little Hans worked in his garden. During spring, summer and autumn Hans was very happy, but when winter came, and he had no fruit or flowers to bring to the market, he suffered from the cold and hunger and often went to bed without supper. In winter he was very lonely, because the Miller never came to see him.

"There is no good in my going to see little Hans now," the Miller used to say to his Wife, "because when people are in trouble visitors should not bother them. That at least (по крайней мере) is my idea of friendship. I shall pay him a visit in spring, and he will be able to give me a large basket of flowers, and that will make him happy."

"You are very thoughtful about others, Hugh," answered the Wife. "It's a pleasure to hear you talk about friendship."

"But could we not ask little Hans come up here?" said the Miller's youngest son. "If poor Hans is in trouble I will give him half of my porridge, and show him my white rabbits."

"What a silly boy you are!" cried the Miller. "If little Hans comes up here, he will get envious (завистливый), and envy is the most terrible thing. Besides, if he comes up here, he may ask for some flour, and I can't do that. Flour is one thing, and friendship is another."

"How well you talk," said the Miller's Wife.

Speaking

1. Your British friend is showing you a magazine illustrating ecological problems in his/her neighbourhood, (role-play)

Card for Pupil 1

You are discussing with your British friend ecological problems in his/her neighbourhood. You begin the conversation. Remember to:

- ask your foreign friend what he/she thinks about this problem;
- tell him/her about such problems in your home town;
- discuss what is necessary to do to solve such problems.

Card for Pupil 2

You are discussing with your foreign friend ecological problems illustrated in the magazine. Listen to your friend. Remember to:

- say how you are concerned about this problem;
- give reasons;
- discuss what is necessary to do to solve this problem.

2. You are speaking with your British friend. Describe your best friend to him. (oral report) Remember to:

- describe what your friend looks like;
- describe what your friend is like;
- explain why he/she is your best friend.

Writing

In many parts of the world there are some ecological problems (water and air pollution, deforestation, disappearance of animals).

Write a letter (of about 70 words) to the Young Telegraph newspaper (Young Telegraph, 346 Old Street, London EC1V 9NQ) about eco problems in your neighbourhood. Say how you are concerned about such problems. Give reasons. Give some ideas about what is necessary to do. (letter writing)

Dear Editor.

I' am very concerned about ecological situation in my neighbourhood.

Контрольная работа 3 четверть.

Listening Comprehension

George Washington Carver (1864-1943) was the first black American who became a great scientist.

Read through (a-h) pieces of information about the George Washington Carver National Monument and listen to the advertisement about it. You will hear the recording twice. Classify these pieces of information into two groups. Use the corresponding letters. There is one extra piece of information which you do NOT need to use. There is an example (0) at the beginning, (classifying)

These are the items tourists: 1. can see the year round 0

2. will see on the 18th of July

0) a forest and a lovely pond

a) the Visitor Center

b) the Birthplace Cabin (хижина) of G. Carver

c) the 1881 Moses Carver House

d) a great collection of plants and animals

e) a special exhibit

f) the Discovery Center

g) the Boy Carver Statue

h) the Carver Day Celebrations

Текст для аудирования

Today, the birthplace and childhood home of George Washington Carver, the legendary man of America, is protected as a national monument. A great experience awaits everyone who visits this pleasant place with green grass, forest and a lovely pond.

Start at the Visitor Center. The Center contains informative educational displays, videos, books and magazines about the life and achievements of Dr Carver. There is also a large collection of books on African-American history and natural history.

Visit the Birthplace Cabin of G. Carver and the 1881 Moses Carver House where George grew up.

July the 18 is a special day to visit the National Monument. There will be the Carver Day Celebrations. A special exhibit will be on display. Also tourists will enjoy the new Discovery Center. They will also see a new great collection of plants and animals on the prairie grassland after its restoration.

Reading Comprehension

In the story "Two Kinds" by Amy Tan a Chinese woman recalls (вспоминает) the conflicts she had with her mother when she was a child.

Read the story. For questions 1 -6 choose the answers in the text. Write the corresponding letter next to each question (one question is extra). Use the letters only once. There is an example (0) at the beginning, (matching)

0. A What opportunities did people have in America according to Ni kan's mother?

1._ What did the mother do to choose the right kind of prodigy (талант) for Ni kan?

2._ What had happened to Ni kan's mother before she came to America?

3._ Was Ni kan good at tests?

4._ What was Ni kan's prodigy?

5._ What were the amazing children from the stories good at?

6._ What state (штат) did Ni kan and her mother live in?

(A) My mother believed that you could be anything you wanted in America. You could open a restaurant. You could buy a house. You could become rich and famous. "Of course you can be a prodigy (вундеркинд), too, Ni kan," my mother told me when I was nine. "You can be best at anything."

(B) America was the country where all my mother's hope lay (связаны все надежды). She lost everything in China: her mother and father, her family home, her first husband, and two daughters. In 1949 she came to America. She never looked back with regret (с сожалением). There were so many ways for things to get better. (Было много способов сделать жизнь лучше.)

(C) We didn't immediately choose the right kind of prodigy. Every night after dinner, my mother and I used to sit at the kitchen table. She used to present new tests. She took her examples from stories of amazing children. She had read about them in magazines from people whose houses she cleaned.

(D) The first night she read a story about a three-year-old boy who knew the capitals of all the states and even most of the European countries. The little boy could also pronounce the names of the foreign cities correctly. "What's the capital of Finland?" my mother asked me. All I knew was the capital of California, because Sacramento was the name of the street we lived on in Chinatown.

(E) The tests got harder — multiplying numbers in my head, trying to stand on my head without using my hands, predicting the daily temperature in Los Angeles, New York and London. One night I had to look at a*page from the Bible (Библия) for three minutes and then report everything I could remember. My mother was disappointed once again.

(F) I hated the tests. Before going to bed one night, I looked in the mirror. When I saw my ordinary face — I began to cry. But then I saw what seemed to be (что, казалось, было) the prodigy side of me. "I won't let her change me," I promised myself. "I won't be what I'm not."

Speaking

1 . Tell your foreign friend about Russia

Remember to say:

— popular personalities;

— Moscow/St Petersburg sights;

- your home town sights;
- goods made in Russia;
- free time activities popular in Russia, etc.

2. Every year a lot of teenagers go on exchange programmes to different countries.

Pupil 1: You are a Russian pupil. You suggest your foreign friend visiting some places in Moscow.

Pupil 2: You are a foreign pupil. Accept or reject your Russian friend's suggestions about visiting some places in Moscow, (role-play)

Pupil 1 Suggest going to some place of interest .Explain your choice.

Pupil 2 Reject the suggestion and explain why.

Pupil 1 Suggest going to some other place. Explain your choice.

Pupil 2 Say that you approve and accept the suggestion.

Writing

Write a letter to the Carver National Monument Superintendent (главный смотритель) to say why you want to visit the Monument and ask not less than 5 questions for details, (letter writing)

Address: Superintendent. George Washington Carver National Monument. 56446 Carver Road. Diamond. Mo. 64840.

Итоговая контрольная работа

Listening Comprehension

Kevin has just returned (вернулся) from the USA. He is sharing his impressions with his classmates. When he came to the USA he thought that he knew a lot about the US capital. Read what Kevin thought about the US capital before his visit there. Listen to Kevin which of his ideas changed and which didn't change under the influence of the trip. Mark the following information with S if it is similar and with D if it is different. You will hear the recording twice, (true/false)

- 1._People from many countries come to Washington, they work and study there.
- 2._Washington looks like many other American big cities, it has high buildings and too many people.
- 3._Americans have always called the President's residence the White House.
- 4._The Capitol is the main building of the US capital.
- 5._The USA is a young country, it can't have ancient buildings.

Текст для аудирования

There aren't only Americans in Washington, the capital of the USA. People from all over the world live there, too. Many people come to Washington to study or to do business. Washington is a large and important city but it doesn't look like most big cities in the USA. The buildings are not high because they can't be higher than the Capitol, the main building of Washington. The residence of the President is called the White House. First it was called the President's House but soon the newspapers started calling it the White House because it was white. The Washington Cathedral

is one of the largest cathedrals in the world. It was started in 1907 as a national church. It is very beautiful, it was designed as an old Gothic cathedral.

Reading Comprehension

People all over the world happily met the coming of the third millennium (тысячелетие). In Britain special buildings and attractions were built and special festivals took place.

1) What was built in Britain for meeting the third millennium? Who designed it? Fill in the table, (note making)

WHAT	1.	2.
WHO		

The Millennium Dome in London was one of the largest buildings in the world. It was over 50 metres high and over 300 metres in diameter. It was built for the millennium celebrations.

The Dome was designed by the architect Richard Rogers. The construction of this project cost 758 million pounds! There were 14 exhibition zones in the Dome, and each of them had something interesting. In Home Planet zone, for example, you could go on a trip through space (космос). After the celebration the Dome was destroyed.

The London skyline (линия неба) has changed. The observation wheel (колесо обозрения) was built on the bank of the River Thames. It's called the London Eye (глаз) and it's higher than Big Ben! On a clear (ясный) day, visitors are able to see 7 counties (графств) from its top!

The wheel was started several years ago, it was the idea of the architects David Marks and Julia Barfield.

The wheel doesn't stop for passengers. A full trip takes 30 minutes.

On New Year's Eve (канун) the wheel started moving, with laser effects and fireworks.

London was not the only place where millennium celebrations took place. There were celebrations in other capital cities as well.

In Edinburgh about 200,000 people went out for a millennium street party. It was one of the greatest parties in the world!

At Cardiff's Millennium Stadium, Britain's biggest arena, there was a big rock show. In Belfast visitors enjoyed a funfair, food festival, light parade and ice skating.

2) How did people celebrate the coming of the new millennium? Match the cities and the events. Write corresponding letters next to the cities. There is one extra event which you do NOT need to use. (matching)

- A. London_ a) enjoying ice skating
 b) enjoying (or taking part in) a parade
- B. Edinburgh _ c) visiting the Dome
 d) taking part in a funfair
- C. Cardiff_ e) watching a rock show
 f) taking part in competitions

D. Belfast_

g) having a trip on the observation wheel

h) taking part in a food festival

i) enjoying a street party

Speaking

• The life of each city is rich in interesting stories. New York, for example. You are in New York and you are listening to the guide who is telling you about the city. Respond to the guide's words according to the dialogue chart, (role-play)

You: Check if you understand the location of the Statue of Liberty.

-You: Show you are listening.

_You: Ask the guide to name again the country that gave the statue.

2. You are telling your foreign friend about Moscow sights, (role-play) Remember to:

• say about the age of Moscow;

• tell about its best museums;

• tell about the Moscow Kremlin and Red Square.

Writing

You are writing a letter (40-50 words) about your home town/the most important town in your area to your British friend, (letter writing) Don't forget to write about:

• when your home town/the most important town in your area was founded;

• who founded it;

• most beautiful buildings in your home town/the most important town in your area;

• your home town museum (museums)/the museum (museums) of the town you are describing.

8 класс

Входная контрольная работа.

Reading Comprehension

Read the text. For questions 1-9, choose the best answer from those suggested.

The capital city of the United Kingdom is London. It's the biggest city in Europe. About 8 million people live there. 30% were not born in the UK. London lies on the river Thames. There 33 bridges over the river and 4 tunnels under it.

27 million tourists visit London every year. It is the world's most popular tourist destination. They come to London from all over the world to visit its attractions:

- The Houses of Parliament have 1100 rooms and 5 kilometres of corridors.

Tourists admire Big Ben, which isn't the name of the famous clock but the bell inside the tower. The clock is the biggest in the UK. Its diameter is 7.5 metres. The hour hand is 2.7 metres long.

- The London Eye is a huge wheel situated next to the river, opposite the Houses of Parliament. It's 136 metres high and the views from the top are fantastic. One ride lasts half an hour.

- The Tower of London is visited by most tourists. It was built in the 11th century. It was a fortress, a palace and a prison. Now it's a museum, where you can admire

the famous crown jewels. Not far from the Tower there is Tower Bridge, which was built 120 years ago.

- At Greenwich there are famous old ships and a line on the ground which marks 0° longitude.

- Foreign tourists love visiting Madame Tussaud's, a museum where they can see wax models of famous people from the past to the present day.

- Sports lovers can see the Wimbledon tennis tournament and take part in the London Marathon together with 50000 runners.

There are 24 universities and colleges in London with 350000 students.

London is famous for its black old-fashioned taxis and red double-decker buses.

1. Nearly ... Londoners weren't born in Britain.

- a) 50 000 c) 2 500 000
- b) 8000 000 d) 27 000 000

2. Tourists can see the crown jewels in ...

- a) The Tower of London c) the Houses of Parliament
- b) Chelsea d) Tower bridge

3. There are ... bridges over the Thames in London.

- a) Four c) a hundred and thirty-six
- b) thirty- three d) two hundred

4. 0° longitude is marked at ...

- a) Madame Taussad's c) the River Thames
- b) The Wimbledon stadium d) Greenwich

5. Tower Bridge was built ...

- a) in the 11th century c) in the 19th century
- b) in 2000 d) a thousand years ago

6. You can see famous wax models at...

- a) the Houses of Parliament c) Madame Taussad's
- b) Greenwich d) the London Eye

7. Find one true sentence.

- a) Tower Bridge is older than the tower of London.
- b) London is the biggest city all over the world.
- c) Big Ben is the name of the famous clock.
- d) London taxis are black.

8. About ... participants take part in the London Marathon every year.

- a) 50 000 c) 1 100
- b) 2 012 d) 136

9. You can see fantastic views from the top of ...

- a) Big Ben c) Tower Bridge
- b) The Tower d) the London Eye

Контрольная работа 1 четверть

Listening Comprehension

Listen to the interviews of people from different countries. Match the speakers with their opinions. One opinion is extra. You'll hear the interviews twice.

Speaker 1

Speaker 2

Speaker 3

Speaker 4

A The British food is not delicious.

B The British traffic rules seem to be strange.

C The British don't usually start a conversation with strangers.

D The British like animals more than people.

E The British are not relaxed.

F The British queue too much.

G Today British people seem to be less formal.

H The British are people who keep their promises.

I The British always follow traffic rules.

J Tastes have become more varied because the British have many foreign food restaurants.

Интервью для аудирования:

a) — Excuse me, I'm a reporter from "Early Times". Could you answer my question, please? What are your impressions of Britain?

— I've been in Britain for about a month, but I never remember to look right instead of left before I cross the street. If I stay for year, I still won't remember. There must be a lot of accidents because the British have strange traffic rules. In Britain so many people have. Cars and use cars for short trips to the countryside that it leads to awful traffic jams. But what I like is that fact that the British are rather polite on the roads: they are often ready to make way for you and they always follow traffic rules.

— Thank you!

b) — Excuse me, I'm a reporter from "Early Times". Could you answer my question? What are your impressions of Britain?

— H'm ... the English are very formal. They are friendly with cats and dogs, but they are very cold with people. They think that animals are better than people. They seem to be polite and friendly but in fact, it is difficult to get to know them well. Now I know for sure, though, that the British always keep their promises, and if one person doesn't, he or she must have had a very good excuse. They just smile. If I don't kiss and hug my friends in Spain they will be very surprised.

— Thank you!

c) — Excuse me, I'm a reporter from "Early Times". Could you answer my question? What are your impressions of Britain?

— Why do they queue so much? At a bus stop or in a post office they always stand in a line even if there's only one other person. And I miss good weather and ... I haven't tried good British food. There are many restaurants serving Italian, Indian, Chinese and other foreign food. This foreign food made their tastes more varied but still in an Indian restaurant they eat chips and curry sauce.

— Thank you!

d) — Excuse me, I'm a reporter from "Early Times". Could you answer my question? What are your impressions of Britain?

_ My main impression is the people. The British are ... h'm ... cold and not very open. They talk about the weather, but never about anything personal. In general they think too much about their traditions, they live in the past. I like country people better than town people. They are more relaxed and more helpful. In the States it's very different. We start conversations with people anywhere in the street and in the subway but the British don't. Today the British have become less formal though, they call each other by their first names without those awful Mr or Mrs.
— Thank you!

Reading Comprehension

The Building of the Round Table.

Stories have been told about King Arthur and his knights for more than a thousand years. According to the legends, Arthur and his knights lived in a magic city of Camelot in England. The city was as beautiful as Arthur was wise and good, and the brave knights who lived in Arthur's palace protected the weak. And one of the most wonderful things in Arthur's great palace was the famous Round Table.

Before the Round Table was built, Arthur had a great long table that stood in the middle of the Great Hall. A fine chair was set at the table for each knight and his lady, and each seat was decorated with gold. Most knights were perfectly happy to take any seat at all, but a few knights said that they should have seats at the head of the table. One night at dinner quarrels broke out among the knights. Each began to argue that he was braver and better than the other. Plates began to fly as the knights threw them at each other. The crashing dishes and barking dogs made a terrible noise. Arthur had had enough! He jumped to his feet and declared that anyone who fought would be put to death.

But Arthur knew that he needed a better way to stop the fighting. Suddenly there was a knock on the door, and an old man entered. He wore common workmen's clothes. "I know how to solve your problem", he said. And as Arthur and his knights watched, the strange man started building a round table. Arthur's problem was solved! The table was big enough to seat all the knights, yet light enough to be carried along when the king went to war. And since a round table has no head no matter where the knights sat, they were always equal.

The old man took no money for his work and quietly disappeared into the night, never to be seen again. But, thanks to his wonderful round table, peace returned to Camelot.

Knights - рыцари seat - место fighting - драка solve - решать
Quarrel - ссора argue - спорить entered - появился equal – равный

1. Определи жанр прочитанного текста, выбрав один из предложенных вариантов.

- 1) A detective story 3) A horror story
2) A legend 4) A love story

2. Выбери правильный вариант. Why did the quarrels and fights break out among the knights?

1. They wanted to protect the weak people.

They wanted to take any seat at the table.

They wanted to have seats at the head of the table.

They were cruel and unfriendly.

3. Закончи предложение в соответствии с содержанием текста, выбрав правильный вариант из предложенных.

Arthur solved this difficult problem by...

- 1) putting some knights to death 3) giving money to the old man
2) building a round table 4) building a longer table

4. Выбери точный вариант перевода на русский языке предложения

The city was as beautiful as Arthur was wise and good, and the brave knights who lived in Arthur's palace protected the weak.

- 1) Город был прекрасным. Артур был мудрым и добрым, и его храбрые рыцари, которые жили у Артура во дворце, защищали бедных.
2) Город был таким же красивым, как и сам Артур, его храбрые рыцари, которые жили у Артура во дворце, защищали слабых.
3) Город был прекрасным. Артур был мудрым и добрым, и его храбрые рыцари защищали бедных, которые жили во дворце.
4) Город был столь же прекрасен, сколь Артур был мудр и добр, храбрые рыцари, которые жили у Артура во дворце, защищали слабых.

5. Найдите значение выделенного слова в данном предложении.

And since a round table has no **head** no matter where the knights sat, they were always equal.

- 1) Голова 3) главное место
2) Руководитель 4) возглавлять

Writing

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

...I've just returned from China. They were celebrating the Chinese New Year there. Lots of people were dressed like dragons...

...What are the most popular holidays in Russia? What is your favourite holiday and why? How do you celebrate it? ...

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Speaking

I You are accepting a British guest at your home. She/he has brought a souvenir as a gift.

Pupil Card 1 - Be a guest at a Russian home. Your host is having his/her birthday. You have a souvenir for your host.

Express your wishes on the occasion of his/her birthday. Give your souvenir.

Pupil Card 2- You are a Russian host. Your British guest gives you a gift on the occasion of your birthday. Express your admiration about the souvenir. Express your thanks.

II Your foreign friends want to know more about Russia/your hometown and your family.

1) What would you tell your foreign friends about your country/hometown? Tell them what is special about it.

Remember to say:

- where your hometown is situated (how far it is from Moscow);
- what your hometown is famous for;
- places you want to show to your friend and why.

You have to talk for 2 minutes. The teacher will listen to you until you have finished. Then she/he will ask you some questions.

Промежуточная контрольная работа

Listening Comprehension

Listen to the text. Match each of the headlines A- D to one of the texts. One heading is extra.

1. Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.
2. Oil markets gave the OPEC producers' cartel Monday a lukewarm response to its weekend decision to slash crude supplies by 1 million barrels per day from April.
3. Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Kasyanov will have his toughest debates.
4. This time, exhibits arrived: from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists as Kazemir Malevich, Vasily Kandinsky and Marc Chagal.
5. The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name 'Warm Up Your Soul', in the National Hotel on September 7.

- A. Business news.
- B. Political news.
- C. Cultural news.
- D. Sports.
- E. Fashion.
- F. TV guide.

Reading Comprehension

Read the passage about Phyllis Pearsall, the founder of the Geographers' A-Z Map Company. For questions 1-7, choose the best answer from those suggested. Put a circle round the letter of the best answer, (reading for detail; multiple choice)

The Geographers' A-Z Street Atlas is one of the icons of London, as famous as red buses and ... fog. It is the book people reach for when they want to know exactly where to find thousands of streets in London. You could find it on the bookshelves of the most London homes and in just every travel agency in the city. It lists every

street in London and its carefully drawn maps show parks, gardens, railway lines, canals and just about anything else that can be put onto a piece of paper. So where did it come from? Phyllis Pearsall was a remarkable woman. She was born in Britain in 1906. She stayed there until she left school, and then travelled around France. She earned money by painting people's pictures and writing for a newspaper in Paris.

In the 1930s she returned to London, where she worked for her father's company, making maps of the world. She thought that there was a need for new street maps of London, after in 1935 she got lost while using a 20-year-old street map. So she started working on a book of maps. She walked along every street in the capital and wrote down the name, the important buildings and even the house numbers. Working eighteen-hour days she walked a total of 3,000 miles, while compiling her book. She kept the information about the streets on cards in small boxes.

One day a box with cards of all the streets beginning with "T" fell out of her window. She found most of the cards, but some cards landed on top of a bus and she never saw them again. When she sent the cards to the printer, someone asked her, "Why isn't Trafalgar Square in your book?" It was because she had lost the card. Phyllis Pearsall called her book A to Z. The first A to Z was in the shops in 1936 and sold very well. Now it is the most popular book of London street maps. It shows every street in London, important buildings, museums, theatres, schools, parks, train and underground stations. Later Phyllis Pearsall painted pictures of many of the city's famous buildings. In the same year, she formed the Geographers' Map Company which began publishing street maps and atlases of towns and cities and road maps of the whole country.

Today there are more than 130 people working for the Company. It publishes 359 titles including maps and atlases in both black and white and full colour. Computers were introduced into the drawing process in 1991. In 1996 the Company produced its first electronic street map of London on CD which contained over 90,000 streets, stations and different places of interest. 2005 saw the start of the next generation of A-Z maps, this time for mobile phones.

Phyllis Pearsall wrote about the history of the company in her book *From Bedsitter to Household Name*. She died in August 1996 at the age of 89.

1 After Phyllis finished school, she decided to ...
a stay at home and worked as a newspaper writer.
b travel abroad.
c learn how to draw.

2 Phyllis decided to work on her own book because she ...
a did not want to work for her father's company any more.
b wanted to travel on her own.
c had an unsuccessful trip round London.

3 When Phyllis wrote her first book ...
a there was no Trafalgar Square in London.
b she lost the card about Trafalgar Square.
c she decided not to put Trafalgar Square in her book.

4 The first book Phyllis Pearsall published was ...

- a Geographers' Map Atlas. b A to Z.
 c From Bedsitter to Household Name.
- 5 Phyllis Pearsall's first book included ...
 a the most famous places for shopping in London.
 b a street map of London with the most important sights.
 c only pictures of London.
- 6 The most important event that happened to Phyllis Pearsall in 1936 was that she ...
 a started her own company.
 b began working on a geographical atlas on her own.
 c opened her first bookshop.
- 7 Today Phyllis Pearsall's company designs ...
 a atlases of the whole of Britain, b only electronic maps of London. c books on history.

Writing

Imagine you visited one of British cities on holidays. Write a letter to your foreign friend about the place and how you spent your time there. (80 words)

Speaking

You and your foreign friend are going to spend a week together. Here are some travel tours for you to choose from. (You have \$500.)

Pupil Card 1- Your foreign friend is on a holiday trip in your country. You are planning to spend a week together.

Discuss with your friend where you would like to go. Choose a tour from a tourist guide you'll both enjoy going on. You begin the conversation. Remember to:

- discuss all the tours;
- find out your friend's opinion about the tours;
- come to an agreement.

Pupil Card 2- You are on a holiday trip in Russia. You and your Russian friend are planning to spend a week together.

Discuss with your friend where you would like to go. Choose a tour from a tourist guide you'll both enjoy going on. Listen to your friend's suggestions. Remember to:

- discuss all the tours;
- find out your friend's opinion about the tours;
- say you are willing/unwilling to go. Give reasons;
- come to an agreement.

2) Your foreign friend wants to spend his/her holidays somewhere in Russia. Invite your foreign friend to spend his/her holidays in your hometown. Remember to:

- say what is special about your hometown;
- describe places of interest in your hometown;

- say about the holiday activities your foreign friend will be able to take part in;
 - explain why your hometown could be the best place for your friend to come.
- Name at least 3 reasons.

You have to talk for 2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Контрольная работа 3 четверть **Listening Comprehension**

You will hear a conversation about three new types of fitness class, Boxercise, Skipping and Pilates.

For questions 1 -7, decide which of the following is said about each type. Write B for Boxercise, S for Skipping or P for Pilates. (listening for detail)

- 1 It is good for developing arm muscles. _
- 2 It was used in helping injured people. _
- 3 It is good for balance and coordination. _
- 4 It improves strength and develops flexibility. _
- 5 It is done to music. _
- 6 It is popular with boxers. _
- 7 It is a very cheap sport. _

Текст для аудирования (подчеркнутые фразы показывают, на чем основывается правильный ответ):

It seems every time you visit a gym there's a new type of fitness class added to the timetable. Gyms try to attract as many people as possible. Very few men were visiting aerobic style classes because they were worried that they don't have enough coordination, so they created boxercise. Women love it too. It helps to train your body especially upper part like arms, chest and shoulders and to express your feelings actively at the same time.

The classes are done in time to popular music songs.

Pilates is the idea of Joseph Pilates who was born in Germany in 1880. He studied Yoga and Tai Chi before inventing his own brand of exercise. In many ways he was ahead of his time and used his techniques to help dancers who were getting better after injury. His methods, however, were so successful that all sort of people now use them, from ballet dancers through to rugby players. Pilates is great for your muscles and flexibility. It is practised on a mat and is mostly taught in a class but there is specialist equipment, too.

Skipping is a simple aerobic exercise where a person repeatedly jumps over a rope. You can skip without a rope. It is a great way of getting fit. It can strengthen your muscles, improve your speed. Skipping is used by a number of athletes to help them in their sport. Boxers are probably the most famous example. It helps them to improve their balance and coordination. It is also a cheap and fun way of getting fit.

Reading Comprehension

- 1) Read the story and write out the girls' names and the names of the guests.

As Christmas came near, everybody became very excited about plans to make this a specially happy and merry day.

For some days before Christmas Jo and Laurie had been preparing something which was kept secret from everybody else. But now was the great day, a really fine Christmas morning. Breakfast was finished. Everybody had been given presents. The gift of Jo and Laurie was a strange surprise. Out in the garden stood a lady made of snow. She held a basket of fruit and flowers in one hand, a book of music in the other and from her lips came a long paper on which was written a Christmas song. How the girls laughed when they saw it. "We are so full of happiness. If only Father was here," they said.

"Here's another Christmas present for the March family," said Laurie. Before the words went out of his mouth, a tall man appeared in front of Laurie, leaning (опираясь) on the arm of another tall man, he tried to say something and could not. For a moment everybody stood still, and no one said a word. Then Mr March — for of course the tall men were he and Mr. Brooke — was held by four pairs of loving arms.

There never was such a Christmas dinner as the March family had that day! Mr. Laurence and his grandson Laurie dined with them, as well as Mr. Brooke. Everyone was happy and many stories were told. The guests left early, the happy family sat together round the fire.

"Just a year ago we were here talking about the miserable Christmas we expected to have," said Jo.

"I'm glad this year is all over, because we've got you back," said Beth, who sat on her father's knee.

"Well, I am happy to make some discoveries for myself today," said Mr. March.

"Oh! Tell us what they are!" cried Meg, who sat beside him.

"Here is one," and he took Meg's hand and showed her rough fingers. "I remember a time when this hand was white and smooth. It was very pretty then, but to me it is prettier now. I am very proud to shake this good hard-working hand." "I see Jo, a young lady with a pale face, but I like to look at it, because it has grown sweet. Her voice is softer, and she moves quietly and takes care of a certain little person in a motherly way which I like a lot."

"There's so little of my little daughter, you are not well but I have you safe, my Beth, and I'll keep you so."

"I noticed that Amy took messages and did little things to help her mother all the afternoon, so I know that she has learned to think more of other people and less of herself. I am glad of this, for though I should be proud of any picture painted by her, I shall be prouder of a loving daughter, with the gift of making life beautiful to herself and others."

And with that happy scene we end this story of a long and difficult year.

The girls: The guests:

1 _	5 _
2 _	6 _
3 _	7 _

4 _

2) Tick the correct statements.

1 _ The girls made a snow lady as a Christmas present.

2 _ Each girl got a Christmas present.

3 _ The girls were happy on Christmas Day, but at the beginning of the party they were only sorry that their father wasn't at home.

4 _ Everybody was surprised by the arrival of the two tall men.

5 _ Best friends of the March family came to their place to celebrate Christmas with them.

6 _ The family had many stories to tell on Christmas Day.

7 _ Meg worked a lot when her father was in the army.

8 _ Jo took care of her mother and sisters when their father was away.

9 _ Amy thought more about other people than about herself.

Writing

Some young children spend a great amount of their time practising sports. What are the advantages and disadvantages of this? Give your reasons and examples.

Speaking

Role play. Your school has received a gift of money. The money is enough either to improve the quality of school food or to develop sports clubs.

What plan do you support? Discuss the options and choose ONE you both like most of all.

Pupil Card 1- Your school may improve the quality of food or develop sports clubs. Discuss the options and choose ONE you both like most of all. But you want to support a plan to improve the quality of school food.

You begin the conversation. Remember to:

- give reasons;
- show the result/effect of eating healthy food;
- give examples;
- come to an agreement.

Pupil Card 2- Your school may improve the quality of food or develop sports clubs. Discuss the options and choose ONE you both like most of all. But you want to support a plan to develop sports clubs.

Listen to your friend. Remember to:

- give reasons;
- show the result/effect of taking regular exercise;
- give examples;
- come to an agreement.

2. Some people say that physical exercise should be a necessary part of every school day. Other people believe that pupils should spend the whole day studying.

Which opinion do you agree with? Remember to say:

- why physical activity is important;

- what sports can you play at school;
 - what the advantages of playing sport are; « what downsides of sport are.
- You have to talk for 2 minutes. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Итоговая контрольная работа

Listening Comprehension

London is sometimes called the shop window of the western world.

Listen to the speakers talking about their favourite shops and write down the letters of the reasons each of them gives in favour of the shop(s) she/he likes best, (listening for detail)

Speaker 1 likes shopping in the Pop Boutique because

Speaker 2 likes shopping in Traid and Shaft because

Speaker 3 likes shopping in the Dr Martens Dep Store because

Speaker 4 likes shopping in the Top Shop because

1 along with famous boots one can buy fashionable clothes there

2 you can find a lot of various accessories there

3 there is a wide choice of clothes by all the top designers

4 London students like buying clothes at low prices there

5 there is a section where everything costs £2

6 they sell comfortable footwear for young and old customers

7 you can buy recycled designers' clothes

8 they sell retro stuff

Текст для аудирования:

Speaker #1: I for one like the 1970s style in fashion. And as far as I'm not against wearing secondhand clothes the Pop Boutique is just for me. The Pop Boutique is one of the most popular shops with London students. If you also want to have a retro look, go for the Pop Boutique. Here you can find a great variety of secondhand jeans. And besides, where else can you find such magnificent stuff as electrical goods like retro radios and toasters?

Speaker #2: I like shopping chic and cheap, that's why Traid charity shop is my favourite. There they sell recycling designer clothes, shoes and accessories at knock down prices. Best of all I like the one in Brixton. The stuff I buy there can easily be customized and updated in line with current trends. Another shop where you can find trendy secondhand clothes at good prices is Shaft. There is a very nice "everything £2" section. Best of all I like their T-shirts with funky logos.

Speaker #3: Some people think that boots that are sold in this department store are worn only by young men with shaven heads. This is not true. My dad wears classic Doc Martens and says that they are very comfy and he wonders how he has ever coped without them. Along with the Doc Martens classic black eight-hole boots there is a great variety of boots in every possible colour, in leather, fabric and even with flower patterns. As well as footwear one can buy trendy clothes here.

Speaker #4: What can be better than the Top Shop — one of the largest shops in Europe? On its four floors you can find a huge range of clothes by all the latest designers in different styles, including Top Shop's own brand for women and men. The accessory department is very impressive too. Besides there is a hairdressers and lovely cafe where you can relax and drink a cup of tea or coffee.

Reading Comprehension

Read the following information about sport clubs in the University of East Anglia (Norwich).

Match the paragraphs (1-5) with the headings (A-F). There is one extra heading which you do not need to use. Write your answers in the table below, (reading for the main idea)

A Cycling Club

B Netball Club

C Gymnastics Club

D Judo Club

E Athletics and Cross-Country Club

F Canoe Club

1 The University is situated right by the river, so we can train regularly (we also have the use of a swimming pool in winter). We run day trips to the coast for surfing throughout the year and usually a longer trip once a term, for example this year we have been to the Lake District for White Water.

2 Do you enjoy touring or prefer the more energetic racing side? This is the club to join. The weekly Sunday rides are very popular. They are taken across the Norfolk countryside. Members are also offered the free use of a well equipped workshop and can find friendly and expert advice on all the aspects of bike repairing.

3 We are a large and friendly Club which trains twice a week. We have 2 teams taking part in the UAU Championships, and during the Spring Term play matches against local teams. There is also a Challenge Tournament towards the end of the season and the chance to buy our exclusive club sweatshirts and T-shirts.

4 We have a 400 m grass track, field event equipment and one of the finest middle-distance coaches around. Also, an international standard synthetic track has been built next to the University recently. The Club competes all year round, taking part in cross-country, road running, track and field and some fell-running; we are one of the most successful University teams.

5 It is a modern Olympic combat sport developed from the ancient arts of jujitsu. What is special about it? It is considered to be more than just a sport. It can help the individual to overcome day-to-day problems. It can be good therapy for students and can get them away from the worries and pressures of studying.

Writing

Look through the letter placed in the Problem Shared column in the teenage magazine. The letter is addressed to Cathy, who helps young readers to solve their

problems. How would you solve the girl's problem if you were Cathy? Write a letter to reply to the girl through the magazine. (80 words).

Cathy, my friend's family doesn't have any money and her mum gets all her stuff from charity shops. She is so embarrassed and upset about it and although I feel sorry for her I don't know how I can help. Please tell me what I can do.

Speaking

1. Role play. Imagine a foreign friend is going to come as an exchange student to your hometown for a year. He/she wants to know what he/she should bring with him/her to feel he/she is dressed in a proper way.

Pupil Card 1- You are an exchange student from Britain. You begin the conversation. Remember to:

- say what you know about the main tendencies in today's young fashions in your friend's country;
- ask questions about clothes for different climates;
ask what young people wear on different occasions;
- ask what a must-have is in your partner's country at the moment;
- show interest/ask for a more focused explanation if necessary.

Pupil Card 2- You are from a receiving country. Listen to your friend's questions. Remember to:

- answer your friend's questions;
- tell about what you and your friends usually wear on different occasions;
- give some information about what is in/out of fashion in your country;
- say a few words what is the latest fashions in your hometown/school/ class;
- give examples/say a few words about what you personally enjoy wearing.

2. Choose one of the two topics below.

1) There are some strong stereotypes about the way people dress in Russia. In the Simple Guide to Russia by Irene Slatter, one can read the following:

"... if you travel to Russia in winter, you should take a warm coat, gloves, boots and hat (preferably one with ear protection). For the other seasons, take the clothes you would normally expect to wear at these times in Western Europe ... (the climate is similar)"

- Do you agree with the author?
- What would you say to comment on these statements?
- What clothes does the author mean by those "for the other seasons"?

You have to talk for 2 minutes. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

9 класс

Входная контрольная работа.

Reading Comprehension

Steve was on exchange program to Russia. Read about his view of Russian traffic.

For my summer holidays I went to Russia. It made me aware that the Russian public transport system is better than British. Trams, the metro and trolleybuses are all great means of controlling pollution. In Britain we travel so much in our individual cars that in some major cities the air is made dirty. What is equally damaging is that most cars on the streets are usually occupied only by one person. I am not a die-hard environmentalist, but I do enjoy clean air and the prevention of further destruction of the ozone layer. The Moscow Metro is very efficient in getting most of its 11-million people where they want to go. The Metro is kept very clean and in good repair. The Tube in London and the subway in New York and other cities are not nearly as nice. Muscovites think that their traffic problems are bad. If so, the traffic in London is unbearable.

Aware –осознающий; equally – в равной степени; damaging – вредный; the ozone layer –озоновая дыра; efficient– эффективный; die-hard – консервативный; unbearable- невыносимый.

True or False?

1. Steve believes that the Russian public transport system is better than in Britain.
2. Steve likes that fact the British travel so much in their individual cars.
3. The metro, trams, buses and trolleybuses don't pollute the atmosphere as much as cars.
4. The cars on the streets don't cause terrible environmental damage.
5. The Tube in London and the subway in New York and other cities are as nice as the Moscow Metro.
6. According to the text, the traffic in London is much worse than in Moscow.

Контрольная работа 1 четверть.

Listening Comprehension

You will hear British teenagers answering the question: What book do you think all kids should read?

Which genres do they prefer? Listen to the recording. Mark the appropriate box in the table. The genres may be chosen more than once. You will hear the recording twice.

	Romance	Historical novel	Detective story	Non-fiction	(Auto) biography
Speaker 1					
Speaker 2					
Speaker 3					
Speaker 4					
Speaker 5					
Speaker 6					
Speaker 7					

Текст для аудирования:

1. I think kids should definitely read books by Agatha Christie. They are great if you like mystery books with murders and adventure in them. My favourite book is called And Then There Were None. I think it's brilliant!
2. I think everyone, who likes reading stories about history, should read Walter Scott's novels. At the moment I'm reading Rob Roy by Walter Scott. In his novels Scott describes the life, customs, and habits of Scottish people. The descriptions are very realistic as he studied them deeply.
3. I recommend Jane Eyre by Charlotte Bronte to everybody, who enjoys exciting stories of love, adventure, and mystery. And I enjoy reading Jane Austen's novels. They are really funny once you understand the funny way of speaking.
4. Well I have read so many books and in my opinion kids should read a science book called What Makes Me, Me? by Robert Winston. It's very interesting, informative, educational, and easy to understand.
5. I recommend the mystery books by Carolyn Keene about the young girl, Nancy Drew, who brilliantly solves the crimes. The first one I read was The Broken Locket and now I love the stories and the characters. I found most of the stories very enjoyable and the best thing about the books was that they never got boring.
6. I think children should definitely read reference books and encyclopedias if they want to learn a lot. This will help them to understand the world — when, how, why and by whom we've got to our present state.
7. I think people should read books they like. I prefer to learn interesting facts about other people's lives. That's why I like Boy and Going Solo by Roald Dahl. I particularly like the author's sense of humour and his inventive language.

Reading Comprehension.

Jazz and country are popular musical styles with the long histories of their own. What events are there in their histories? According to the text mark the statements 1-12 True (T) or False (F).

Jazz is called the most truly American musical form. New Orleans, Louisiana, is often called the birthplace of American jazz. It appeared in the early 1900s. Most important musicians in jazz history came from New Orleans including Louis Armstrong (1900-1971), one of the greatest jazz musicians. Louis Armstrong created a new jazz style by improvising solos and performing them in an unusual style. Improvising is very important for jazz. Good jazz singers and soloists must improvise freely and skillfully. Louis Armstrong is said to be the inventor of a new vocal style when instead of singing words, Armstrong sang sounds like "de-de-de" or "lat-dat-da-da" to imitate various musical instruments. Later Ella Fitzgerald (1918-1996) used this style with great success, brilliant Ella, who was called the First Lady of Song and who became the finest woman jazz singer of all time. The 1940s are known as the time of Big Bands. Their catchy music was everywhere and people danced to Big Band Music. The Big Band includes thirteen or 'eighteen musicians. The Big Band period gave the world wonderful musicians as ¹ Glenn Miller, Duke Ellington, Count Basie, Benny Goodman and others who played ¹ to full houses in dance halls and ballrooms across America. Jazz itself includes

different styles, the blues, for example. The blues songs are slow and they are ; almost always about unhappy love or different troubles. ,

Today jazz is no less popular in the United States. Though it has changed, it] preserves old jazz traditions.

Country music is American, too. It comes from old ballads and cowboy songs. Country music singers always use guitars, banjos and fiddles, they don't usually have big bands. The words of country songs are usually about unsuccessful love.

In the 1920s Nashville, Tennessee, became a centre for writing and recording of country music. During the 1940s and 1950s radio made country music more popular. It also began to change. It sounded more like the commercial music of the time. Still country musicians came to Nashville to sing and to record their songs. In the 1970s the "New Nashville" sound developed. Musicians started to use electric guitars. Country music has continued to be popular today. Some singers have gone back to the beginning of country music, they have continued to perform traditional country material. Meanwhile, new country styles are still developing.

_1) Jazz appeared in the USA, in the state of Louisiana.

_2) Most famous jazz musicians of the time came to New Orleans, Louisiana to sing jazz.

_3) Louis Armstrong was a very famous musician who created improvising, a new jazz style.

_4) Jazz singers and soloists are considered to be good if they improvise freely.

_5) Louis Armstrong sang sounds in his songs instead of words, his de-de-de sounded like musical instruments.

_6) Ella Fitzgerald is considered to be one of the best jazz singers ever.

_7) Big Bands of 13 or 18 musicians were very popular in the 1940s.

_8) The blues is a jazz style with sad and slow songs.

_9) Country music was born in the 1920s in Nashville, Tennessee.

_10) Country music hasn't changed since it was born.

_11) Even today musicians come to Nashville to sing country music and to record it.

_12) Nowadays traditional country music and new country styles with electric guitars are developing.

Writing.

You've got a letter from Lucy, your British pen friend. She is asking about Russian teenagers' reading tastes and about your attitude towards reading.

Write a letter to Lucy, answering her questions (about 80-90 words).

... Most of my friends enjoy reading. Are young people in Russia positive about reading? who are the teens' favourite writers? What are their favourite genres? What are your tastes in reading? Looking forward to hearing your opinion.

Love,

Lucy

Speaking.

1. Talk about your favourite author. Remember to talk about:

- his/her biography;
- his/her most popular works;
- what kind of writer he/she is;
- where his/her books are set in;
- what language he/she uses;
- the ideas his/her books are based on;
- your opinion about the author and his/her books.

You have to talk for 2 minutes. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

2. Your friend and you are going to buy 2 tickets for a performance. You have got 100 pounds.

Discuss with your friend and choose one performance you and your friend would like to go to.

You can choose from:

- a musical (a ticket costs 60 pounds);
- a classical music concert (a ticket costs 30 pounds);
- a rock music concert (a ticket costs 50 pounds).

Remember to:

- discuss all the options;
- take an active part in the conversation and be polite;
- come up with ideas;
- give good reasons;
- find out your friend's attitudes and take them into account;
- invite your friend to come up with suggestions;
- come to an agreement.

Промежуточная контрольная работа

Reading Comprehension.

Shelley is a journalist on the Newsround website.

1) Read through Shelley's answers to the questions below. Match the questions and the answers.

- 1 What subjects did you like at school? _
- 2 What were your hobbies? _
- 3 Did you write only school stuff? _
- 4 When did you first think that you wanted to work in the media? _
- 5 What was your first job, and how did you get it? _
- 6 What other jobs have you had? _
- 7 What is your advice to young people who want to get into journalism?
- 8 What do you enjoy about journalism? _
- 9 What's the worst thing about working in journalism? _

A It's a great buzz; I like knowing stuff and then being able to pass it on to the audience. I really enjoyed that on radio and at Newsround I really like making stuff enjoyable and understandable for kids.

B I only liked English and Art, that was it. I hated everything else — I really did. History, Geography, sciences — I hated them all. But I loved English.

C I did hospital radio and I spent a lot of time going to see bands. I was heavily into music.

D I was trying to get into radio so I didn't write a lot. I got my experience in hospital radio and then got work experience at the local BBC station and the local commercial station. That's where I started writing for news bulletins.

E When I was about ten, I'm not sure why but mainly I was really into radio and loved listening to it. I wanted to be one of the news broadcasters and found out that to get into radio news you had to be a journalist. My dad wanted me to be a lawyer.

F I worked as a broadcast journalist on Red Rose Radio in Lancashire. I was doing some journalist work during the course. The editor I worked for told me that the editor of Red Rose was looking for a journalist, so it was an example of how important networking is.

G I have been a researcher on the Guinness Book of Records and I also worked at BBC local radio stations and commercial stations. I worked as a correspondent for a news service that puts bulletins on mobile phones. Now I work for the Newsround website.

H The worst bit about this work is the hours. It is shift work (работа по сменам) and I don't think it will ever change.

I You have to be very keen and very confident because of all the competition. Get as much experience as you can by working in the areas that you are interested in. If you are not going to go to college then you have to get a lot of experience. It's harder to work your way up but I know a lot of people who have done it. It's another route.

2) Read through the following sentences, cross the wrong word(s) in each sentence and write the correct one(s) in the space provided. There is an example at the beginning (0).

0) At school Shelley only liked English and _ History._	ART
1) Shelley's hobby was music and she spent a lot of time going to play in bands.	
2) Shelley was trying to get into radio so she didn't read a lot.	
3) At school Shelley got her experience in home radio.	
4) Then she got work experience at the regional BBC station and the local commercial station.	
5) That's where Shelley started writing for new bulletins.	
6) Shelley knew that to get into radio news you had to listen to be a radio fan.	
7) But her granddad wanted her to be a lawyer.	
8) On Red Nose Radio in Lancashire Shelley worked as a broadcast journalist.	

9) Among others Shelley has been a reader of the Guinness Book of Records.	
10) She also worked for a news service that puts bulletins on websites.	
11) Now Shelley works for the Round the News website.	
12) Shelley thinks that the best thing about working in the media is shift work.	
13) Shelley thinks that if a person is not going to go to college then she or he should have to do a lot of experiments.	
14) Shelley really likes reading stuff enjoyable and understandable for kids.	

Writing.

What's your opinion on the following statement:

When television is good, nothing is better. But when television is bad, nothing is worth.

Make comments, use arguments and give examples. Write 100-120 words.

Speaking.

1. Give a talk on the medium which, in your opinion, fulfils its aim to educate, to inform and to entertain to the full. Remember to give arguments and examples. You have to talk for 1.5-2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

2. With your friend choose one TV programme you both would like to watch. Remember to:

- discuss all the options;
- find out your partner's attitude towards all the programmes;
- express your own opinion and give reasons;
- ask your partner to say again, or to say in another way, the word(s) you could not hear or understand;
- respond to your partner's explanations;
- come to an agreement.

Контрольная работа 3 четверть.

Listening Comprehension

Teenagers' attitudes towards adverts vary. You will hear four teenagers talking about their attitude towards advertising. For questions 1-4 choose from the list A-F what each of them thinks about commercials and advertisements. There are two extra letters which you do not need to use. You will hear the recording twice.

- Speaker 1 _ A Advertisements are not realistic.
 Speaker 2 _ B Commercial breaks stop you from watching TV too long.
 Speaker 3 _ C Commercial breaks spoil family gatherings.
 Speaker 4 _ D Adverts with celebrities are the most annoying ones.

E Ads that cater for adults are loved by children more than those for children.

F Advertisements are more interesting than films.

Текст для аудирования:

Speaker 1: Watching a film on television is really like watching twenty commercials with a film sandwiched in between. Some ads are really clever or make you laugh. But some ads are so annoying and when there is a commercial break, that's the time for me to rush to the refrigerator. I prepare a snack and come back just in time for the start of the film. You don't love all the ads, either? Go and get some food!

Speaker 2: Ads are annoying! Around 15 minutes in every hour of TV are full of ads!

The most annoying thing about adverts is that they come on when you are watching a really good film, they really spoil it! Besides, in adverts kids seem to always be healthy, happy and well-off. All the women seem to be young and beautiful. All the men seem to love their household chores. All the teenagers seem to have a wonderful time at parties and at school. And all of them seem to enjoy large family gatherings. But that's not true at all!

Speaker 3: The best thing on TV is the adverts. Some of them are wonderful — really funny. To be honest, I like them more than the programmes. Why have programmes if we have adverts? Watching commercials for me is like watching a thrilling television serial. It's great! Commercials are creative and informative. Watch, they are full of fun, humour and fantasy! Best of all I enjoy ads that show a TV celebrity advertising a thing, a product or a service. Everything a famous TV personality recommends is worth buying, isn't it?

Speaker 4: According to the latest research, adverts aimed at children are not working. Why? Because lots of children like adverts that sell things that only adults can buy like cars or expensive mobile telephones. Most of these advertisements are rather informative and of good quality. But sometimes they sell stuff that nobody needs and some are played so often that you start hating them.

Reading Comprehension.

Read the story of John Carr, who changed his career, and decide in which gap (1-10) each phrase (A-K) should go. There is one extra phrase that you do not need to use.

In his own way, John Carr, 31, was a rebel. Everything about him suggested becoming a teacher, (1)___After two years as a lawyer, he realised he would prefer to be in the classroom. He now works as a trainee teacher (2) _ in Guildford, Surrey. "I used to wake up each morning and think: 'Oh no; (3)___' And I just thought, well, maybe that's what life is like. It is such a relief to find it is not. I left law about 18 months ago. I was with a large firm in Brighton. I felt like I wasn't doing (4)___I suppose I could have moved to a different firm (5)___But, to be honest, I didn't really want to spend five or six years waiting.

I think I knew what (6)_ — I just needed to finally go and do it. Both my parents were teachers, I was drawn to teachers and people said (7)_ I suppose I rebelled against that. It didn't surprise my friends and family when I finally accepted that. I am really enjoying what I am doing. I am learning on the job, teaching politics, economics and geography. Every day is different. There is (8)_ I feel I'm doing something that is socially beneficial. But I am here for myself as much as for the students. In the future I'd like to work (9)_ I feel there is a wide choice. I don't have any regrets. Not even giving up (10)_"

A anything constructive

B at a private secondary school

C but he turned to law

D difficult starting a new job

E I don't want to go in today

F I would be good at the job

G I'd always wanted to do

H in different types of schools and possibly teach overseas

I so much variety, freedom and creativity

J the prospect of earning all that money as a lawyer

K to see if that made a difference to my job satisfaction

Writing.

Write a letter to Steve and answer his questions. Ask him 3 questions about British schools. Write 80-90 words.

... Next year I will go to the sixth form where I will learn Maths, Information Technology, English and two more subjects — which ones, I haven't decided yet. I want to get into Oxford. It is rather difficult and you need to work hard. What opportunities do you have when you choose where to study? What are your plans for the future? What subjects are you interested in?

Speaking.

1. Talk about the school you would like to study at. Don't forget to talk about:

- what kind of school it should be;
- what facilities should be there;
- what opportunities school should give to their pupils;
- what kind of teachers should work there. You will have to talk for 2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

2. Imagine you have a job interview.

Pupil card 1 - You are an interviewer. You need a person to work on a new project. The project deals with advertising.

Find out if the interviewee is the person you need. Ask about working experience and ability to work in a group. Answer his/her questions about this project. You begin the conversation.

Pupil card 2- You are an interviewee. You want to get a job in the project that deals with advertising. Tell the interviewer about skills and qualities you have. Give examples. Answer the interviewer's questions. Ask the interviewer about the project: working conditions, opportunities.

Итоговая контрольная работа **Listening Comprehension**

Listen to and match the titles and the texts.

- A Shopping
- B Entertainment
- C Celebrities
- D Places of visit
- E Eating out
- F Accommodation

1. Los Angeles is the second largest city in America. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they are clean and safe.

2. There are many interesting places that you can visit, like Venice Beach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum- one of the most exciting museums in the world.

3. There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Club, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes eat at the Border Grill.

4. You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable.

5. The nightlife is exciting on the Sunset, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock 'n roll music. LA is a modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.

Reading Comprehension.

Read the text about Elizabeth II. According to the text, mark the statements 1-11 True (T), False (F), or Unstated (U).

Queen Elizabeth is the Queen of England, Scotland, Wales and Northern Ireland and the Head of the Commonwealth. Elizabeth II is a modern, constitutional monarch. This means she isn't the head of Britain's government, but she is the Head of State. Elizabeth II became queen in 1952. Her coronation took place in 1953. It was the first coronation to be shown on television.

Queen Elizabeth II has a wide range of duties to perform. Here are some of them. The Queen takes part in many important government processes, for example, the

State Opening of Parliament. Among her many royal duties are regular visits abroad, which help to keep friendly links with foreign countries, and especially those of Commonwealth, and to encourage trade. The Queen also supports many charities, using her name and influence to help them to raise money. In January and June the Queen presents medals or "honours" at Buckingham Palace. She gives them to people who have done something special. "The honours list" includes famous people such as top actors, musicians, politicians, scientists as well as ordinary people whose actions have benefited their local community.

When foreign kings, queens and presidents visit Britain, they often stay at either Buckingham Palace or Windsor Castle. But the Queen doesn't just entertain Heads of State. Four times a year there are also "Royal Garden Parties". The Queen invites all kinds of people. Some are famous, but other people have just worked hard for charities for a long time. Nine thousand people are invited to the parties which take place in the grounds of Buckingham Palace. Prince Philip and other "royals" often come too, so the royal family can talk to as many people as possible.

In 1969, the Queen wanted to "open a window" on to the royal family. That year television cameras came into the royal home and filmed the family in private for the first time. Forty million people watched the programme. They saw a different side of the royal family. The programme brought the royal family closer to people, but it also helped to make problems for the future. Now the public wanted to see more and more of royal private life. It was harder to keep the reporters out. In the last thirty years there have been a lot of documentaries, series and interviews about the royal family. Before the days of television they seemed formal. Today they seem informal and friendly. As well as TV programmes, there are also newspaper stories, books and magazines about the Queen and her family. Hundreds appear every year. Some are good — many are bad, but almost all of them are popular.

- _ 1) Elizabeth II is the Queen of the UK.
- 2) The Queen's job is to lead formal ceremonies, like the opening of Parliament.
- 3) The royal family have regular visits abroad.
- _ 4) The Queen is a member of many charity organizations.
- 5) Four times a year, the Queen gives awards to people whose actions have benefited the country.
- _ 6) Royal Garden Parties are held either at Buckingham Palace or at Windsor Castle.
- 7) The Queen invites different people to Royal Garden Parties.
- _ 8) In 1969, the Queen was shown on TV for the first time.
- 9) Forty million people liked the programme about the royal family.
- 10) Since 1969, the royal family's private life has been opened to the public.
- 11) The TV programme in 1969 caused a lot of problems for the royal family.

Writing

Read the letter and answer it. In your letter

- Invite Jessica to stay at your place or advise her some place to stay in;

- Advise Jessica about some places she could see;
- Inform Jessica about some sport/ sports she can do in the place where you live in this time of the year.

You should write 60 – 80 words. Do not forget to write the address.

Hi _____,

It was nice to hear from you and get your card. Glad that everything is OK with you and your family.

I'm completing the semester at school and looking forward to the coming holiday. My parents don't mind if I go abroad for a couple of weeks. I've always wanted to visit your country, and now I have a chance to do it.

Could you give me some ideas where to go and what to see? Is there any chance to do any sport? And I also want to learn more about the history of your country and about your lifestyle. I want to meet more people and make new friends in Russia.

If I can give me some practical advice about a place where I can stay, my mum will be happy.

Write soon,

Jessica.

Jessica Green lives in Newcastle upon Tyne

Princess Square, 2

Code NE99 1DX

Speaking.

1. You've been learning English for quite a long time. How is your progress? Do you regret choosing English to study? Express your opinion. Remember to say:

- how long you've been learning English;
- how you learn English;
- why you've chosen to study English;
- if English will be useful
- what you can do well in English; in your future career.

You will have to talk for 1.5-2 minutes. The teacher will listen until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

2. You and your foreign friend are talking about the way he/she learns the Russian language.

Pupil card 1- You have just started learning Russian as an optional subject. You think it's a difficult language.

Tell your Russian friend about:

- who advised you to study Russian;
- why you have decided to study it. Answer your friend's questions.

Ask for some tips for learning Russian more effectively. You begin the conversation.

Pupil card 2- Listen to your foreign friend who has just started learning Russian. Express your opinion about his/her choice.

Tell him/her some facts about the Russian language. Ask about:

- how long he/she has been learning Russian;
- the way he/she learns it.

Критерии оценивания

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка Характеристика ответа :

«5» - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«4» - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«3» - Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.

«2» - Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка Характеристика ответа

«5» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«4»- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться

некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.

«3» - Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонетических ошибок.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают

понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме

выполнено работы	50% - 65%	– «3»
	66% - 94%	- «4»
	95% - 100%	- «5»

Перечень учебно-методических средств обучения.

Бумажные носители

Календарно-тематические планы

Примерные программы по учебным предметам. иностранный язык. 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2010. - 144с.

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2012. - 128с.

Электронные носители: Английский язык. 5 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом.

Интернет-поддержка

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Цифровые носители

Мультимедийные приложения CD Professor Higgins

Литература (основная и дополнительная)

Английский язык. Большой справочник. Москва, издательский дом «Дрофа», 1999

Романова Л. И. Практическая грамматика английского языка. Москва, «Айрис-Пресс» 2002

В. В. Резник, Т. С. Сорокина. Грамматика английского языка для учащихся средней школы. Москва «Просвещение» 1991

К. А. Гузеева, Т. Г. Трошко. Английский язык. Справочные материалы. Москва «Просвещение» 1993

Б. С. Островский. Английский язык. Факультативный курс. Москва «Просвещение» 1992

Грамматический справочник по английскому языку (английский язык в таблицах).

Интернет-материалы

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
	Стандарт основного общего образования по иностранному языку	Д
	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы	Д
	Учебники „English“	К
	Книги для чтения на иностранном языке	Д
	Пособия по страноведению Великобритании	Д
	Двуязычные словари	Д
	Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)	Д
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Алфавит (настенная таблица)	Д
	Произносительная таблица	Д
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	Д

	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка	Д
	Флаги стран(ы) изучаемого языка	Д
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам	Д
	Компьютерные словари	Д
	Электронные библиотеки	Д
	Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)	
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка	Д
	Материалы к электронным доскам	Д
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
	Мультимедийный компьютер	Д
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д
	Копировальный аппарат	Д
	Сканер	Д
	Средства телекоммуникации	Д
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д
	Аудио-центр (аудиомагнитофон)	Д
	Телевизор с универсальной подставкой	Д
	Web-камера	Д
	Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)	
	Диaproектор	Д
	Мультимедийный проектор	Д
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц	Д
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д
	Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией)	Д
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)	
	Стол для проектора	

