

«Рассмотрен»
на заседании
управляющего совета
протокол №3 от 05.04.2021г.

«Утвержден»
директором ГБОУ
«Царев – Алексеевский
кадетский корпус»
А.С.Локтионов
приказ № 60 от 09.04.2021г.



Отчёт

о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения школы-интерната
«Царев-Алексеевский кадетский корпус»
Белгородской области
за 2020 год

Содержание

	Введение	3-4
1.	Общие сведения об образовательном учреждении.	5
2.	Нормативно- правовое обеспечение деятельности и система управления школой- интернатом	6-8
3.	Организация образовательного процесса.	9-10
4.	Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).	11-18
5.	Характеристика контингента обучающихся кадетского корпуса	19-20
6.	Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.	21-23
7.	Результаты реализации образовательных программ основного общего образования.	24-32
8.	Обеспечение содержания и воспитания обучающихся.	33-39
9.	Показатели деятельности общеобразовательной организации	40-43
10.	Общие выводы.	43-44

Введение

В настоящем отчёте представлены результаты самообследования ГБОУ «Царев – Алексеевский кадетский корпус» за 2020 год. Самообследование осуществлялось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности школы - интерната, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- 1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- 2) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы- интерната в целом (или отдельных ее компонентов);
- 3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе гимназии-интерната в целом, резервов ее развития;
- 5) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- 6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Функции самообследования: оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям; диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка); прогностическая функция - оценка (самооценке) последствий проявления

отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методы и критерии самообследования

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы: - пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.) - активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

Этапы самообследования: планирование и подготовку работ по самообследованию школы- интерната; организацию и проведение самообследования школы- интерната; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета педагогическим советом школы-интерната.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области

1.2. Адрес: юридический 309640, Российская Федерация, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Успенская, д.46 фактический 309640, Российская Федерация, Белгородская область, г. Новый Оскол, ул. Успенская, д.46

Телефон 8 (47233) 4-51-20

Факс 8 (47233) 4-51-20

E-mail: kadetskayaschool@rambler.ru

1.4. Устав ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» утвержден приказом департамента образования Белгородской области № 2364 от 16 августа 2017 года, зарегистрирован Межрайонной ИФНС России №6 по Белгородской области 8 сентября 2017 года. Свидетельство о государственной регистрации серия 31 № 002405588.

1.5. Учредитель: департамент образования Белгородской области

1.6. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 31 № 002405588 от 7 сентября 2011 года, ОГРН 1113114000724 ИНН/КПП 3114010167/ 311401001

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 31ЛО1 № 0002391 от 21 сентября 2017 года Рег. № 8582, срок действия – бессрочно, приказ департамента образования Белгородской области № 2712 от 21 сентября 2017 года на ведение образовательной деятельности по общеобразовательным программам основного общего образования и дополнительным образовательным программам для детей и взрослых.

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01 №0000870 от 04 октября 2017г. рег. № 4288. Срок действия до 24 мая 2024 года, приказ департамента образования Белгородской области № 2826 от 04 октября 2017 года.

1.10. Лицензия на право ведения медицинской деятельности: серия ЛО-31 №0002753 от 25 октября 2017 г. Рег. №ЛО-31-01-002486. Срок действия - бессрочно, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области № 1131-л от 25 октября 2017 г.

2. Нормативно- правовое обеспечение деятельности и система управления школой-интернатом

Нормативно-правовое обеспечение деятельности школы-интерната соответствует действующему законодательству. Имеются в наличии необходимые организационно- распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести деятельность в сфере основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с установленными при лицензировании контрольными показателями. Управление школой- интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. К компетенции директора относится осуществление текущего руководства деятельностью школы-интерната, директор принимает решения самостоятельно и выступает от имени школы-интерната без доверенности. Органами коллегиального управления школы-интерната являются: общее собрание работников трудового коллектива; педагогический совет; управляющий совет. Общее собрание работников трудового коллектива является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В общем собрании работников трудового коллектива участвуют все сотрудники, работающие в школе-интернате по основному месту работы. В течение 2020 года общее собрание работников трудового коллектива определяло основные направления деятельности школы-интерната, перспективы ее развития, правила внутреннего трудового распорядка, локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, инструкции по охране труда. На заседаниях общего собрания работников трудового коллектива был заслушан ежегодный отчет профсоюзного комитета и директора об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, определялись критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящие в положение об оплате труда и стимулирования работников, обсуждались вопросы состояния трудовой дисциплины в школе-интернате, рекомендации по ее укреплению, содействию созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников, поддержка общественных инициатив по развитию учреждения. Педагогический совет школы -интерната является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В состав педагогического совета входят все педагогические работники, работающие в школе-интернате на основании трудового договора. На протяжении 2020 года на заседаниях педагогического совета рассматривались следующие вопросы: совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования; проектно- исследовательская деятельность обучающихся как средства повышения учебной мотивации; внедрение в практику работы школы-интерната достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; совершенствование организации образовательного процесса школы-интерната, разработка и утверждение образовательных программ; обсуждение и утверждение плана работы; информации и отчеты педагогических работников школы-интерната; соблюдение санитарно-гигиенического режима, охраны труда, здоровья и жизни воспитанников; определение основных направлений развития школы-интерната, повышения качества и эффективности образовательного процесса, принятие решений о переводе обучающихся в следующий класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся, о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года, выдаче соответствующих документов об образовании, осуществление взаимодействия с родителями

(законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся; обсуждение и принятие решений по любым вопросам, касающимся содержания образования; выявление передового педагогического опыта и внедрение его в образовательный процесс. Управляющий совет Учреждения является высшим органом самоуправления Учреждением, реализующим принцип государственно-общественного характера управления Учреждением, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся, представители обучающихся 6-10 классов, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности. На управляющем совете школы-интерната в течение 2020 года рассматривались следующие вопросы: согласование Положения об оплате труда работников ГБОУ «Царев – Алексеевский кадетский корпус»; рассмотрение отчёта о результатах самообследования ГБОУ «Царев – Алексеевский кадетский корпус»; согласование учебного плана ГБОУ «Царев – Алексеевский кадетский корпус» на учебный год; выборы председателя и секретаря управляющего совета школы-интерната; утверждение стимулирующих выплат работникам школы-интерната; утверждение стимулирующих выплат вновь принятым работникам школы-интерната по результатам трёх месяцев; отчет образовательной организации по итогам финансового года (в том числе о расходовании внебюджетных средств); принятие локальных актов образовательной организации; контроль организации и состояния работы по охране здоровья обучающихся в соответствии со ст.41 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; выполнение государственного задания; согласование основных образовательных программ основного общего образования ГБОУ «Царев – Алексеевский кадетский корпус»; согласование годового календарного учебного графика ГБОУ «Царев – Алексеевский кадетский корпус» на учебный год. По итогам 2020 года была проведена оценка действующей системы управления школой-интернатом.

В ходе оценки использовались следующие критерии:

- 1.Успешность достижения поставленных перед школой целей.
- 2.Создание условий для достижения целей школы.
- 3.Эффективность использования ресурсов школы.
- 4.Создание благоприятного социально - психологического климата в коллективе школы.
- 5.Качество технологии управления школой.
- 6.Наличие и результативность инновационной деятельности по повышению качества образовательного процесса.

Диагностический подход к оценке эффективности управления школой реализовался через модель: критерии, показатели, методы и средства формирования итоговой оценки, источники информации, субъекты оценки. Субъектами оценки были: педагоги, родители, обучающиеся, заместители директора школы

В итоге были получены следующие результаты

Критерий оценки системы управления школой	Уровни, достигнутые по критерию оценки системы управления		
	оптимальный	допустимый	критический
Успешность достижения поставленных перед школой целей.	+		
Создание условий для достижения целей школы.	+		
Эффективность использования ресурсов школы.	+		
Создание благоприятного социально - психологического климата в коллективе школы.	+		
Качество технологии управления школой.	+		
Наличие и результативность инновационной деятельности по повышению качества образовательного процесса.		+	

3. Организация образовательного процесса:

3.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2020г.

Показатель	Количество	%
Всего классов	5	100
Всего обучающихся	47	100
- на уровне основного общего образования	4 класса - 44	100
- на уровне среднего общего образования	1 класс - 3	100

3.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: для 6-10 классов –пятидневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: *в 6 классе - 6 уроков в день – 5 раз в неделю ;*

в 7 классе – 6 уроков в день –3 раза в неделю и 7 уроков - 2 раза в неделю; в 8, 9 классах – 6 уроков 2 раза в неделю и 7 уроков – 3 раза в неделю; в 10 классе – 7 уроков 4 раза в неделю и 6 уроков 1 раз в неделю.

Продолжительность уроков (мин.): 45 минут ежедневно.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут - минимальная, 20 минут - максимальная.

Сменность занятий: занятия в школе проводятся в одну смену.

Раздел 3. Структура образовательного учреждения



4. Условия организации образовательного процесса:

4.1. Тип здания типовое, 1971 год

4.2 Год создания учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области создано в соответствии с Распоряжением правительства Белгородской области от 15.08.2011 № 415-рп "О ликвидации государственного образовательного учреждения "Пятницкая общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования" Волоконовского района Белгородской области и создания Областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Новооскольская общеобразовательная кадетская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Распоряжением правительства Белгородской области от 29 апреля 2013 года № 203-рп "О переименовании областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Новооскольская общеобразовательная кадетская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", переименовано в областное государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Новооскольская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Кадетская».

Распоряжением правительства Белгородской области от 16 июня 2014 года № 249-рп "О переименовании областного государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Новооскольская общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Кадетская», переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области.

Распоряжением правительства Белгородской области от 22 сентября 2014 года № 408-рп "О переименовании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области, переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Белгородской области.

4.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

4.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплomu, общий стаж работы на руководящей должности	Педагогический стаж работы		Стаж руководящей работы		Квалификацион ная категория
			общий	в данном учреждении	общий стаж работы на руководящей должности	в данном учреждении	
Директор	Локтионов Андрей Сергеевич	Высшее, Московский государственный агроинженерный	33	3	3	3	Первая

		университет им. В.П.Горячкина, профессиональное обучение, механизация с/х, инженер-педагог/3 года					
Заместитель директора	Чердниченко Валентина Николаевна	Высшее, БГПИ им. М.С. Ольминского, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы / 9 лет	24	9	9	9	Высшая
	Куприянова Елена Александровна	Высшее, Белгородский национальный исследовательский университет, информатика, учитель информатики и ИКТ /3 года	9	9	3	3	Первая
	Силаков Сергей Васильевич	Высшее, Коломенское высшее артиллерийское командное училище, офицер по эксплуатации артиллерийского оружия, 1984г./1год	8	8	1	1	Первая

4.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		21	100
Всего педагогических работников:		21	100
Из них:			
- на II ступени		20	95
- из них внешних совместителей		5	23
- на III ступени		12	57
- из них внешних совместителей		2	10
Вакансии (указать должности)		нет	нет
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	19	90
	- с незак. высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	2	10
	- с общим средним образованием	нет	нет
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		21	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	17	81
	- высшую	6	29
	- первую	11	52
Состав педагогического коллектива	- учитель	8	38
	- инструктор по труду	1	5
	- социальный педагог	1	5
	- учитель-логопед	-	-
	- педагог-психолог	1	5
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- педагог-организатор	-	-
	- старший вожатый	-	-
	- воспитатель	7	33
	- заместитель директора	3	14
	- инструктор по физической культуре	-	-
	- преподаватель-организатор ОБЖ	-	-

Состав педагогического коллектива по стажу работы	5-10 лет	5	24
	15-20 лет	3	14
	20 лет и более	13	62
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1 чел. – почетный работник общего образования. 3 чел. – грамота Министерства просвещения РФ. Всего: 4	19

4.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2019	Гришаева В.В.	Социальный педагог	Всероссийский педагогический конкурс «Мое внеклассное мероприятие». Открытое школьное мероприятие по профориентации «Есть такая профессия - Родину защищать»	Всероссийский	Победитель
2019	Куприянова Е.А.	Учитель информатики	Всероссийский конкурс «Интернет - технологии и компьютер как инструмент современного образовательного процесса»	Всероссийский	Победитель
2019	Бусловская С.В.	Учитель математики	Всероссийский конкурс для педагогов «Методическая разработка по ФГОС»	Всероссийский	Призер
2019	Кравченко В.И.	Учитель иностранного языка	Всероссийский конкурс «Современный урок. Какой он?»	Всероссийский	Победитель
2019	Стребкова Н.Н.	Воспитатель	Всероссийский конкурс для педагогов по воспитанию	Всероссийский	Победитель

			гражданственности и патриотизма « Под Российским флагом»		
2020	Гришаева В.В.	Социальный педагог	Международный конкурс педагогического мастерства «Счастливое детство»	Международный	Победитель
2020	Куприянова Е.А.	Учитель информатики	Всероссийский педагогический конкурс «Компьютерное 3D-моделирование»	Всероссийский	Победитель
2020	Бусловская С.В.	Учитель математики	Всероссийский конкурс «Методическая работа» Конкурсная работа: «Окружность и ее элементы»	Всероссийский	Победитель
2020	Бусловская С.В.	Учитель математики	Конкурс профессионального мастерства « Я-учитель»	Всероссийский	Призер

4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

4.4.1 Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	50	88,2	1. Холодильник – 4 2. Пароконвентомат – 1 3. Электромясорубка – 2 4. Плита электрическая – 2 5. Посудомоечная машина -1 6. Овощерезательная машина-1 7. Картофелечистка - 1 8. Электросковорода – 1 9. Весы электронные- 10. Хлеборезка- 1 11. Термопод- 1 12. Рециркулятор воздуха - 1
Лекционный зал	50	56	1. Компьютер – 1 2. Проектор – 1 3. Стереосистема-1

Библиотека	2	29,1	1. Компьютер -2 2. Принтер-1
Спортивный зал	50	79, 8	Спортивные тренажеры - 3
Медицинский пункт	2	35,2	1.Холодильник-2 2.Рециркулятор – 1 3.Велотренажер- 1 4.Кислородный концентратор-1 5.Ноутбук-1 6.Принтер-1

4.4.2 Комплексное оснащение учебного процесса:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется акт готовности образовательного учреждения к 2020-2021 уч. году от 13.08.2019 г.
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Осуществляется ведение официального сайта учреждения. Адрес сайта: http://kadet.edunoskol.ru/ Сайт обновляется не реже 3-х раз в месяц.
	- доступа в школьной библиотеке	В 2020-2021 учебном году книжный фонд составил, 6846 фонд художественной литературы - 3558, фонд учебников –1875.
	- к информационным ресурсам Интернета	В ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» функционирует локальная сеть, охватывающая 100% учебных кабинетов. Все компьютеры локальной сети имеют выход в сеть Интернет. Выход в Интернет осуществляется через DNSL и Интернет цензор).
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	В предметных учебных кабинетах ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» имеется медиатека, учителями собраны разнообразные цифровые образовательные ресурсы.
	- создания и использования информации;	Для создания и использования информации в ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» укомплектован кабинет информатики, во всех

		учебных кабинетах имеются автоматизированные рабочие места. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы Windows. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся с применением сети Интернет. В локальной сети 19 компьютеров. К сети Интернет подключено 19 компьютеров.
	- получения информации различными способами	Для получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.) используется компьютерное оборудование: 19 компьютеров подключены к интернет, в том числе в библиотеке - 2 ПК, в кабинете информатики – 6 ПК. Веб-браузеры: InternetExplorer. Скорость доступа в Интернет в среднем составляет от 50-100 Мбит/ сек.
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Материально-техническая база учебных кабинетов ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» (ПК, локальная сеть, сеть Интернет, лабораторное оборудование и так далее) позволяет включать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других	Для размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся и педагогических работников (в том числе создание резервных копий) используются ресурсы школьной локальной сети.

		<p>Созданы электронные базы данных. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, анимации, простейшие модели, презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции.</p>
<p>Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ</p>		<p>В ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» имеется учебно-лабораторное оборудование в кабинетах химии, биологии, информатики, физики ОБЖ. Кабинеты полностью оснащены в соответствии с минимальными требованиями к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных общеобразовательных программ.</p>

5. Характеристика контингента обучающихся кадетского корпуса

Количество классов и обучающихся по ступеням образования (по состоянию на 31.12.2020г.)

Основное общее образование (6-9классы)	4	45
Среднее общее образование (10класс)	1	3

Социальный паспорт гимназии-интерната (по состоянию на 31.12.2019)

Классы	6	7	8	9	10	Итого	%
Количество детей	9	9	14	13	3	48	
Количество детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей	-	1	1	2	-	4	8.3
Из них, находятся под опекой	-	1	1	2	-	4	8.3
Из них, в приёмной семье	-	-	-	-	-	-	
Полные семьи	3	2	6	5	-	16	33
Многодетные семьи	-	2	1	1	-	4	8.3
Неполные семьи	6	3	7	5	3	24	50
Опекунские семьи	0	1	1	2	0	4	8.3
Приемные семьи	0	0	0	0	0	0	0
Вынужденные переселенцы	0	0	0	0	0	0	0

Основные категории	Количество
<i>Обучающиеся</i>	

-общее количество обучающихся в кадетском корпусе	48
- дети-инвалиды	0
-дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	0
-дети, находящиеся на индивидуальном обучении	0
-дети, оставшиеся без попечения родителей	4
из них в приёмной семье	0
-состоящиена ВШУ	4
- состоящие на учете ПДН	0
-общее количество воспитанников, проживающих в кадетском корпусе	48
-обеспечение детей горячим питанием	48
<i>Семьи</i>	
-общее количество семей	47
-полные	15
-неполные, из них	32
только мать	18
только отец	14
-многодетные	4
-малоимущие	3
- состоящие на учете ПДН	0

6. Характеристика образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением.

В школе-интернате в 2020 году реализовались основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования направлены на достижение школой-интернатом качественно нового уровня, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Образовательные программы школы-интерната являются конкретным воплощением педагогических идей, образовательных технологий и теорий в школьную практику.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

Общей целью образовательных программ школы-интерната является разностороннее развитие каждого ученика, достижение им личностно значимого уровня образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Условиями достижения указанной цели являются:

- конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;
- организация обучения на доступном уровне сложности по базовым, углубленным, профильным и элективным учебным программам, позволяющая последовательно развивать познавательные потребности обучающихся (потребность во впечатлениях - потребность в знаниях - потребность в целенаправленной деятельности);
- проектирование путей повышения уровня образованности обучающихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;
- построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий (в том числе ИКТ), позволяющих сделать цели обучения достижимыми для обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на образовательном маршруте и диагностического отслеживания реализации образовательной программы;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

Образовательные программы удовлетворяют потребности:

- Обучающихся – в возможности получения среднего образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;

- родителей(законных представителей) – в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, с использованием лично-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;
- общества и государства – в воспитании молодого поколения образованных, творчески мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;
- региона – в сохранении и преумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- учреждений высшего и среднего профессионального образования – в притоке молодежи, ориентированной на осознанный и обоснованный выбор профессии и дальнейшего образования.

Нормативно-правовой базой образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

- Программа развития ГБОУ «Царев- Алексеевский кадетский корпус» на 2020-2025 гг.;
- Устав

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования определяют:

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ;

регламентируют:

- условия освоения программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации образовательных программ основного общего образования.

Раздел 7. Результаты реализации образовательных программ основного общего образования (по ВСОКО)

Оценка качества образовательных результатов обучающихся школы -интерната (поВСОКО) включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов (ОГЭ);
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- независимые тестирования;
- результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников;
- динамика участия и результатов участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 6-х классов;
- метапредметные контрольные работы;
- мониторинговые исследования сформированности УУД;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии с программой мониторинговых исследований школы-интерната.

7.1Качество подготовки обучающихся и выпускников:

В 2019-2020 учебном году промежуточная (переводная) аттестация для обучающихся 6-8-х классов с аттестационными испытаниями в условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период действия ограничительных мер по профилактике и предупреждению распространения коронавирусной инфекции не проводилась.

Результаты итогового контроля по учебным предметам, по которым предполагались аттестационные испытания были признаны результатами промежуточной (переводной) аттестации.

В 9 классе в период с 26 мая по 29 мая 2020 года были проведены итоговые проверочные работы по русскому языку и математике (алгебре, геометрии) с использованием дистанционных образовательных технологий в формах, определенных учебным планом ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус». Результаты итоговых проверочных работ были признаны результатами государственной итоговой аттестации.

Итоговые отметки в 9 классе за 2019-2020 учебный год выставлены по всем предметам учебного плана уровня основного общего образования на основании отметок за 1- 4 учебные четверти и определены как их среднее арифметическое в соответствии с правилами математического округления.

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 16 сентября 2020года №2369 «О проведении диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов на территории Белгородской области

в 2020 году», с целью определения уровня освоения образовательных программ основного общего образования, в период с 13 октября по 23 октября 2020 года в 10 классе проводились диагностические работы по обществознанию, физике, русскому языку и математике.

Результаты проведения диагностических работ

ФИО обучающегося	Предмет							
	Обществознание		Физика		Русский язык		Математика	
	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка	Кол-во баллов	Оценка
Ансимов Дмитрий Сергеевич	15	3			24	4	10	3
Анисимов Александр Евгеньевич	12	2			26	4	6	2
Агарков Виктор Андреевич	20	3	25	4	31	5	19	4

Из данных, приведенных в таблице видно, что Анисимов Александр получил неудовлетворительные оценки по обществознанию и математике.

С целью контроля и оценки на уровнях основного общего и среднего общего образования изучения предмета русский язык в период с 21 сентября по 03 октября 2020 года были проведены диагностические тестирования по русскому языку для обучающихся 6-10 классов с использованием контрольных измерительных материалов из банка оценочных средств АНО ДПО «НИКО». В электронную систему были внесены сведения об образовательной организации, зарегистрированы учителя русского языка, принимающие участие в тестировании, составлено расписание проведения диагностических работ по русскому языку в 6-10 классах.

Результаты диагностического тестирования по русскому языку

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6 класс	3	3	0
7 класс	2	6	1
8 класс	4	7	1
9 класс	3	7	2
10 класс	3	0	0

Проверка работ обучающихся, заполнение отчетных форм и анкет, отбор сканированных работ и загрузка их в электронную систему проводилась своевременно. В период с 14 сентября по 12 октября 2020 года были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 6 - 9 классов по программам предыдущего года обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения федерального государственного образовательного стандарта, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

*6 класса
Результаты ВПР по русскому языку*

	Фамилия, имя	Количество баллов	Оценка
1	Горбань Иван	29	4
2	Беляев Вадим	37	4
3	Чивельча Алексей	28	3
4	Выродов Захар	30	4

5	Злобин Глеб	33	4
6	Морозова Ксения	36	4
		КЗ - 83%	

В результате анализа ВПР по русскому языку выявлено следующее: из 6 обучающихся 6 класса работу выполняли все. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 83%.

Результаты ВПР по математике

	Фамилия, имя	Количество баллов	Оценка
1	Горбань Иван	9	3
2	Беляев Вадим	17	5
3	Чивельча Алексей	5	2
4	Выродов Захар	14	4
5	Злобин Глеб	15	5
6	Морозова Ксения	5	2
		КЗ-50%	

В результате анализа ВПР по математике выявлено следующее: из 6 обучающихся 6 класса работу выполняли все . Успеваемость составила 77%, качество знаний – 50%

Результаты ВПР по истории

	Фамилия, имя	Количество баллов	Оценка
1	Горбань Иван	-	-
2	Беляев Вадим	10	4

3	Чивельча Алексей	4	3
4	Выродов Захар	5	3
5	Злобин Глеб	14	5
6	Морозова Ксения	4	3
		КЗ - 40%	

ВПР по истории выполняли 5 обучающихся 6 класса. Отсутствовал по болезни Горбань Иван. Успеваемость составила 100%. Качество знаний -40%

Результаты ВПР по биологии

	Фамилия, имя	Количество баллов	Оценка
1	Горбань Иван	14	3
2	Беляев Вадим	20	4
3	Чивельча Алексей	17	3
4	Выродов Захар	17	3
5	Злобин Глеб	18	4
6	Морозова Ксения	12	3
		КЗ- 33%	

ВПР по биологии выполняли 6 обучающихся 6 класса. Успеваемость составила 100%. Качество знаний -33%.

7 класс

Результаты ВПР

Предмет	Количество обучающихся в классе	Выполняли работу	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	9	8	100%	12%
Математика	9	9	78%	44%
История	9	9	100%	11%
Обществознание	9	9	100%	22%
География	9	9	100%	44%
Биология	9	9	89%	22%

В 7 классе ВПР выполнялись по шести учебным предметам. Низкий процент качества знаний обучающиеся 7 класса показали по истории, русскому языку, обществознанию и биологии.

8 класс

Результаты ВПР

Предмет	Количество обучающихся в классе	Выполняли работу	Успеваемость %	Качество знаний %
Русский язык	15	15	99%	20%
Математика	15	8	75 %	25%
История	15	13	93%	36%
Обществознание	15	13	100%	62%
География	15	13	85 %	15%

Биология	15	13	75%	0%
Физика	15	13	93%	54%

В 8 классе ВПР выполнялись по семи учебным предметам. Низкую успеваемость обучающиеся 8 класса показали по математике, биологии, географии. Качество знаний по биологии составило 0%, по географии -15%, русскому языку – 20%. В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013г. №1252, в сентябре – октябре 2020года проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе предметных олимпиад приняли участие 21 человек из 47, что составляет 44%.

Результаты школьного этапа предметных олимпиад

№п/п	Предмет	Класс	ФИ учащегося	Кол-во баллов	Статус
1	математика	7	Пономарев Владислав	20	призер
2	география	6	Злобин Глеб	27	призер
3	география	8	Глотин Иван	47	победитель
4	география	8	Истомин Александр	44	призер
5	английский язык	7	Пономарев Владислав	28	призер
6	английский язык	8	Гребенюк Егор	28	призер
7	английский язык	9	Шулаков Егор	41	призер
8	ОБЖ	7	Аносова Анастасия	41	призер
9	ОБЖ	7	Куркин Никита	37	призер
10	ОБЖ	10	Агарков Виктор	43	призер
11	технология	6	Беляев Вадим	15	призер
12	технология	8	Дроголов Матвей	20	призер

Из данных, приведенных в таблице, видно, что Глотин И. стал победителем школьного этапа олимпиады по географии. 11 обучающихся стали призерами школьного этапа олимпиады. Некоторые воспитанники принимали участие в олимпиаде по трем и более предметам (Аносова А., Пономарев В., Злобин Г., Коваленко В., Шулаков Г. и т.д.) и показали достаточно высокие результаты. Победители и призеры школьного этапа олимпиады приняли участие в муниципальном этапе олимпиады.

Показатель		Фактический показатель																							
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- основной школы (за 3 года)	2017-2018 учебный год - 45,8% 2018-2019 учебный год - 35% 2019-2020 учебный год – 42 %																							
Средний балл ГИА:	- по математике в 9 классах (новая форма) в 2018/2019 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным);	2017-2018 уч.год - 17,4 2018-2019 уч.год - 19																							
	- по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2018/2019 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным).	2017-2018 уч.год - 28,8 2018-2019 уч.год - 32																							
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов по предметам по выбору	в 2018/2019 годах (*динамика)	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный год</th> <th colspan="4">Предмет</th> </tr> <tr> <th>Биология</th> <th>География</th> <th>Обществ ознание</th> <th>Информат ика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>28,5</td> <td>23,2</td> <td>27,6</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td></td> <td>26</td> <td>28</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Учебный год	Предмет				Биология	География	Обществ ознание	Информат ика	2017-2018	28,5	23,2	27,6	13	2018-2019		26	28	
Учебный год	Предмет																								
	Биология	География	Обществ ознание	Информат ика																					
2017-2018	28,5	23,2	27,6	13																					
2018-2019		26	28																						
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2017-2018 учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	- ГИА по математике в 9 классах	Средний балл ГИА по математике в 9 классе в 2018-2019 учебном году составил 19, что выше среднеобластного значения.																							

	- ГИА по русскому языку в 9 классах	Средний балл ГИА по русскому языку в 9 классе в 2018-2019 учебном году составил 32, что выше среднеобластного значения.																																				
Победители и призеры соревнований и творческих конкурсов различных уровней за 3 последних года:	-количество победителей на федеральном уровне; -количество победителей на региональном уровне; -количество победителей на муниципальном уровне.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Федеральный уровень</th> <th>2017-18</th> <th>2018-2019</th> <th>2019-2020</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Победители</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Призеры</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Региональный уровень</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Победители</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Призеры</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный уровень</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Победители</td> <td>8</td> <td>18</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Призеры</td> <td>15</td> <td>31</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table>	Федеральный уровень	2017-18	2018-2019	2019-2020	Победители	2	2	0	Призеры	1	3	1	Региональный уровень				Победители	12	14	9	Призеры	15	16	11	Муниципальный уровень				Победители	8	18	17	Призеры	15	31	28
Федеральный уровень	2017-18	2018-2019	2019-2020																																			
Победители	2	2	0																																			
Призеры	1	3	1																																			
Региональный уровень																																						
Победители	12	14	9																																			
Призеры	15	16	11																																			
Муниципальный уровень																																						
Победители	8	18	17																																			
Призеры	15	31	28																																			

8. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности):	-наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности:	Укомплектованность – 95-100% Педагогических работников – 21 Из них учителей – 9 (43%) Руководящих работников – 3 (14%)
2 и 3 ступени	- учителя;	9(43%)
	-педагоги дополнительного образования;	-
	-психолог	1 (5%)
	- старший вожатый;	-
	-классные руководители;	5(24%)
	-социальный педагог;	1 (5%)
	-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	1 (5%)
	-преподаватель-организатор ОБЖ;	-
	-педагог - организатор	-
Наличие материально-технических, информационно-	- помещений; и -оборудования инвентаря; -методической	В ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» созданы необходимые материально-технические информационно-методические условия (100 % оснащённости) Кабинетов – 7 Спортивный зал – 1

<p>методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):</p>	<p>литературы; -ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.</p>	<p>Библиотека – 1 Актовый зал – 1 (оборудован мультимедийной установкой: ПК, стереосистема, проектор)</p>
<p>Полнота реализации программ (*%):</p>	<p>-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; -воспитания и социализации обучающихся.</p>	<p>В школе реализуется Программа воспитания обучающихся ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус»</p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p>	<p>Ученическое самоуправление в ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» представлено Советом кадет (6-10 кл.). Эффективность работы обучающихся подтверждена грамотами, благодарностями: V традиционного турнира по рукопашному бою приуроченного ко дню Святого Николая Чудотворца; Открытое первенство города Белгорода по армейскому рукопашному бою город Белгород; Межклубные соревнования по рукопашному бою «Воскресный ковер»; Конкурс-соревнование «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества; Муниципальный этап конкурса художественного и декоративно – прикладного творчества «Мой Бог»; Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»; Муниципальный этап областной выставки выгоночных цветочно- декоративных растений «Приближая дыхание весны»; Региональный фестиваль технического творчества «Юный техник»; Областной очно-заочный конкурс творческих работ по иностранному языку «Шире круг».</p>	

<p>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</p>	<p>В образовательном учреждении разработан диагностический инструментарий по воспитательной работе с использованием методики М.И.Шиловой с целью изучения уровня воспитанности обучающихся.</p> <p>Мониторинг уровня воспитанности обучающихся ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус»</p> <table border="1" data-bbox="853 300 2114 584"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный год</th> <th rowspan="2">Количество учащихся</th> <th colspan="3">Уровень воспитанности</th> </tr> <tr> <th>Высокий</th> <th>Средний</th> <th>Низкий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017-2018</td> <td>48</td> <td>82%</td> <td>13%</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>2018-2019</td> <td>48</td> <td>83%</td> <td>17%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>48</td> <td>85%</td> <td>15%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Количество учащихся	Уровень воспитанности			Высокий	Средний	Низкий	2017-2018	48	82%	13%	5%	2018-2019	48	83%	17%	0%	2019-2020	48	85%	15%	0%
Учебный год	Количество учащихся			Уровень воспитанности																				
		Высокий	Средний	Низкий																				
2017-2018	48	82%	13%	5%																				
2018-2019	48	83%	17%	0%																				
2019-2020	48	85%	15%	0%																				
<p>Реализация внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности с условиями образовательного процесса: -модель дополнительного образования; -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: -спортивно-оздоровительное; - социальное, 	<p>Внеурочная деятельность в ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» реализуется через организацию работы творческих и спортивных объединений:</p> <table border="1" data-bbox="837 770 2141 1386"> <thead> <tr> <th>Название объединения с указанием направленности программ</th> <th>Руководитель объединения или секции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Армейский рукопашный бой» (спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.</td> <td>Силаков С.В.</td> </tr> <tr> <td>«Строевая подготовка» (спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.</td> <td>Силаков С.В.</td> </tr> <tr> <td>«Огневая подготовка» (спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.</td> <td>Антонов С.А.</td> </tr> <tr> <td>«Работа с текстом» (Общеинтеллектуальное направление) 6-9кл.</td> <td>Чередниченко В.Н.</td> </tr> <tr> <td>« Увлекательная физика» (Общеинтеллектуальное направление)9 кл.</td> <td>Куприянова Е.А.</td> </tr> <tr> <td>«Решение нестандартных задач» (Общеинтеллектуальное направление) 6-9 кл.</td> <td>Куприянова Е.А. Бусловская С.В.</td> </tr> <tr> <td>«Человек и общество» 8-9 кл. (Общеинтеллектуальное направление)</td> <td>Чувакина Е.И.</td> </tr> </tbody> </table>	Название объединения с указанием направленности программ	Руководитель объединения или секции	«Армейский рукопашный бой» (спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.	Силаков С.В.	«Строевая подготовка» (спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.	Силаков С.В.	«Огневая подготовка» (спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.	Антонов С.А.	«Работа с текстом» (Общеинтеллектуальное направление) 6-9кл.	Чередниченко В.Н.	« Увлекательная физика» (Общеинтеллектуальное направление)9 кл.	Куприянова Е.А.	«Решение нестандартных задач» (Общеинтеллектуальное направление) 6-9 кл.	Куприянова Е.А. Бусловская С.В.	«Человек и общество» 8-9 кл. (Общеинтеллектуальное направление)	Чувакина Е.И.							
Название объединения с указанием направленности программ	Руководитель объединения или секции																							
«Армейский рукопашный бой» (спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.	Силаков С.В.																							
«Строевая подготовка» (спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.	Силаков С.В.																							
«Огневая подготовка» (спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.	Антонов С.А.																							
«Работа с текстом» (Общеинтеллектуальное направление) 6-9кл.	Чередниченко В.Н.																							
« Увлекательная физика» (Общеинтеллектуальное направление)9 кл.	Куприянова Е.А.																							
«Решение нестандартных задач» (Общеинтеллектуальное направление) 6-9 кл.	Куприянова Е.А. Бусловская С.В.																							
«Человек и общество» 8-9 кл. (Общеинтеллектуальное направление)	Чувакина Е.И.																							

	<p>общеинтеллектуальное, в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружки; -художественные студии, -спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; -олимпиады; -поисковые и научные исследования; -общественно-полезные практики; -военно-патриотические объединения – и т.д. 	Безопасность дорожного движения 6-7кл. (Социальное)	Антонов С.А.
		«Я и мой компьютер» (Общеинтеллектуальноенаправление) 6-7 кл.	Куприянова Е.А.
		«Плавание» (спортивно-оздоровительное) 8кл.	Силаков С.В.
		«Общая физическая подготовка» (спортивно-оздоровительное) 6-9 кл.	Швирст С.В.
		«Финансовая грамотность» 6-7кл. (Социальное)	Чувакина Е.И.
		«История родного края» 6 кл (Социальное)	Чувакина Е.И.
		Спортивная подготовка (спортивно-оздоровительное) 10 кл.	Силаков С.В.
		«Лексика и грамматика» (общеинтеллектуальное) 10 кл	Кравченко В.И.
		«Готовимся к ЕГЭ по математике» (общеинтеллектуальное) 10 кл	Бусловская С.В.
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности;	Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями-предметниками и воспитателями – 2,2 ставки / 100%.	
	- договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	В наличие имеются договоры о сотрудничестве с учреждениями спорта (центр патриотического воспитания, физкультурно- оздоровительный комплекс, стадион, плавательный бассейн)	

<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 2 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):</p>	<p>-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; - наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: -проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; -создания и ведения различных баз данных; -дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; -обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.</p>	<p>В учебных кабинетах имеется необходимое оборудование. Оснащённость - 100%.</p>
<p>Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):</p>	<p>-в сравнении со средним областным показателем – 85,4 %</p>	<p>6-10 классы – 100%</p>
<p>% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности.</p>		<p>100% выполнения.</p>
<p>Результаты работы учреждения по</p>	<p>-проведение в соответствии с планом</p>	<p>В ГБОУ «Царев-Алексеевский кадетский корпус» Дни здоровья проводятся в</p>

<p>физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися</p>	<p>Дней здоровья; оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. -динамических перемен. - Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p><i>соответствии с общешкольным планом работы и приказами директора школы с учетом погодных условий. Учебный день начинается с утренней зарядки. В «Распорядке работы школы» определено время проведения физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе.</i></p>					
<p>Динамика показателей здоровья обучающихся (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).</p>	<p><i>Отнесение к физкультурной группе</i></p>						
		2017-2018 уч.год		2018-2019уч.год		2019-2020 уч.год	
Группы		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Основная		48	100%	47	100%	48	100
Подготовительная		0	0	1	2%	0	0

<p>Результаты мониторинга физического развития обучающихся. % обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)</p>	Уровень физического развития детей (6-9 классы)						
	Уровень развития	2017-2018 уч.год		2018-2019уч.год		2019-2020 уч.год	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
	Высокий уровень	8	17%	7	14%	9	18%
	Средний уровень	40	83%	41	86%	39	81%
Отставание в физическом развитии	0	0%	0	0%	0	0	
<p>Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года</p>	Учебный год	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Динамика преступлений, правонарушений	Правонарушений 3 Преступлений нет		Правонарушений Нет Преступлений нет		Правонарушений Нет Преступлений нет	
	Пропусков учебных занятий без уважительных причин	Нет		Нет		Нет	
<p>Работа с родителями</p>	<p>- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и образовательного учреждения: -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей.</p>	<p>В учреждении используются разнообразные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, родительские лектории, родительские собрания, школьные праздники, спортивные соревнования, экскурсии.</p>					

9. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	48
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам учебного года, в общей численности учащихся	21/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1(9%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	45/94%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26/54%
1.19.1	Регионального уровня	17/35%
1.19.2	Федерального уровня	9/17 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	48/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 5%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/81%
1.29.1	Высшая	6/29%
1.29.2	Первая	11/ 52%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	4/ 19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество обучающихся на 1 компьютер	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1875экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	48/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,08 кв.м

10. Общие выводы:

10.1 Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1	Организация эффективной системы социального партнерства	ОУ тесно сотрудничает с культурными и научно-образовательными учреждениями города (библиотеками, музеем, учреждениями дополнительного образования), что позволяет реализовать принцип открытого учебного заведения и выйти на социальное партнерство; находится в благоприятном социо-культурном окружении.
2	Укрепление материально-технической базы. Организация ремонта и благоустройства	Сделан косметический ремонт учебного и спального корпусов, спортивного зала, частичный капитальный ремонт административного корпуса. Произведена покраска фундамента и фасада школы. Проведены работы по озеленению и благоустройству школьной территории. Создан мини-парк. Установлено дополнительное видеонаблюдение в учебных кабинетах и школьных коридорах. Приобретены интерактивные доски для учебных кабинетов, полки для обуви в гардероб учреждения.
3	Методическая работа	Созданы условия для внедрения и применения всеми педагогами школы современных информационных и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания. Организованы обучающие семинары, мастер-классы «Основы бережливого управления», «Реализация региональной стратегии добродетельная школа в ОО», «Развитие кадетского движения на территории Новооскольского городского округа».
4	Создание развивающей среды, ориентированной на развитие умственных и физических способностей обучающихся	Созданы условия для раннего выявления личностного потенциала обучающихся. Разработана и реализуется система подготовки обучающихся к олимпиадам, спортивным и творческим конкурсам различного уровня на основе реализации программы работы с одаренными детьми «Одаренные дети».

10.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- проблема повышения качества знаний;
- проблема обобщения актуального педагогического опыта;
- проблема участия педагогических работников в очных конкурсах профессионального мастерства;
- недостаточный уровень публикаций методических материалов педагогических работников;
- отсутствие высоких результатов на предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;
- недостаточный уровень участия обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности.

10.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- продолжить работу по совершенствованию уровня преподавания с целью обеспечения дальнейшего роста показателя качества знаний по ОУ и по всем классам;
- своевременно проводить мониторинговые исследования уровня качества знаний по проблемным классам и осуществлять координацию деятельности учителей-предметников;
- систематически осуществлять мониторинг качества знаний по каждому предмету в каждом классе, своевременно выявлять причины расхождений между индивидуальными результатами обучающихся и показателем качества знаний по отдельным предметам, принимать необходимые управленческие решения;
- продолжить работу по обобщению АПО педагогов;
- создать условия для подготовки материалов из опыта работы педагогов к публикации в сборниках;
- организовать участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства;
- использовать методический потенциал компетентных педагогов в системе методического сопровождения работы с кадрами (наставничество);
- создать условия для повышения эффективности подготовки к предметным олимпиадам (муниципальный, региональный уровень);
- продолжить активизацию работы методического раздела сайта ОУ;
- продолжить проведение обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС, рассмотрение в рамках педагогических советов, методического объединения, вопросов, способствующих повышению методической готовности учителей к работе по новым стандартам;
- создать условия для повышения эффективности подготовки к предметным олимпиадам (муниципальный, региональный уровень);
- при организации внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС, учесть разнообразные формы работы, в т.ч. экскурсии, наблюдения на прогулках, практические занятия вне помещения, и другие виды деятельности направленные на увеличение объема двигательной активности школьников;
- привлечь к сотрудничеству специалистов учреждений дополнительного образования для дальнейшего расширения сети объединений дополнительного образования;
- совершенствовать качество внеклассной работы по предметам за счет проведения в ходе предметных декад мероприятий, способствующих формированию качеств личности в соответствии с «моделью выпускника»;
- совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности в соответствии с ФГОС, активизировать деятельность органов самоуправления в ОУ.